**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАМКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  образовательной  практики | C:\Users\Rossi2\Downloads\logo_ukon-01.png «Школа профессионального роста» |
| Номинация | Социально гуманитарная |
| Приоритетное  направление | «Гуманитарные науки и технологии» |
| Цель | Содействие личностному развитию и профессиональному самоопределению старшеклассников и их самореализации в области общественных наук |
| Задачи | ***Обучающие:*** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения; сформировать знания о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробировать полученные знания в социокультурных практиках.  ***Развивающие:*** развивать устойчивую мотивацию к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к постоянному самосовершенствованию; развивать ключевые компетенции личности, необходимых для успешной самореализации;  ***Воспитательные:*** способствовать развитию личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности; создать основы успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства. |
| Возраст обучающихся | Обучающиеся старшего школьного возраста 14 – 18 лет |
| Категория обучающихся | Обучающиеся с образовательными потребностями: проявляющих интерес к общественным наукам, желающих расширить свои знания в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированных к профессиональной ориентации в данных сферах. |
| Научно-педагогические  и методические подходы | **Методология гуманитарных наук**: разработанное М.М. Бахтиным описание мира поступка, в котором человек находится и находит себя, представляет этот мир как центрированный, воспринимаемый изнутри, ценностный, окрашенный эмоционально-волевыми тонами. Весь мир человека, наполненный смыслом и ценностями.  **Методы, подходы социально-гуманитарного познания:** симуляционный метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, используется в виде различных тренингов); интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый метод; изучение документов. |
| Нормы и традиции | В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России образование рассматривается как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизни государства. Стратегический документ «Концепция развития дополнительного образования» позволяет выявить ряд драйверов, определяющих развитие системы образования и конкретной образовательной программы. В Концепции «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) базовыми составляющими деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга являются: ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности учащихся; развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых. |
| Новизна подходов в преподавании ДООП | Создана **модель** профессиональной ориентации старшеклассников. Программа подразумевает интеграцию **направлений – права, международных отношений, экономики и социологии**, построенных по единому модульному принципу. Обучение включает четыре последовательных этапа. Программа позволяет создавать индивидуальные маршруты профориентации в широком диапазоне общественных наук. Вначале, на базовом курсе, обучающиеся выбирают одно из направлений. Впоследствии, знакомятся с профессиональным спектром в рамках выбранного профиля, с личными качествами, необходимыми для специалиста. Соотносят эти требования со своими возможностями, что позволяет выбрать сферу деятельности и создать набор вариантов будущей профессиональной деятельности. Программа подразумевает широкое использование профессиональной среды Санкт-Петербурга: посещение арбитражных судов и Конституционного суда РФ, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, Федеральных служб, информационных центров и библиотек. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП | Программная педагогическая задача - создание единого профориентированного пространства. Это возможно благодаря сочетанию компетентностно-деятельного подхода в организации образования и целенаправленной организации различных форм тематических мероприятий для учащихся, которые носят системный характер. Большим потенциалом обладают **выездные профориентационные школы,** которые существует в образовательной практике ЮКОНа с момента его создания и важным компонентом программы. За смену (9, 21 день, 2 раз в год) возможна реализация всех технологий образовательной программы. Преимущество является глубокого погружения обучающихся в заявленную тематику, возможность наряду с лекционно-семинарскими технологиями и профессиональными мастер-классами, использовать широкий диапазон методик и технологий, позволяющих активизировать и интенсифицировать познавательный процесс и добиться «проживания» учебного процесса образовательного программы. |
| Новизна методик, технологий обучения и воспитания | В Программе активно используются ролевые, деловые, имитационные игры, упражнения, тренинги, дискуссии, конференции, проекты и другие практические формы, имеются возможности для приобретения социального опыта. Реализуется компетентностно-деятельностный подход с использованием технологий:  -**технология наставничества** – позволяющая через личное общение расширять представление будущей профессиональной деятельности, личностных качествах, способствующих жизненной успешности и качествах, входящих в профессиограмму специалиста того или иного профиля.  **-кейсовая технология** – позволяет решать конкретные профессиональные задачи судьи, следователя, маркетолога, адвоката, социолога, дипломата;  **-игровая технология** – в рамках деловых, симуляционных игр, игровых моделирований примеряются различные профессиональные роли и осуществляется работа над формированием широкого набора «гибких компетенций»;  **-проектная технология** – позволяет получать опыт коллективного взаимодействия, навыки работы в информационном поле, моделирования возможных изменений на рынке труда, появления новых профессий в выбранной сфере. |
| Образовательные результаты | ***Предметные:*** готовность учащихся к продолжению образования в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения; готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях регионального и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах).  ***Метапредметные:*** сформированы ключевые «гибкие» компетенции личности, необходимые для успешной самореализации (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная);  ***Личностные:*** сформирована личностная компетентность, заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;обучающиеся обрели самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России. |
| Необходимые ресурсы | **Материально-техническое обеспечение**: учебные помещения, в которых есть необходимое пространство для групповой работы, компьютеры для обучающихся, для проведения дистанционных занятий; мультимедийная аппаратура для просмотра видеофильмов; сканер, принтер, ксерокс.  **Дидактические материалы**: энциклопедии, справочники по разным гуманитарным наукам.  **Информационные ресурсы**: сайт Государственной думы <http://asozd.duma.gov.ru/>; сайт Конституционного суда Российской Федерации http://ksrf.ru; сайт Комитета по делам актов гражданского состояния Санкт-Петербурга <http://kzags.gov.spb.ru/>; Государственная система правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/); сайт Всероссийской олимпиады школьников» http://rosolymp.ru/; сайт Министерства экономического развития РФ [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/); портал Правительство Российской Федерации www.government.ru. |
| Результат образовательной практики | Эффективность системы выездных профориентационных школ подтверждается: высокими достижениями учащихся и педагогов - ежегодными победами на Всероссийских олимпиадах и конкурсах; высокой степенью профессионального самоопределения участников – 90% поступает в ВУЗы по избранным специальностям; высокой оценкой обучающимися, родителями, представителями профессионального сообщества, социальными партнёрами, выпускниками. |
| Воспитательный эффект | Формирование качеств «осознанного гражданина» - уважительное отношение к законам и необходимости их соблюдения, навыки финансовой и налоговой грамотности, развитие потребности личного активного участия в жизни гражданского общества. Происходит формирование целостного представления подростков об обществе, государстве и подготовка к реальной жизни.  Организация событийно насыщенной жизни обучающихся через формы воспитательной работы: *коллективные формы*: праздники, фестивали, акции, флешмобы; *групповые формы*: тематические вечера, игровые программы (квесты, интеллектуальные игры, просветительские программы, выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги); *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество. |
| Методический результат | Программно-методические разработки педагогов:  - «[Формирование единых подходов к разработке диагностического аппарата Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы ЮКОН](https://drive.google.com/open?id=1TuUGxUYCgg19O5Z3mx67gD_OcdhN9NHp)». Современные подходы к оценке достижений обучающихся. Сборник материалов.  - «[Молодежь и ее участие в выборах». Учебно-методическое пособие – сценарий деловой игры «Выборы Президента - 2042»](https://drive.google.com/open?id=14MflEKy72sMEAsUmrZo-CL4cN3LmgR-k), Москва, «Территория ПДО», собрание педагогического опыта коллектива ЮКОН ГБНОУ «СПб ГДТЮ».  - [Методический кейс учебного занятия "Юридическая помощь и юридические профессии"](https://drive.google.com/open?id=196JWCm2EDqhypwhQrCAVrOQKo-s8g5MN)**.** в сборнике Педагогический практикум, выпуск №3. Дворцовская педагогика: лучшие практики СПб.  - [«InternationalLowI».](https://drive.google.com/open?id=1O-uIWbFnX0bXX6CBfNs0SZG_AwmiQhQt)  Рабочая тетрадь учащегося направления международные отношения ЮКОН, для групп, проходящих частичное обучение на английском языке. |
| Цифровые  следы | <http://anichkov.ru/page/ukon/>-страница ЮКОН на сайте учреждения «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»; <http://www.anichkov.ru/page/news220118/>-деловая игра «Выборы Президента – 2042» в «Зеркальном»; <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/educ/news/142196/>-сайт Администрации Санкт-Петербурга, ЮКОН – лучшая работа на Всероссийском конкурсе работ, проводимом ЦИК РФ; <https://gorod-plus.tv/navi/1103.html> - сайт «Город+», в ЮКОН занимаются юриспруденцией и социологией. |
| Краткая  аннотация | **Юношеский клуб общественных наук** - это объединение, которое реализует модель ранней и качественной профессиональной ориентации старших школьников в сфере социальных наук. Модель представляет собой комплекс траекторий и практик для движения от ориентации в спектре предметных областей до выбора конкретной профессии. Такой подход может быть применен в создании программ любой направленности, ставящих перед собой задачу профессионального самоопределения учащихся. В рамках модели организовываются **выездные профориентационные школы.** Выездная школа – деловая игра, построенная по определенному (конкретному) профессионально-ориентированному сюжету, насыщенная увлекательными событиями. В основе каждой выездной школы лежит проектная или игровая модель, полностью моделирующая определенный аспект жизни социума и позволяющая в игровом моделировании в нее погрузиться. В процессе проведения школы у обучающихся появляется желание и смысл учиться, а актуальность выбранной повестки создает чувство сопричастности процессам, происходящим в обществе. |