|  |
| --- |
| Методическая рамка образовательной практики |
| Название образовательной практики | Краткосрочная профильная смена в рамках проекта «Инженерные каникулы «Мои точки роста»» |
| Номинация | Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразование, управленческие, риторические компетенции и др  |
| Приоритетное направление | Социально-гуманитарное |
| Какая цель достигнута? | Осуществлено личностное развитие обучающихся, как основа будущего профессионального самоопределения, через освоение и актуализацию ключевых компетенций в условиях разнообразной деятельности, продолжилось вовлечение в проектную деятельность. |
| Какие задачи решены? | -раскрыт смысл и развивались ключевые компетенции будущего: работа в команде, коммуникация, критическое и креативное мышление;-организованы компетентностные пробы;-освоены приемы критического и креативного мышления, техники коллективной и коммуникативной деятельности;-через организацию проектной деятельности заложены основы для постановки задач личностного развития и достижения социального успеха. |
| Какие дети во возрасту обучались? | 10-16 лет |
| Какие категории обучающихся обучались?-обучающиеся демонстрирующие высокие или низкие образовательные результаты;-дети с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью;-дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. | Всего 50 человек, в том числе:37;4;9 |
| На какие научно-педагогические идеи опирались? | Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев теория системного, деятельностного подхода.Современные модели развития мотивации. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Взаимоуважение, открытое высказывание идей, возможность проявить свои сильные стороны, личная ответственность за общий результат. |
| В чем новизна подхода в реализации ДООП? | Программа ориентирует современных подростков на понимание и усвоение 4К компетенций, погружение в которые позволит стать успешными и эффективными участниками активных и интерактивных форм деятельности; актуализирует представление о проектной деятельности и современных технологиях. Помощниками привлекаются обучающиеся д/т в качестве волонтеров. Компетентностные пробы предполагают выявление личностных особенностей каждого участника программы через участие в мероприятиях, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ваше ДООП | «Мои точки роста»-самостоятельное мероприятие, но как логическое продолжение процесса формирования и развития гибких компетенций, реализуемых при освоении ДООП.  |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | -организация слаженной целенаправленной деятельности в разновозрастных группах;-использование элементов опережающего обучения;-реализация деятельностного подхода в условиях сконцентрированного содержания и временного ограничения.  |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | -через игры, «мозговой штурм», деловую игру «Собеседование к кампанию мечты», - осуществлены компетентностные пробы;-через организацию проектной деятельности обучающиеся определили ориентиры личностного развития;-освоили техники коллективной, коммуникативной деятельности;- отразили в исходящих анкетах понимание смысла ключевых компетенций, необходимых специалисту будущего. |
| Какие ресурсы помогли?(материально-технические, информационные, интеллектуальные, кадровые) | **Кадровое обеспечение программы:**Методисты, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования детского технопарка «Кванториум Магадан», мобильного кванториума «Кванториум»**Материально- техническое обеспечение:** Компьютеры, видеопроекторы, видеокамеры, фотоаппараты, интерактивная панель, маркерные доски, флипчарты, бумага для флипчарта, маркеры, фломастеры; программное обеспечение. |
| В чем результат образовательной практики? | Освоены инструменты проектной деятельности; углубили понимание смысла 4К, их значение в освоении хардовых компетенций; развит интерес к освоению научного знания, заложены основы читательск грамотность, аналитические, информационные умения. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | научились слушать и слышать; не бояться ошибаться , высказывать и отстаивать свою точку зрения; формировалась ответственность за общее дело, результат,  |
| Есть ли методический результат в виде публикаций?(ссылки) | Пока нет |
| Цифровые следы образовательной практики (ссылки) | Kvantorium49:[https://unost-magadan.ru/2022/11/01/в-детском-технопарке-кванториум-маг/](https://unost-magadan.ru/2022/11/01/%D0%B2-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC-%D0%BC%D0%B0%D0%B3/)[https://unost-magadan.ru/2022/11/01/завершился-второй-день-инженерных-ка/](https://unost-magadan.ru/2022/11/01/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BB%D1%81%D1%8F-%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%B0/)[https://unost-magadan.ru/2022/11/02/прошёл-третий-день-инженерных-канику/](https://unost-magadan.ru/2022/11/02/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%91%D0%BB-%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83/)[https://unost-magadan.ru/2022/11/03/профильную-смену-инженерные-канику/](https://unost-magadan.ru/2022/11/03/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E-%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83-%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83/) |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст не более 1500 знаков | **Краткое содержание**Программа представлена в формате имитационной игры «Путешествие в город будущего Квантоград», чтобы в него попасть обучающимся предстоит пройти разные испытания и овладеть компетенциями будущего. Программа ориентирует обучающихся на приобретение навыков, необходимых в повседневной жизни и осуществлении проектной деятельности. В каждом из 4 дней реализации программы сконцентрированы мероприятия на развитие 1 компетенции. день 1 – командообразование: игры на командообразование, квест, формирование и представление команд;день 2 – критическое мышление: работа с информацией, решение практических задач, демонстрация логического мышления, решение кейсов. день 3 - коммуникация: мастер-класс, мини – кейсы, сообщения о профессиях будущего, презентация себя, деловая игра;день 4 - креативное мышление: создание и презентация проекта в виде стратегии «Моя траектория развития» или «Советы сверстникам», фестиваль идей. Для овладения компетенциями ребятам потребуется поучаствовать в различных мероприятиях и через активную разнообразную деятельность освоить и осмыслить важность и значение компетенций будущего для собственного самоопределения в перспективе.**Ожидаемый результат**В результате освоения программы обучающиеся поймут смысл 4К, их значение в освоении хардовых компетенций; разовьют интерес к освоению научного знания, к основам читательской грамотности, приобретут аналитические навыки.Научатся задавать вопросы, проявлять любознательность, не бояться ошибаться , высказывать и отстаивать свою точку зрения; сформируется ответственность за общее дело, результат. |