Приложение 4

**«Методическая рамка образовательной практики»**

Автор образовательной практики - Любовь Вадимовна Маслухина, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Харовский центр дополнительного образования. Детская музыкальная школа. Детско-юношеская спортивная школа», руководитель Школьного лесничества, действующего на базе МБОУ «Пундужская ООШ», г. Харовск, Вологодская область.

|  |
| --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** |
| Название образовательной практики | «Деятельность экоотряда «Друзья природы» в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы «Школьное лесничество». |
| Номинация | Природные ресурсы и окружающая среда. |
| Приоритетное направление | Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала. |
| Какая цель достигнута? | Расширение знаний обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудовое воспитание, профессиональная ориентация экологического, лесохозяйственного профиля. |
| Какие задачи решены? | Задачи, которые решались во время образовательной практики - расширять и укреплять знания обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности;- прививать интерес обучающимся к природоохранной деятельности;- содействовать формированию трудовых умений и навыков по охране; использованию и воспроизводству природных ресурсов Вологодской области;- научить обучающихся работать с приборами и объектами исследования;- научить самостоятельно работать со справочниками и определителями;- способствовать самореализации каждого обучающегося в системе коллективных отношений;- содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля;- участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками;- развивать самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ;- развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира;- содействовать воспитанию любви и уважения к посёлку, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу. |
| Какие дети по возрасту обучались? |  Обучающиеся 11-16 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? |  Все желающие, независимо от уровня подготовки и пола, не имеющие противопоказаний по здоровью, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? |  Общую методологию составили важнейшие положения материалистической диалектики о целостности и взаимообусловленности социальных явлений, многофакторном детерминированном характере развития личности; исследования в области современного эволюционизма и социоестественной истории (В.И.Вернадский, Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс, Тейяр де Шарден и др.), философия и методология глобального образования, философия субъектно-гуманистического подхода (Ш.А. Амонашвили, А.А.Вербицкий, С.Н.Глазачев, В.А.Сухомлинский и др.), исследования в области аксиологии и культурологии (Г.С.Батищев, М.М.Бахтин, А.Ф.Лосев и др.), идеи теории систем и синергетики (П.К.Анохин, Л.Берталанфи, И.Пригожий, Э.Г.Юдин и др.) Конкретная методология опирается на системно-деятельностный, человеко-центристский, ситуационный, культурологический, синергетический и рефлексивный подходы. Теоретическую основу составили фундаментальные работы в области философии и методологии образования (Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский, В.В.Давыдов, В.И.Загвязинский, В.С.Леднев, И.Я.Лернер Н.Д.Никандров, П.И.Третьяков и др.); теории образования и обучения, теоретические разработки в области содержания образования (И.К.Журавлев, Л.Я.Зорина, М.Н.Скаткин и др.); положения теории воспитывающего обучения (В.В.Краевский, Х.Й.Лийметс и др.); идеи развивающего, проблемно-модульного (В.В.Давыдов, М.И.Махмутов, П.И.Третьяков, М.АЛошанов и др.), личностно-ориентированного (А.Маслоу, В.В.Сериков и др.), контекстного (А.А.Вербицкий) обучения; методология и методика исследования процессов в педагогических системах (В.П.Беспалько, П.Я.Гальперин, Т.А.Ильина, И.Я.Лернер, Н.Д.Никандров); методологические и методические основы биолого-экологического образования (С.В.Алексеев, Н.М.Верзилин, С.Н.Глазачев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Д.Комиссаров, В.М.Корсунская, И.Н.Пономарева, Д. И. Трайтак, Н.М.Чернова и др.) |
| Какие нормы, традиции сохранялись? |  В конце 70-х начале 80-х гг. XX века были обоснованы такие специфические принципы экологического образования, как междисциплинарный подход к формированию экологической культуры обучающихся, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционального начал в деятельности обучающихся по изучению и улучшению природной среды, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в образовательном процессе (И. Д. Зверев и др., 1980), комплементарность (дополняемость) экологического воспитания другими направлениями воспитания (С. Н. Глазачев, 1979). |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? |  Необходимость введения подрастающего поколения в рыночную экономику вынуждает педагогов создавать новые модели образования**.** Основная идея – это использование метода социокультурной имитации деятельности настоящего «взрослого» лесничества как ведущей технологии профессиональной социализации обучающихся в объединении «Школьное лесничество». Этот факт предусматривает в ходе реализации программы совместную деятельность с Харовским территориальным отделом государственного лесничества Департамента лесного комплекса Вологодской области, ГУ ВО «Харовский лесхоз» по профессиональному воспитанию и профориентации подрастающего поколения. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП |  Образовательная практика занимает значительное место в содержании и реализации ДООП «Школьное лесничество». В процессе занятий предусмотрено участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Всемирному дню защиты животных, Дню птиц, Дню экологических знаний, Международному дню леса, Дню Земли, участие в областном слете школьных лесничеств, районных, областных и всероссийских конкурсах юных знатоков природы, акциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Кормушка», «Птицы - наши друзья», что позволяет поддерживать интерес обучающихся к данному виду деятельности. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? |  Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники изучают природу и экологию родного края. Предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно- творческую деятельность через познание родного края - экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? |  В результате освоения образовательной практики обучающиеся знают типы лесов, их распространение на планете, значение лесов; основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза; основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деляночный столбик, квартал, делянка, просека и др.); растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза; правила сбора лекарственных растений; основных вредителей леса; типы лесных почв, горизонты почвенного среза; способы ориентирования в лесу; правила поведения в лесу; виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения; значение лесной отрасли для экономики страны; профессии экологического, лесохозяйственного профиля; основные принципы рационального ведения лесного хозяйства; оборудование, используемое в данной отрасли; способы естественного и искусственного возобновления лесов; основные пути охраны лесных богатств. |
| Какие ресурсы помогли (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Информационно-методическое обеспечение:Печатные пособия:* + таблицы и плакаты: «Животные леса», «Птицы леса», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые леса», «Ярусы леса», «Пищевые сети и цепи», «Природные сообщества», «Болезни леса», «Вредители леса, «Виды лесных пожаров»;
	+ дидактический раздаточный материал по разделам программы (фотографии, рисунки, схемы, карточки с заданиями и др.).

Медиатека:* + конспекты открытых занятий; специальная литература.

Методический комплекс: портфолио обучающихся.Интернет-ресурсы:* + Департамент лесного комплекса Вологодской обл.
	+ –URL: <https://vk.com/dlk35>
	+ Естественнонаучная направленность Вологодская обл.–URL: <https://vk.com/club193402673>
	+ Лесной кодекс Российской Федерации: от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // СПС «КонсультантПлюс». URL: [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133350](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc%3Bbase%3DLAW%3Bn%3D133350)
	+ Наш лес. – URL: <https://vk.com/vnl_bgo>
	+ Школьные лесничества Вологодской области.
	+ – URL: <https://vk.com/detiles35>

Экоотряд «Друзья природы»–URL:[https://vk.com/public189400639.](https://vk.com/public189400639) Материально-техническое обеспечение:Образцы и коллекции:* + набор семян древесных пород; коллекция минеральных пород,
	+ образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, листьев; коллекции насекомых; муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Гербарии:«Лекарственныерастения»,«Древеснокустарниковые породы леса», «Растения луга» и др.Спилы деревьев: сосна обыкновенная, ель обыкновенная, береза пушистая, осина обыкновенная.Инструменты и оборудование:* + для обработки почвы и ухода за лесными культурами: лопаты, мотыги, ведра, лейки.
	+ для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, линейки, тетради и др.Измерительные приборы и инструменты: буссоль, высотомер, мерная вилка, мерная лента, рулетка, мерная скоба, компасы.Технические средства обучения: аудиомагнитофон, компьютер с художественным программным обеспечением, мультимедийный проектор, магнитная доска, экран, фотоаппарат, сканер, принтер.Экранно-звуковые пособия: презентации и видеофильмы в соответствии с программой обучения.Дистанционная поддержка образовательного процесса:взаимодействие с обучающимися проходит с использованием электронной почты и группы в Контакте. В случае отсутствия на занятиях обучающихся по каким-либо причинам, для наиболее полной реализации образовательной программы педагог рассылает обучающимся следующие материалы: презентации, видеоролики, тесты, лекции и др. |
| В чем результат образовательной практики? |  2021г. - Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (победители); Всероссийский конкурс на участие в тематической образовательной программе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» «Лаборатория РДШ» (победители); XI областной Слет школьных лесничеств Вологодской области (1 место в общем зачете;1 место –конкурс плакатов «Делай как я!- Мы с лесом друзья»;1 место конкурс-эстафета «Зеленый патруль»; 2 место –конкурс визитка «Берегите природу»; 1 место в индивидуальном конкурсе «Юный лесовод»; 1 место в индивидуальном конкурсе «Юный ботаник»; 2 место в индивидуальном конкурсе «Юный зоолог»);областной конкурс «Берегите лес» (1 место); областной заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество» (2 место); региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы» (победитель). 2022г. - VIII областной конкурс «IТ-проектов «В единстве наша сила!» (спецдиплом); Всероссийский проект «Экотренд» (победитель); областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» (1 и 3 места); областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков» (победители); открытая межрегиональная олимпиада школьных лесничеств, приуроченная к Международному Дню леса (призеры); Региональный заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022» (победители); XIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция "С наукой в будущее" (победители заочного этапа); областной этап конкурса «Лес в творчестве юных» (2 место); региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 место); областной заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество» (1 место); Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество» (сертификат); областной конкурс экологических работ среди детей и молодежи «ЭКОЛОГИЯ35» (1, 2 места); областной смотр –конкурс учебно-опытных участков (1 место); областной конкурс «Месячник охраны окружающей среды» (благодарность); VIII областной конкурс «IТ-проектов «В единстве наша сила!» (3 место); Всероссийский экологический диктант 2022 (диплом 2 степени); Заочный областной экологический конкурс «Из отходов в доходы» (1 место); 2023 г. - Всероссийский проект «#МЫВМЕСТЕ.Дети» (благодарность); областной конкурс «Ожившая зима» ДНК им.С.В.Илюшина (2, 3 места); Открытая межрегиональная олимпиада школьных лесничеств, приуроченная к Международному Дню леса (1, 2 места). |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? |  Экологическая грамотность, экологическая культура и ответственность - это одни из наиболее жизненно важных качеств личности, которые в наше время нужно развивать у подрастающего поколения. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? | <https://vk.com/wall-81910843?q=ЖУРНАЛ%20ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ%20>МАСТЕРСКАЯ&w=wall-81910843\_6953 |
| Цифровые следы образовательной практики | <https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_891%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_889%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_915%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_891%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_889><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_656%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_567%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_540%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_539%2Fall&z=photo-193402673_457243789%2Fwall-202656304_539><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_501%2Fall><https://vk.com/club202656304?w=wall-202656304_463%2Fall>https://vk.com/cdo\_kharovsk?from=quick\_search&w=wall-44091513\_3620 |
| Краткая аннотация образовательной практики |  Направленность образовательной практики «Деятельность экоотряда «Друзья природы» в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы «Школьное лесничество» - естественнонаучная.  Цель - расширение знаний обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудовое воспитание, профессиональная ориентация экологического, лесохозяйственного профиля. Возраст обучающихся – 11-16 лет. Форма организации обучения: групповая и индивидуальная. Виды занятий: лекции, практические занятия, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства. В процессе занятий предусмотрено участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Всемирному дню защиты животных, Дню птиц, Дню экологических знаний, Международному дню леса, Дню Земли, участие в областном слете школьных лесничеств, районных, областных и всероссийских конкурсах юных знатоков природы, акциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Кормушка», «Птицы - наши друзья», что позволяет поддерживать интерес обучающихся к данному виду деятельности. Возможно использование дистанционных технологий. Отличительные особенности - образовательная практика учитывает региональный компонент, школьники изучают природу и экологию родного края. Предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание своего края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских и проектных работ, природоохранных акций. |