**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Программа каникулярной профориентационной школы «Призвание - эколог»,  естественнонаучная направленность. |
| Номинация | Природные ресурсы и окружающая среда. |
| Приоритетное направление | Экологический мониторинг. |
| Какая цель достигнута | Созданы условия для формирования у учащихся экологических компетенций посредством образовательных мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся. |
| Какие задачи решены | Получили представление о профессиях в области экологии.  Познакомили с основными понятиями, терминами, определениями в области профессиональной экологии.  Познакомили с существующими в природе взаимосвязями природа – человек – сообщество. Получили навыки приобретения опыта в написании и публичной защите исследовательских работ, в умении вести конструктивный диалог, в умении организовать сотрудничество для достижения общих результатов.  Мотивировали учащихся на дальнейшее профессиональное образование.  Поспособствовали построению учащимся траектории личностного развития и профессионального самоопределения. |
| Какие дети по возрасту обучались | В профориентационной школе принимали учащиеся 5-11 классов, без гендерных предпочтений, с учетом возрастных особенностей развития, без предварительной подготовки. Формируется группа от 15 до 20 человек. |
| Какие категории обучающихся обучались | Программа предназначена для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались | Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация, с помощью которой определяется уровень знаний и умений учащихся, следовательно, процент усвояемости преподаваемого курса. Предусмотрены формы коллективного анализа – подведение итогов коллективной деятельности самими учащимися по Никитиной Н.Н. и Шустовой И.Ю. (сотрудников Ульяновского педагогического Университета). |
| Какие нормы, традиции сохранялись | Работая по программе, соблюдаются основные нормы экологического поведения. Придерживаемся традиций,основанные на экологических законах.Если мы хотим вырастить достойных граждан, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания гражданской позиции к своей малой родине у подрастающего поколения, мы не сможем уверенно двигаться вперед в различных сферах деятельности. С раннего возраста человек начинает осознавать себя как частицу окружающего мира.Возможно, что проснувшийся интерес к исследованиям в области естествознания может перерасти в будущую профессию. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП | Программа "Призвание - эколог" предназначена для участников каникулярных профориентационных школ, с комплексом практик ориентированных образовательных мероприятий направленных на профессиональную ориентацию учащихся с экологическими профессиями. Широкое применение выездных мероприятий. |
| Место назначения образовательной практики в содержании и реализации ДООП | Профориентационная школа проводится для детей, живущих в сельской местности Темрюкского района. Программа объединяет учащихся, желающих расширить знания в изучении природных ландшафтов, исследовании местной флоры и фауны, познакомиться с профессиями, направленными на охрану окружающей среды. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания | Применялись технологии: образовательная, творческая, практическая, здоровьесберегающая, игровая.  В программе применяются методики и технологии в обучении:  информированность учащихся о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей в области экологии;  приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий;  осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, составление экологических паспортов);  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  развитие внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися | В результате освоения программы учащиеся достигли следующих результатов:  Узнали основные понятия, термины, определения в области экологии.  Изучили природу Краснодарского края и Таманского полуострова.  Познакомились с профессиями, связанными с охраной окружающей среды.  Научились составлять экологические паспорта на природные территории.  Различать антропогенные факторыинаходить пути ихрешения. |
| Какие ресурсы помогли (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Согласно четырехстороннему договору № ОТ-28 от 20.03.2023 года, п. 3.5.7. между Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район и компанией ОТЭКО.Компания оказала комплекс материально-технических услуг по организации и проведению в 2023 году каникулярной профориентационной школы дополнительного образования «Призвание-эколог». |
| В чем результат образовательной практики | Показателем результативности образовательного процесса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся. Ребята профориентационной школы побывали в Анапском и Славянском сельскохозяйственных техникумах. Участники школы познакомились с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях. Преподаватели техникумов познакомили со способами определения зерновых культур и дали возможность на практике поучаствовать в опытах, проводимых в лабораториях техникума. Правильность сбора, обработки и анализа информации по специальности. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики | В процессе освоения программы: познакомились с существующими в природе взаимосвязями природа – человек – сообщество, в природные сообщества, промышленные предприятия, археологический музей во время экскурсий. Получили навыки приобретения опыта в написании и публичной защите исследовательских работ, в умении вести конструктивный диалог, в умении организовать сотрудничество для достижения общих результатов, доводить начатое дело до конца. Уважительно относится к любому труду.  Узнали правила целостности мира, норм поведения в социальной и природной среде. |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://vk.com/wall565713172_778>  <https://vk.com/wall565713172_775>  <https://vk.com/wall565713172_773>  <https://vk.com/wall565713172_772>  <https://vk.com/wall565713172_771>  <https://vk.com/wall565713172_767>  <https://vk.com/wall565713172_765> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Участие детей, втакого, рода мероприятиях повышает социальную активность, адаптацию к новым условиям труда. Развивает коммуникативные отношения: подросток-подросток, подросток-педагог, подросток-специалист узкой направленности.  Успешность мероприятия заключается в выездных мероприятиях, когда участники на практике знакомятся с профессиями, с производственной и материальной базой учебного заведения. Это дает возможность выбора созидательного труда. |