Методическая рамка образовательной практики

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | «Археологическая экспедиция, как способ воспитания гражданственности через социальные практики» |
| Номинация | Туристско-краеведческая  |
| Приоритетное направление | Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и бедующего (Археология) |
| Какая цель достигнута? | Созданы условия для становления учащегося как чело­века культурного, творческого, патриота, через его активное участие в возрождении культуры родного края, средствами интенсивного погружения выездной образовательной школы в условияхархеологической практики (экспедиции). |
| Какие задачи решены? | -Организована событийность в процессе взросления обучающихся через археологические практики и создание пространства для подростковых проб;-Созданы условия для познавательной и творческой деятельности школь­ников: приобщены учащиеся к знаниям по древней истории в условиях археологической экспедиции.- Пробужден интерес к археологическому наследию, как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в част­ности-Созданы условия для развития коммуникативных и профессиональных навыков у обучающихся |
| Какие дети по возраст обучались? | 11-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | * Обучающиеся с разными образовательными потребностями
 |
| На какие научно-педагогические и методические подходыопирались? | Системно-деятельностный подход, компетентностный подход |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Трудовое обучение |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | **Новизна** В школьном курсе истории археология несправедливо занимает незначительное место. Несколько уроков не позволяют закрепить достаточно прочно знания и общие понятия в этой области. В учебниках истории археологические материалы представлены абстрактно, практически без конкретной «привязки» к археологическим памятникам. Упоминаемые редкие памятники чаще всего расположены где-то далеко в Египте или Греции. Вся кропотливая повседневная исследовательская работа археологов остается, как правило, вне поля зрения людей. До сих пор программа общеобразовательной школы не включает в качестве обязательного и курс исторического краеведения, с которым археология связана непосредственно. Отчасти это можно объяснить более расширенными задачами программ общеобразовательной школы. В этой связи роль дополнительного образования несоизмеримо возрастает, так как именно в этом направлении у педагога появляются широкие возможности как для пропаганды и популяризации археологии, так и для решения задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Без знания особенностей исторического развития подростку, входящему во взрослую жизнь, сложно дать объективную оценку происходящему. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Практика реализуемая в рамках ДООП способствует выявлению и развитию у обучающегося различных склонностей и талантов к определенным видам деятельности в процессе приобретения практических навыков во время проведения летней археологической практики, экскурсий в Красноярский краеведческий музей. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | В рамках реализации практики созданы условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.  |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Обучающиеся знают:* основные понятия об археологии, методы археологических ис­следований.
* археологическую периодизацию и хронологию.
* археологическую карту края.
* научную терминологию.
* историю, археологию, культуру древнейших цивилизаций.
* правила разбивки раскопа.

Обучающиеся умеют: * анализировать исторические источники,
* владеть на­выками исследовательской работы,
* работать с архивными материалами,
* производить обработку археологических данных,
* составлять маршрут­ный лист, археологическую карту по изучаемым памятникам,
* составлять археологические планы и чертежи,
* производить раскоп археологического памятника в полевых условиях.

Обучающиеся способны:* решать проблемы в деятельности через анализ и синтез (формулируют задачи и интерпретируют результаты археологического поиска);
* оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности (подбирают инструменты, необходимые для ведения раскопок и обработки их результатов);
* работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников (Выявляет в исторических источниках разных видов и типов информацию, значимую для ведения раскопок и интерпретации их результатов);
* работать в команде, представить результаты совместной работы, участвовать в дискуссии
* к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов могут работать в малых группах над решением конкретных задач по ведению раскопок и обработке их результатов;
 |
| Какие ресурсы помогли?(материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые | Помещение: учебная аудитория МБОУ «Усть - Кемская СОШ № 10», Образовательные экскурсии в Красноярский краевой краеведческий музей. Летний археологический лагерь организованный Журавским И.О. учителем истории школы и Фокиным С.М. к.и.н. КККМ.Инструменты: Палатки, спальники, туристические коврики, бензогенератор, мобильная баня и другое оборудование необходимое в археологии.  |
| В чем результат образовательной практики? | Обучающиеся могут на практике применить полученные навыки непосредственно во время проведения летнего археологического лагеря.  |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Обучающиеся повышают свою экологическую культуру, становятся трудолюбивее. Уважительно относятся к природным ресурсам и родной земле. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | Публикация в сборнике работ победителей регионального конкурса «Дети дома одного» 2020 год. (Краевой конкурс работ, представляющих социокультурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи «Дети дома одного». Красноярск, 2020. С. 56-65)[МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ustkem.ru)](http://www.ustkem.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) |
| Цифровые следы образовательной практики (ввиде ссылок) | [Возле поселка Усть-Кемь ученые ищут древние артефакты — ЕНИСЕЙ-ИНФОРМ (xn--b1afjqegoro.xn--p1ai)](https://xn--b1afjqegoro.xn--p1ai/vozle-poselka-ust-kem-uchenye-ishhut-drevnie-artefakty/); [ШКОЛЬНИКИ ИЗ УСТЬ КЕМИ ВЫИГРАЛИ ГРАНТ НА АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ.. — Видео (vk.com)](https://vk.com/video-62726114_456240011?list=652c96c9a3ab9671dd) |
| Краткая аннотация образовательной практики(текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков) | Практика направлена на становление человека социального, ком­муникативного, ответственного, умеющего работать в команде, патриота с активной гражданской позицией. Взаимодействие археологии и исто­рического краеведения во внешкольной работе позволяет воспитывать в учащихся осознание историко-культурной ценности родного края и фор­мировать основы историко-культурного мышления школьников, т.е. по­нимание ими взаимосвязи территорий в историческом развитии, значи­мости и важности изучения прошлого человечества. За время проведение археологической экспедиции обучающиеся знакомятся с азами археоло­гии, методиками ведения археологических исследований, методами про­ведения археологических полевых работ.   |