


ПАНЕЛЬ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Королева Екатерина Анатольевна



Описание электронных упражнений
представлены по ссылке
<https://disk.yandex.ru/d/xCFr8C59m3bS5Q>

Методики
образовательной
практики

- Проектные методы обучения
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение

Технологии
образовательной
практики

- Индивидуальная
- Групповая
- Информационно-коммуникационная
- Организационно-развивающая
- Мотивационная
- Здоровьесберегающая

Основная с детьми дошкольного возраста - игровая технология, т.к. ведущая деятельность – игровая. Именно в ней ребенок познает мир, получает первые умения и навыки.

Методики образовательной практики

- Проектные методы обучения - дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся.
- Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Разноуровневое обучение - возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Технологии образовательной практики

- Индивидуальная – выполнение упражнений каждым обучающимся.
- Групповая – выполнение упражнений всей группой.
- Информационно-коммуникационная – использование многообразия возможностей сети Интернет.
- Организационно-развивающая – многообразие вариантов упражнений по разным разделам изучаемой программы.
- Мотивационная – желание выполнять упражнения, чтобы создавать истории, сказки, игры.
- Здоровьесберегающая – равномерное распределение режимных моментов учебного занятия.

Новизна и потенциал образовательной практики

Новизна заключается в объединении творческой, исследовательской и графической деятельности, применении новых информационных технологий, что способствует безграничным возможностям для обучения основам программирования в старшем дошкольном возрасте. А также отсутствие в программе дошкольного образования видов деятельности, обеспечивающих формирование опыта программирования. Данная разработка позволяет педагогу в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Результаты применения методик и технологий образовательной практики

В результате использования данных электронных упражнений учащиеся научились:

- понимать основные компоненты управления роботом;
- создавать код с помощью цветových линий;
- программировать робота по цветовым линиям, номерам цветов, различая и применяя разнообразные коды (скорости, направления и др.);
- наблюдать, экспериментировать, создавать собственные проекты.

У учащихся повысились личностные и межличностные компетенции:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Образовательные достижения обучающихся по результатам применения образовательной практики

По результатам анализа работы педагога дополнительного образования по дополнительной программе «Программирование роботов для дошкольников», в том числе, благодаря использованию данных электронных упражнений в процессе обучения следующие:

- процент освоения учащимися образовательной программы, составляет более 80%;
- процент качества организации образовательного процесса составляет 85%.

По результатам итоговой аттестации по программе «Программирование роботов для дошкольников», в том числе, благодаря использованию данных электронных упражнений в процессе обучения, все учащиеся защищают свои итоговые проекты на высокий (70%) и средний (30%) уровень.