|  |  |
| --- | --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** | |
| Название образовательной практики | «Социальная практика как способ формирования ключевых качеств лидера – организатора: ответственности, инициативности, самостоятельности». |
| Номинация | Будь гражданином! |
| Приоритетное направление | Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность. |
| Какая цель достигнута? | Осознание инициативной группой учащихся объединения «Лидер» актуальности ключевых лидерских качеств через их включение в подготовку и реализацию социально – значимой акции |
| Какие задачи решены? | - Осознание учащимися важности сформированности у человека индивидуальных качеств и личностных ценностей для сознательной активности в современном мире;  -определены способы (приемы, пути) формирования у себя ключевых лидерских качеств;  -рассмотрены особенности организации социальной акции как формы социальной практики;  - оценен результат развития лидерских качеств учащихся при реализации социальной акции. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 12 -13 лет. |
| Какие категории обучающихся обучались? | Инициативная группа учащихся объединения «Лидер» |
| На какие научно – педагогические и методические подходы опирались? | Базовые педагогические технологии практики: технология социальной практики (Н.М.Виноградова) и технология организации дела (Е.В.Титова). |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | В ходе проведения социальных акций сохраняются нормы морали. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Социальная акция - хороший способ помочь учащимся получить опыт сопричастности и научиться творить добро. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Реализация модели образовательного процесса с возможностью использования выбора в продолжительности обучения по программе. В соответствии с образовательными потребностями, интересами и возможностями учащийся может быть зачислен на 1 или 2 год обучения, также на протяжении срока реализации программы оставаться на стартовом уровне или перейти на базовый уровень, составляя свой индивидуальный учебный план. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Социальная практика реализуется в рамках ДООП «Личная эффективность» в разделе «Социальный менеджмент».  В темах «Основные понятия современного добровольчества. Виды социальных добровольческих акций» и «Разработка и реализация социально – значимых добровольческих акций» раскрывается суть акций, методика проведения акций, а также структурный анализ акции. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Использование современных образовательных технологий,  активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса, нетрадиционных форм проведения занятий, добровольческих акций. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Социальная практика началась с самостоятельного выбора учащимися социально – значимого дела через поиск социальной проблемы. В процессе изучения проблемы, выбора и планирования социально – значимого дела инициативная группа получила опыт совместной деятельности, в ходе которой произошло распределение ролей между участниками группы и закрепление за ними ответственности за выполняемые ими действия.  При создании Дорожной карты ребята продумали конкретные задачи, что помогло развивать такие лидерские качества, как умение планировать деятельность, организованность.  В ходе определения круга возможных деловых партнеров, погружения в основы деловой риторики у учащихся сформировались компетенции по ведению деловых переговоров, способность устанавливать внешние контакты, а также умение и готовность коммуницировать.  При создании логотипа ребята получили практические навыки работы в приложении Logo Maker.  Для того чтобы избежать задержек связанных с реализацией Дорожной карты, необходимо было проводить самостоятельную оценку и контроль выполнения плана. В этот момент от ребят требовалось проявление таких качеств как методичность, старательность, добросовестность.  На завершающем этапе проводился анализ социально – значимого дела. В результате у них формировалась способность ориентироваться на результат, умение оценивать эффективность и результативность проделанной работы.  В результате разработки и реализации социальной практики инициативная группа учащихся овладела не только ключевыми компетенциями необходимыми в групповой работе, но и смогли развить такие ключевые лидерские качества как инициативность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе. |
| Какие ресурсы помогли? | *Информационные* - доступ в сеть интернет; *Технические* - телефонная связь, компьютер, приложение Logo – Maker, онлайн редактор листовок, принтер для тиражирования листовок, Автобус;  *Материальные* – бумага формата А4, ватман, краски, пустые коробки, скотч, благодарственные письма. *Человеческие* – деловые партнеры, потенциальные жертвователи – учащиеся и родители, педагоги МБОУ СОШ р.п.Евлашево и МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района. |
| В чем результат образовательной практики? | В ходе образовательной практики ребята смогли собрать порядка 20 коробок необходимого товара и передать его в ГБУЗ «Пензенский дом ребенка». Участниками акции было собрано большое количество канцтоваров, предметов личной гигиены, различных игр, детской литературы.  Участниками акции стали более 600 человек, педагоги, учащиеся и родители двух образовательных учреждений, жители г.Кузнецка и р.п.Евлашево. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Проведение социально – значимой акции – неотъемлемый элемент духовно – нравственного развития учащихся. Включаясь в реализацию социально – значимой акции у учащихся формируется активная жизненная позиция, они получают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, близких - всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребёнок способен изменить в лучшую сторону своё окружение, свой мир.  Социальная акция позволяет развивать у учащихся эмоциональную сферу, побуждает к эмпатии. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для учащихся, что принципиально важно для их социализации. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) |  |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://disk.yandex.ru/i/AVrtLHqcCyryZg>; <http://cdt-kuz.ucoz.ru/news/blagotvoritelnaja_akcija_podari_teplo/2023-01-30-2433>; <http://cdt-kuz.ucoz.ru/news/blagotvoritelnaja_akcija_podari_teplo/2023-01-13-2431> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Для подготовки учащихся к решению жизненных задач нужны навыки 21 века (универсальные компетенции) и сформированные ключевые индивидуальные качества: осознанность, самоактуализация, решительность, ответственность, устойчивость, этичность (нравственность, доброта, надежность).  Включаясь в организацию и проведение социально-значимых акций (как формы социальной практики -этапа подготовки к социальному проектированию), учащиеся определяют способы своей дальнейшей жизни и осознают, какие качества помогут им эффективнее прогнозировать дальнейшие успехи в учебе, работе и социальной ответственности и вырабатывают способы формирования у себя таких качеств. |