**Методическая рамка образовательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий: моё настоящее и будущее» |
| Номинация | Каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям УГС СПО и УГСН ВПО |
| Приоритетное направление | Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др. (социально-гуманитарная направленность) |
| Какая цель достигнута? | В результате прохождение курса у обучающихся сформированы:   * целостное понимание своего личностного потенциала: таланты, сильные стороны, интересы, мотивация, внутренние потребности и желания; * картина современного рынка труда: тенденции, потребности, востребованные на рынке soft&hard skills; * дальнейший вектор построения профессионального пути, а также конкретные ближайшие шаги на пути профессионального самоопределения. |
| Какие задачи решены? | *Образовательные задачи:*   1. Формирование знаний о современном мире профессий, ведущих трендах в профессиональных сферах, требованиях к личности, а также о путях построения карьеры и продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 2. Формирование представления о резервных вариантах выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения. 3. Формирование у обучающихся умения разбираться в содержании профессиональной деятельности, анализировать свои возможности и способности, а также умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. 4. Формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом не только желаний и возможностей, но и потребностей рынка труда. 5. Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию в профессиональном самоопределении. 6. Обеспечение доступности и современного качества услуг по сопровождению профессионального самоопределения.   *Воспитательные задачи:*   1. Активизация процесса профессионального самоопределения. 2. Пробуждение интереса обучающихся к проблеме самопознания. 3. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив. 4. Формирование понимания принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания, а также значимости и важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития. 5. Формирование основ саморазвития, личностного роста путем создания актуального для подростков информационно-профессионального поля. 6. Формирование готов­ности и умения противостоять различным внешним и внутренним воздей­ствиям при принятии решения о профопределении и дальнейшем построении карьеры. |
| Какие дети по возрасту обучались? | От 12 до 17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Дети, проживающие на территории города-курорта,  Программа реализуется на бюджетной основе за счёт средств муниципалитета города-курорта Сочи посредством системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) и предназначена для широкой аудитории обучающихся, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей; дети, проживающие в отдаленных районах и сельской местности), а также для детей из многодетных семей. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В программе использован широкий спектр научно-педагогических и методических разработок отечественных авторов: от основателей советского профориентационного направления до современных российских разработок (Е.А. Климов, Ю.В. Тюшев, Г.В. Резапкина, Н.С. Пряжников), использованы труды зарубежных учёных и психологов (Д. Холланд, Д. Кейрси, Д. Барретт), а также применены принципы коучинга и карьерного консультирования. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Профориентация изначально была основана на принципе безусловного соблюдения права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности, а также с опорой на реальные и потенциальные ресурсы человека, его способности и таланты, личностные качества, состояние здоровья, особенности психофизиологического функционирования организма, компетентности определяющие профессиональную подготовку.  Обозначенные нормы и традиции лежат в основе программы и неукоснительно соблюдаются и сохраняются в процессе обучения. |
| В чём новизна подхода в преподавании ДООП? | 1. Профориентационная программа расширена введением дополнительных тем, весьма актуальных для современного поколения: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент, повышение личностной самооценки. 2. В программе активно используются коучинговые принципы:  * не существует «неправильных» людей, с тобой всё в порядке * у тебя есть все ресурсы для реализации твоих идей и целей * за каждым поведением и мыслью лежит позитивное намерение * люди постоянно меняются – это нормально * человек делает наилучший выбор из доступных для него возможностей  1. В процессе обучения обучающимся не просто даётся теория об основах выбора профессии, талантах, тенденциях рынка труда и пр., но и воспитывается осознанный и самостоятельный подход к выбору профессии |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Практические методы обучения в педагогике считаются наиболее эффективными, именно поэтому они составляют основу программы: упражнения, инсценировки, имитация реального опыта через игровую деятельность, познавательные игры. Применение практических методов способствует более глубокому погружению обучающихся в тематику программы и является эффективным средством стимуляции интереса к вопросу профессионального самоопределения. |
| В чём новизна методик, технологий обучения и воспитания? | 1. Совмещение нескольких форм обучения: аудиторная и с использованием дистанционных технологий (вебинары, скринкасты для помощи в освоении материала). 2. Использование современных технологий: электронные тесты, электронные тетради для занесения результатов обучающимися, что позволяет педагогу в реальном времени проверить или уточнить результат работы обучающегося. 3. Использование цифрового инструментария школьника, в том числе и в разработанной электронной тетради. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Обучающиеся:   1. Узнали о своих индивидуально-личностных особенностях. 2. Освоили основные траектории и опорные точки при выборе профессии. 3. Узнали о профессионально важных качествах, востребованных на современном рынке труда. 4. Овладели информацией в области ведущих тенденций и направлений современного рынка труда. 5. Расширили традиционное понимание термина «карьера». 6. Узнали о возможных карьерных стратегий для определения образовательного пути после окончания школы. |
| Какие ресурсы помогли? | * Информационные (автоматизированная информационная система «Навигатор»). * Материально-технические (оборудованный компьютерный класс для занятий). * Кадровые (квалифицированный педагог-профориентолог, носители профессий, сетевое взаимодействие с предприятиями города-курорта). |
| В чём результат образовательной практики? | 1. Составлены портреты личности и будущей профессии. 2. Обучающиеся ознакомлены с описанием более 70 профессий не только в теории, но и в рамках программы на практике пообщались с носителями профессий и побывали на предприятиях города, получив тем самым представление о специальностях, востребованных в городе текущего проживания. 3. Проработан на практике вопрос формулировки и достижения целей (работа по системе SMART, игра по преодолению жизненных препятствий). 4. Сформировано умение донесения своей позиции, в том числе аргументов в защиту своего профессионального выбора (оформление своей мысли в устной и письменной форме). 5. В рамках учебной группы сформировано умение договариваться и обсуждать правила общения в социуме. 6. Сформировано умение и готов­ность противостоять различным внешним и внутренним воздей­ствиям при принятии решения в вопросах профопределения и дальнейшего построения карьеры. |
| В чём воспитательный эффект образовательной практики? | 1. Пробуждение интереса обучающегося к проблеме самопознания. 2. Осознание важности профессионального выбора. 3. Формирование понимания принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания, а также значимости и важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития. 4. Осознание ценности и важности применения разных подходов в вопросе профессионального самоопределения: баланс между личностным видением и сторонним мнением, оптимальное соотношение между логическим, творческим и эмпирическим принципами выбора. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? | Нет |
| Цифровые следы образовательной практики | Программа «Мир профессий: мое настоящее и будущее» на площадке АИС «Навигатор»:  <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31940-programma-proforientatsii-mir-professii-moe-nastoyashchee-i-budushchee>  Знакомство с носителями профессий:  <https://vk.com/wall-211469439_174>  <https://vk.com/wall-211469439_125>  <https://vk.com/wall-211469439_108>  Тренинги для учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках программы:  <https://vk.com/wall-211469439_166>  <https://vk.com/wall-211469439_143>  <https://t.me/obrazovaniesochi/843>  <https://t.me/gymnasium6sochi/2884?single>  Онлайн-тренинг «Родитель + ребенок: навстречу друг другу» в рамках программы:  <https://t.me/obrazovaniesochi/774>  Отзывы выпускников курса и родителей учащихся:  <https://vk.com/album-211469439_292822634>  Благодарственные письма:  <https://vk.com/album-211469439_292822373>  Обзор онлайн-тренинга на youtube-канале:  <https://www.youtube.com/watch?v=C8E7frTpt3A>  Официальный сайт педагога-профориентолога:  <http://prof-gid.tilda.ws> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Программа «Мир профессий: мое настоящее и будущее» направлена на активизацию работы в сфере профессионального определения старшеклассников, а также на получение и освоение инструментов для самостоятельного и ответственного выбора профессии.  Курс призван решать задачу формирования личности работника нового типа. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение старшеклассников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.  Существенное отличие современного понимания профориентационной работы, в том числе и данного профориентационного курса, заключается в нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учеником, но и на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. |