**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной практики** | «Программа «Сити фермер» |
| **Номинация** | Продовольственная безопасность (гидропоника) |
| **Приоритетное направление** | Выращивание овощных культур на гидропонной установке |
| **Какая цель достигнута** | Изучение новейшей профессии сити фермер на занятиях в творческом объединении «ЭкоГрад 42» |
| **Какие задачи решены** | 1. Познакомить учащихся с профессией;  2. Изучить строение растений;  3. Изучить схему строения и работы гидропонной установки;  4. Составить схемы минерального питания для растений;  5. Вырастить и собрать урожай. |
| **Какие дети по возрасту обучались** | 7-12 лет |
| **Какие категории обучающихся обучались** | - обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты;  - дети, с ограниченными возможностями здоровья |
| **На какие научно-педагогические и методические подходы опирались** | Исследовательско-проектная деятельность, системный подход (соединение наук – экология, ботаника, агробиология, техническое творчество) |
| **Какие формы, традиции сохранились** | Индивидуальная, групповая форма, участие в конкурсах, конференциях разного уровня |
| **В чем новизна подхода в преподавании ДООП** | Программа является самостоятельной наукой, освоив которую можно приобрести новейшую профессию сити фермер |
| **Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП** | ДООП «Сити фермер», реализуется в течении учебного года, 2 раза в неделю по 1 часу. |
| **В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания** | Основной направляющей ДООП является практическая, трудовая, коммуникативная деятельность, бережное отношение к природе |
| **Какие образовательные результаты достигнуты обучающимся** | Познакомили с профессией сити фермер, учащиеся научились |
| **Какие ресурсы помогли** | Материально-технические (проектирование, создание, сборка, внедрение в учебный процесс гидропонный установки)  Интеллектуальные (разработка ДООП, макета ГПУ) |
| **В чем результат образовательной практики** | Собраны овощные культуры (листовой салат, микрозелень) |
| **В чем воспитательный эффект образовательной практики** | Формирование личностных задач  - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к учебному оборудованию |
| **Есть ли методический результат в виде публикации**  **(ссылки)** | <https://disk.yandex.ru/d/5GtItfyMUEZn6w>  Лучшая статья педагога дополнительного образования в рамках II Всероссийской научно практической конференции |
| **Цифровые следы образовательной практики (ссылки)** | <https://www.youtube.com/watch?v=UNj3Hs19cLc>  <https://youtu.be/AAENN7piV6I>  <https://www.youtube.com/watch?v=UxapgGjX1E8>  Мастер-классы «Этапы создания гидропонной установки». Материал размещен на официальном ютубканале ЦТ Заводского района г. Кемерово. |
| **Краткая аннотация образовательной практики** | **Актуальность.** Рост численности населения мира, все большая концентрация населения в городах, на фоне изменения потребительских предпочтений в сторону приоритета «здоровой», «натуральной», «органической» пищи, с особой остротой поднимают такие вопросы, как развитие дополнительной или альтернативной системы бесперебойного снабжения или самообеспечения городов продуктами питания и обеспечение перспективной продовольственной безопасности. Это обуславливает актуальность развития технологий урбанизированного агропроизводства (сити-фермерства) и повышения востребованности специалистов из сферы агроинженерии и агробизнеса.  Образовательная практика «Сити-фермер» предназначена для ознакомления с основами ведения фермерского хозяйства и подготовки будущих Сити-фермеров, а также воспитания культуры труда, приобщения учащихся к совместной деятельности. Программа поможет углубить знания в области зоологии, биологии, экологии, географии и придать им практическую направленность.  Цель сити-фермерства является создание и обслуживание удобных в эксплуатации в городских условиях установок для выращивания агрокультур с использованием гидро- и аэропонных систем.  Задачи: Изучить историю и теоретические аспекты растениеводства;  2.Создать удобную в эксплуатации в школьных условиях установку для выращивания агрокультур с использованием гидро- и аэропонных систем;  3. Приобщить учащихся к способам и методам современных основ ведения современного фермерского хозяйства в условиях города.  Механизм реализации. Анализ литературных и информационных источников, проектирование и сборка гидропонной установки, практическая работа по выращиванию гидропонных культур, наблюдение.  Ожидаемые результаты:   1. Сбор и установка гидропонной установки 2. Формирование умений и конкретных навыков практической деятельности по выращиванию растений в помещении. 3. Повышение заинтересованности у детей, родителей, к профессии сити-фермер. 4. Организация социально-значимой общественной деятельности школьников.   Создание условий для возможной организации процесса совместно времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.  Партнеры:  МБОУ СОШ № 45, пр.Притомский, 27, 2 корпус, г. Кемерово.  График реализации образовательной практики   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап | Сроки | Содержание | Ответственные | Планируемый результат | | Разработка | Сентябрь – октябрь 2022 | Сбор и установка гидропонной установки | Галкина Л.В. | Настойка и работа установки | | Выбор растительных культур | Октябрь-ноябрь 2022 | Теоретическая информация | Галкина Л.В. | Освоение теоретических знаний | | Посев и уход | Ноябрь-январь 22-23 | Практическая работа | Галкина Л.В. | Приобритение практических навыков по выращиванию ратсений | | Сбор урожая | Февраль – март 2023 | Практическая работа | Галкина Л.В. | Приобритение практических навыков по выращиванию ратсений | |