|  |  |
| --- | --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** | |
| **Название образовательной практики** | «Есть такая профессия - людей спасать»: создание актива волонтеров-наставников из числа учащейся молодежи для обучения школьников основам спасения и самоспасения в городской и природной среде |
| **Номинация** | Туристко-краеведческая |
| **Приоритетное направление** | #туризмБезопасный |
| **Какая цель достигнута?** | Развитие устойчивых навыков безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях, ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности посредством включения школьников волонтерами-наставниками в движение юных спасателей |
| **Какие задачи решены?** | 1. Сформировать команду волонтеров наставников Юных спасателей из числа старшеклассников и учащейся молодежи. 2. Организовать обучение актива волонтеров-наставников основам спасения и самоспасения в городской и природной среде, созданию отрядов Юных спасателей при образовательных организациях с применением практико-ориентированных технологий. 3. Включить учащихся общеобразовательных школ и воспитанников детских домов и школ-интернатов в движение юных спасателей, через формирование компетенций в вопросах личной и коллективной безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях. 4. Организовать пропаганду безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях, ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности школьников и их родителей путем проведения цикла массовых обучающих мероприятий, с привлечением волонтеров-наставников из числа учащейся молодежи. 5. Разработать методический кейс по материалам образовательной практики для дальнейшего использования при работе с детьми, в трудной жизненной ситуации. |
| **Какие дети по возраст обучались?** | 1. Волонтеры-наставники – старшеклассники и учащаяся молодежь 14-18 лет, воспитанники объединения «Спортивный туризм», осваивающие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Туристы-спасатели» на продвинутом уровне. 2. Учащиеся общеобразовательных школ, находящихся в трудной жизненной ситуации и воспитанники детских домов и школ-интернатов в возрасте 10-14 лет. |
| **На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?** | Общепедагогические подходы: личностный, деятельностный, системный, субъектный.  Методические подходы: наставничество по форме «ученик-ученик», «студент-ученик»; социальная инклюзия для целевой группы образовательной практики. |
| **Какие нормы, традиции сохранялись?** | Вовлечения детей в туристскую деятельность, содействие формированию у учащихся компетенций, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, а также социализация и самореализация личности |
| **В чем новизна подхода в преподавании ДООП?** | Новизна подхода в преподавании заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области спортивного туризма и безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях, интеграции с различными областями знаний (медицина, спортивный туризм, регионалистика, урбанистика и планирование городской среды, экология) для развития ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности. В ходе обучения по программе учащиеся знакомятся с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-спасательной деятельностью, с привлечением специалистов сферы безопасности. |
| **Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП** | Назначение образовательной практики в реализации ДООП заключается в методическом и организационном сопровождении деятельности по включению учащихся в движение юных спасателей, создании отряда волонтеров –наставников для обучения школьников основам спасения и самоспасения в городской и природной среде. |
| **В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?** | Уникальность образовательной практики заключается в использовании:   * цифровых образовательных технологий (образовательная навигация, использование мобильных гаджетов, малой воздушной техники (квадрокоптеры) для освоения новых рельефов и др.); * технологии активизации деятельности учащихся и персонализации (моделирование, проектное обучение, технологии самоопределения и профессиональных проб и др.); * технологий наставничества («ученик-ученик», «студент-ученик», «социальный партнер (специалист сферы безопасности) – учащийся»); * технологий социальной инклюзии: *социальная интеграция*, *социальная адаптация*, *социальная самореализация*. |
| **Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися?** | Волонтеры-наставники: освоили навыки спасения и самоспасения в городской и природной среде; навыки создания отрядов Юных спасателей при образовательных организациях с применением практико-ориентированных технологий; навыки взаимодействия с разными категориями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в возрасте 10-14 лет; навыки проведения массовых обучающих мероприятий.  Учащиеся общеобразовательных школ, находящихся в трудной жизненной ситуации и воспитанники детских домов и школ-интернатов в возрасте 10-14 лет: освоили навыки безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здорового образа жизни, ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, к безопасности личности, общества и государства. |
| **Какие ресурсы помогли?**  **(материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые** | Материально –технические ресурсы: специальное оборудование для занятий спортивным туризмом, спасательное оборудование.  Информационные: кейс образовательной практики. Интеллектуальные: ДООП «Туристы-спасатели», ДООП «Сам себе спасатель», ДООП «Спасательные работы при ЧС техногенного характера».  Кадровые: привлечение специалистов сферы безопасности. |
| **В чем результат образовательной практики?** | Подготовлена группа волонтеров наставников-спасателей, которые продолжают работу по данному направлению с воспитанниками детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций.  Волонтеры наставники расширили охват образовательных организаций открытием подразделений (отрядов) движения юных спасателей.  Проведен цикл массовых мероприятий с привлечением волонтеров-наставников из числа учащейся молодежи для пропаганды безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях школьников и их родителей. |
| **В чем воспитательный эффект образовательной практики?** | Социальная адаптация и самореализация целевой группы образовательной практики, формирование гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, развитие самостоятельности, профессиональное самоопределение. |
| **Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок)** | Методический кейс образовательной практики <https://sites.google.com/orionnvkz-do.ru/spasatel> |
| **Цифровые следы образовательной практики** | Ссылка на цифровые следы образовательной практики: <https://disk.yandex.ru/i/TU1jzaO3D1xlEA> |
| **Краткая аннотация образовательной практики**  **(текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков)** | Образовательная практика «Есть такая профессия - людей спасать» направлена на развитие движения юных спасателей. Реализация идеи организована через обучение волонтеров-наставников основам спасения и самоспасения в городской и природной среде из числа старшеклассников и учащейся молодежи. Для волонтеров-наставников юных спасателей организовано практико-ориентированное обучение основам безопасного поведения несовершеннолетних в городской среде, методам и технологиям работы со школьниками, в том числе в области профориентационной деятельности, связанной с профессиями по спасению людей. В период обучения волонтеры-наставники посетили профориентационные экскурсии: в горноспасательную часть, корпус МЧС, пожарную часть, на станцию Скорой помощи и познакомились с профессиями, связанными со спасением людей. После прохождения практико-ориентированного обучения волонтеры-наставники сдали демонстрационный экзамен. Волонтеры-наставники расширили охват образовательных организаций открытием подразделений движения юных спасателей. Одним из массовых мероприятий стал Спортивный фестиваль «Юный спасатель», где школьники посвящаются в члены отрядов Юный спасатель. Волонтеры-наставники продолжат работу со своими подопечными и получат недостающие компетенции, связанные со спасением людей и самоспасением. |