|  |  |
| --- | --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** | |
| Название образовательной практики | Адаптированная дополнительная общеразви-вающая программа «Общая физическая подготовка с элементами тхэквондо» |
| Номинация | Профессии спорта – без границ |
| Приоритетное направление | физкультурно-спортивное |
| Какая цель достигнута? | социализация и формирование здорового образа жизни учащихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Какие задачи решены? | - учащийся освоили регулярные занятия физическими упражнениями, освоили правила и последовательность выполнения упражнений гимнастики, научились передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки);  - овладели новой терминологией, в том числе в области права, научились "презентовать" себя и свои проекты;  - научились общаться с педагогом. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 25 лет |
| Какие категории обучающихся обучались?  - обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты;  - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,  - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. | - обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты;  - учащиеся с ОВЗ и инвалидностью. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | методические подходы включают в себя теоретическую базу, лежащую в основе реализации образовательной деятельности и технологию ее реализации, т.е. модель практического действия, такие как формирующий, антропологический, культурологический, биогенетический и герменевтический подходы и теорию формального образования. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | тхэквондо ГТФ – уникальный вид спорта для лиц с особенностями ментального развития. Во-первых, он предполагает некоторую ритуальность. Спортсмен заходит в зал, делает поклон, жмет руку тренеру, то же самое делает в конце тренировки, что позволяет выработать определенные механизмы.  Во-вторых, в тхэквондо ГТФ есть такая дисциплина как хьёнг – комплекс упражнений, который спортсмен делает один. Он повторяет движения из тренировки в тренировку, нарабатывает свое мастерство. Действия бесконтакты, что позволяет поработать с координацией, повысить резкость и выносливость, а также улучшить память. Для аттестации на синий пояс, к примеру, нужно запомнить порядка 40 движений. Также в тхэквондо ГТФ есть разные уровни нагрузки – низкоинтенсивная, среднеинтенсивная, высокоинтенсивная. Чередование этих нагрузок ведет к потрясающим результатам.  Присутствует в тхэквондо ГТФ и такой немаловажный фактор, как система мотивации, а именно система поясов. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | **Новизна программы** заключаются в персонализированной подаче материала для каждого учащегося. Программа предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала; содержание программы рассчитано на минимальную сложность, а представленные в ней компоненты обеспечивают формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным воспитанием личности.  Конвергентный подход обеспечивает полноценное включение учащихся в процесс социализации. Педагог знакомит обучающихся с правами и обязанностями лиц с ОВЗ, проводит различные занятия на закрепление и обобщение знаний правовых основ государства (например, правовая игра «Своя игра»). |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Профориентационная практика, реализуемая в рамках ДООП, знакомит учащихся с особенностями профессий тренера, учителя физической культуры, педагога по спорту, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Развитие спорта инвалидов и лиц с ОВЗ основывается на принципах приоритет-ности, массового распространения и доступности занятий физической куль-турой и спортом. Систематические занятия не только повышают адаптацию обучающихся с ОВЗ к изменившимся жизненным условиям, расширяют их функциональные возможности, помогая оздоровлению организма, но и способст-вуют выработке координации в деятель-ности опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем, благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют их волю. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | • научились передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки);  • выполняют общеразвивающие упражнения, на тренажерах и спортивных снарядах;  • осуществляют индивидуальные и групповые занятия в играх;  • выполняют ежедневную утреннюю гимнастику, корригирующие упражнения и закаливающие процедуры;  • соблюдают правила и нормы поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;  • улучшили моральные качества, дисциплинированность, стали увереннее в себе, научились сотрудничать с окружающими. |
| Какие ресурсы помогли?  (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые | Материально-технические: помещение для занятий; оснащение спортивного зала; учебно-методическая литература; наглядные пособия; маты; оснащение оборудованием для демонстрации (проектор, мультимедийная доска); информационные: учебно-методические пособия; конспекты занятий; интернет – источники;  интеллектуальные: правовая игра «Своя игра»;  кадровые: педагог дополнительного образования, прошедший курсовую подготовку, позволяющие вести занятия с детьми – инвалидами. |
| В чем результат образовательной практики? | узнали о роли регулярных занятий физическими упражнениями, правила и последовательность выполнения упражнений гимнастики. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | - воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;  - преодоления страха, пространства и высоты, скованности движений;  - умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | [https://viro33.ru/download/%D0%A1%D0% B1%D0%](https://viro33.ru/download/%D0%A1%D0%25%20B1%D0%25)BE%D1%80%D0%BD%D0%B8% D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0% B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0% BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD% D1%84% D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD% D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://disk.yandex.ru/i/NEhud9exxi3t8w> |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков) | **Данная программа** помогает социальной интеграции учащихся с ментальной инва-лидностью, одновременно развивает толе-рантность и лидерские качества у них нейротипичных сверстников. Материал программы построен так, что интеграция обучения и общественно-полезной деятель-ности повышает мотивацию к обучению, поддерживает чувство принадлежности и укрепляет межпоколенческую солидарность. |

https://viro33.ru/download/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf