**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Социальное и научно-образовательное партнерство в рамка профессионального самоопределения в объединении «Агроэкология» Биоквантума детского технопарка «Кванториум» Орловской области. |
| Номинация  | Продовольственная безопасность. |
| Приоритетное направление | Агротехнология (агротехнология растениеводства широкого спектра применения). |
| Какая цель достигнута? | Создание условий для помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, проведении профессиональных проб, развития технических, научно-исследовательских, творческих видов деятельности в агроэкологической направленности. |
| Какие задачи решены? | – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и сферы будущей профессиональной деятельности агроэкологической направленности;– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на занятиях объединения;– выработка гибкой системы взаимодействия учреждения с ВУЗами, Федеральными научными центрами, государственными структурами эколого-охранного характера, а также с предприятиями реального сектора экономики агроэкологической направленности. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Обучающиеся в возрасте от 10 до 18 лет. |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся с разными образовательными потребностями и особенностями здоровья, а также дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | **Осуществляемые педагогом:** различные приемы активизации интереса к предметному содержанию; фасилитация, модерация, повышение эмпирического восприятия объектов, проблематизация, схематизация, провокативные методы и метод 4К.**Осуществляемые обучающимся:** получение новых знаний; выработка практических умений и накопление опыта учебной деятельности; закрепление изученного материала (конференции, конкурсы и пр.); групповое взаимодействие: работа в микрогруппах, в многопредметных проектных командах, в разновозрастных коллективах. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Традиционные формы: занятие, экскурсия, домашние задания.Традиционные методы: лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, упражнения, взаимообучение, лабораторная работа, практика и самостоятельная работа. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Специфической особенностью в преподавании является использование натуральной наглядности, постановка опытов и экспериментов, наблюдения за живыми организмами. Умелое использование живых и гербарных объектов в сочетании с другими средствами обучения, организация самостоятельной работы играют важную роль в решении кейсовых задач, углубляя и расширяя биологические и агроэкологические знания обучающихся. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Образовательная практика имеет большое значение при изучении основ опытного дела, агроэкологии, агрохимии, биологизации сельского хозяйства, экологического мониторинга, агропочвоведения, микроклонального размножения, альтернативного земледелия. Все эти разделы включены в ДООП «Агроэкология». |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технология и системно-деятельный подход. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая. Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования научного мышления у детей через исследовательскую деятельность и способствует первичной профессионализации учащихся. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | На протяжении нескольких лет обучающиеся становятся победителями и призёрами профильных конкурсов, олимпиад и конференций таких как Юннат, Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), АгроСтарт, Агро НТИ, Большие вызовы, Билет в будущее, олимпиада по экологии и защите растений различных уровней, тематические конференции и конкурсы научных работ в РУДН, РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, ОГУ им. Тургенева, ОГАУ им. Парахина, Донского ГАУ и многих других.  |
| В чем результат образовательной практики? | У обучающихся формируются представления о профессиях аграрного сектора. Они приобретают первоначальный опыт и навыки профессиональной практики. Начальная профориентация помогает обучающимся определить свое место в будущем и реализовать себя как личность. При выборе профессии отдают предпочтение обучению в ОГАУ им. Н.В. Парахина, РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева и др. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Профориентационная деятельность, осуществляемая в рамках объединения «Агроэкология» помогает сформировать у школьников ценностное отношения к труду в том числе и в аграрном секторе, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Это подтверждается многочисленными положительными отзывами, как самих детей, так и их родителей. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций?  | Личные публикации научных статей в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU<https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=642984&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0>Публикации в качестве научного руководителя<https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=642984&pubrole=26&show_refs=1> Публикация в сетевом издании ФЦДО «Юннатский вестник» стр. 90.<https://vk.com/ecobiocentre?w=wall-163430479_28754>  |
| Цифровые следы образовательной практики. | <https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_4054> <https://vk.com/public183058702?w=wall-183058702_4339> <https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_4039> <https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_4029> <https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_4005><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3920><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3899><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3877><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3873><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3820><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3761> <https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3759><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3701><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3653><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3649><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3596><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3396><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3371><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3370><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3325><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3315><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3307><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3304><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3290><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3275><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3211><https://vk.com/kvantorium57?w=wall-181631594_3153> |
| Краткая аннотация образовательной практики. | В связи с тем, что Орловская область – один из агропромышленных регионов России. В центре взаимодействия образовательных организаций Орловской области в рамках профориентации находятся задачи подготовки обучающихся к их будущей профессиональной деятельности в аграрной системе, осуществления прорывного сельскохозяйственного развития, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта.Профессиональное самоопределение в рамках агроэкологической направленности является одним из основных направлений, которое реализует в своей работе наставники объединения «Агроэкология» направления Биоквантум структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина». Поэтому педагогами объединения была определена цель, которая направлена на создание условий для помощи обучающимся в профессиональной ориентации, проведении профессиональных проб, развития технических, научно-исследовательских, творческих видов деятельности.Основными задачами профессиональной ориентации обучающихся объединения «Агроэкология» Биоквантума структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» являются:– оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и сферы будущей профессиональной деятельности агроэкологической направленности;– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на занятиях объединения;– выработка гибкой системы взаимодействия учреждения с образовательными организациями профессионального образования, а также с предприятиями реального сектора агроэкологической направленности региона.В основу работы в объединении в рамках агроэкологической направленности легла дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология». |