|  |  |
| --- | --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** | |
| Название образовательной практики | Дополнительная общеразвивающая программа «Юный туристский судья» как средство профориентации обучающихся |
| Номинация | 18. #ПРОтуризм Профессии в туризме. Ориентирование. Походно-экспедиционная деятельность. Туристские слёты и фестивали. ***Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.*** Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)». Брендирование территорий и внутренний туризм. |
| Приоритетное направление | Подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся обусловленная разнообразием видов деятельности, которые заложены в программе «Юный туристский судья». |
| Какая цель достигнута? | Выстроена эффективная система подготовки юных судей с учётом востребованности их участия в различных мероприятиях и их индивидуальных особенностей и способностей. |
| Какие задачи решены? | * разработана и внедрена система эффективной подготовки и отбора юных судей; * разработана система критериев отбора учащихся для последующего их выдвижения на судейство соревнований; * разработаны и внедрены методы повышения качества специальной подготовки юных туристских судей; * усовершенствована система оценки качества судейства и   повышения профессионального уровня юных судей;   * повысилось качества судейства соревнований, проводимых в рамках муниципалитета; * сформирована материально-техническая база для обучения юных судей; * разработаны условия выдачи удостоверений «Юный туристский судья» по окончании сроков обучения и успешной сдачи экзаменов по теоретической и практической подготовке. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 11-15 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающие, демонстрирующие высокие образовательные результаты, прошедшие курс подготовки по программе «Школа безопасности» а также имеющими звание «Юный турист» или «Юный путешественник» (3-9 ступеней). |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались | Основным методологическим подходом был деятельностный, а методическим подходом – культурологический. |
| Какие нормы, традиции сохранялись | Традиционно для судейства соревнований наряду с опытными педагогами привлекают «Юных туристских судей», из числа учащихся кружковых объединений, занимающихся по программе судейской подготовки, это способствует решению проблемы необходимости привлечения большого количества судейских кадров для проведения масштабных соревнований и помогает создать более благоприятную психологическую атмосферу на мероприятии. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП | В ходе обучения, по программе учащиеся знакомятся с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-спортивной деятельностью, узнают об их специфике. Одним из значимых аспектов обучения является диагностика профессиональных интересов и склонностей, которая помогает в выборе профессии. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Профориентационная практика, реализуемая в рамках ДООП, знакомит учащихся с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-спортивной деятельностью, с их спецификой. А также способствует выявлению и развитию у учащихся различных склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности в процессе параллельного приобретения и совершенствования практических навыков, умений в сфере социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки подростка к ним. Одним из значимых аспектов обучения является диагностика профессиональных интересов и склонностей, которая помогает в выборе профессии. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания | Применение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) позволяет учащимся получить максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. На протяжении нескольких лет обучающиеся занимаются туристско-краеведческой деятельностью, они выступают на соревнованиях в качестве участников и многое уже знают о данном виде деятельности. На основании своего жизненного опыта и личного интереса у них появляется возможность раскрыть свои способности в качестве юного судьи туристских соревнований. Сразу погрузиться в практические занятия, и постигать туризм участвуя самостоятельно в соревновательных формах обучения и так же попробовать себя в качестве судьи – выставить правильную оценку тех или иных действий. Данная технология позволяет обучающимся самим выбрать чему они будут обучаться с учетом выбранных должностей и направлений, а также в освоении методики судейства отдельных видов туризма. Образовательный процесс планируется с учетом личностных качеств и способностей каждого обучающегося, его субъективного опыта и результативности способов достижения.  Основное условие эффективной реализации программы «Юные судьи туристских соревнований» заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды соревнований в качестве организаторов и судей и применение практики наставничества – технология передачи личностного, профессионального опыта, знаний, формирование навыков, компетенций через неформальное общение «учащийся - учащийся», «учащийся - родитель», «учащийся - педагог» и делает программу еще более привлекательной и интересной. Выполняя функции судейства, наставника учащиеся учатся принимать на себя ответственность за принятые ими решения, руководствуясь правилами и положением о проведении соревнований. Тем самым применение личностно-ориентированной технологии также сможет способствовать и к личностному профессиональному самоопределению обучающихся, так как в программе «Юный туристский судья» заложено большое разнообразие видов деятельности, которые знакомят с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-спортивной деятельностью. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися | * сформированы знания о правилах судейства туристских соревнований; * сформированы представления о работе различных судейских служб; |
| * сформированы знания по организации и судейству туристских соревнований и соревнований «Школа безопасности»; * обучены практическим навыкам судейства туристских соревнований и соревнований «Школа безопасности». |
| Какие ресурсы помогли | Организационные, кадровые |
| В чем результат образовательной практики | Получение дополнительных компетенций в области туристско-краеведческой направленности и спорта |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики | Сделать жизнь обучающихся более интересной, эмоциональной, насыщенной. Развиваются личностные качества обучающихся, формируются отношения взаимовыручки, сопереживание, способность радоваться успеху товарищей. Дети становятся требовательными к себе и другим. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций | на сайте международного интерактивного ресурсного центра «Достижение» http://xn--d1accgbchroguon.xn-p1ai/print.php?cl=19928 |
| Цифровые следы образовательной практики | <https://kasumkentuo.dagestanschool.ru/info/item/1721> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Образовательная практика нацелена на создание комфортной среды для подростка, включенного в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционную совместную деятельность с учащимися, педагогами и родителями. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный туристский судья» направлена на подготовку обучающихся для участия в судействе соревнований на муниципальном уровне и получения звания «Юный спортивный судья». Значимость программы определяется тем, что в условиях социальной среды подросток получает возможность добровольного выбора интересного вида деятельности, а педагог получает возможность благотворно влиять на развитие кругозора и формирование основ здорового образа жизни каждого ученика. В связи с этим возникает необходимость выводить профориентационную работу педагога на новый уровень, искать наиболее эффективные методы подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности.  Погружение в «судейскую» специализацию программы «Юные туристские судья» открывает возможность проведения эффективных занятий с обучающимися разного возраста, разного уровня физической подготовки. Данная программа реализуется на протяжении 15 лет, за это время было подготовлено более 60 юный судей. В течении учебного периода ребята знакомятся с различными должностями судейской коллеги, таких как гл. судья, гл. секретарь, нач. дистанции, старший судья этапа, судья старта-финиша, судья-информатор. В течении учебного года ребята участвуют как минимум в пяти соревнованиях по разным судейским должностям. Взаимодействуют с педагогами в организации учебного процесса и каникулярного времени (помощь в проведении туристско-краеведческих и спортивных мероприятий). |