«Методическая рамка образовательной практики»

| Название образовательной практики | «Уголовно – правовой базис» |
| --- | --- |
| Номинация | «Гуманитарные науки и технологии» |
| Приоритетное направление | Социально – гуманитарная направленность: правовая грамотность, право, технология самоопределения и профориентации. |
| Какая цель достигнута? | Сформировано правосознание, уважение к закону, самостоятельность, а также решению жизненных ситуаций и проблем законными способами. Сформированы нравственные качества (справедливость, доброта и т.д.), развиты социально - значимые качества (трудолюбие, усидчивость и т.д.). Воспитаны высокие духовно-нравственные качества, гражданственность и патриотизм. Обучающиеся подготовлены к осознанному выбору профессии.  |
| Какие задачи решены? | Обучающиеся самостоятельно применяют знания законодательства; сформирована культура правовых отношений, повышен уровень правовой грамотности;познали профессиональные обязанности сотрудников правоохранительных и надзорных органов, судебной системы, нотариата и адвокатуры, ФСБ. Состоялось профессиональное самоопределение; сформированы нравственные качества: доброта, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга. Воспитаны гражданственность, патриотизм. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 13 – 17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся, демонстрирующие высокие и низкие образовательные результаты. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. |
| На какие научно – педагогические и методические подходы опирались? | Полисубъектный (диалогический) подход. Деятельностный подход. Ценностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход. Системный подход. Интегративный подход. Проектный подход. Модульное обучение. Игровое обучение. Развивающее обучение.   Информационно - коммуникационных технологий. Проблемное обучение. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Сохранились традиционные методы донесения информации до обучающихся, сообщение знаний и методов действий, которые передаются обучающимся в готовом виде – лекционная форма. Оценочный средства реализации программного материала – опрос. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Изучив опыт коллег, работающих в дополнительном образовании, я пришла к выводу, что программа, изучающая предмет «Уголовное право» в других учреждениях дополнительного образования не разрабатывалась и не реализуется. Комбинированные методы и технологии, средства и формы обучения с лучшими характеристиками и их внедрение в образовательный процесс. С применением оценочных средств реализации в виде решения ситуационных задач и закрепления пройденного материала на практике в отделе МВД России по г. Октябрьскому. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Программа имеет практикоориентированный характер и создает реально жизненную обстановку для социально-жизненной пробы осознанного выбора профессии. По каждой теме программы обучающиеся выполняют практические задания. Образовательной практике посвящено 37 академических часа. Программа способствует выявлению склонностей и талантов к определенной деятельности в процессе параллельного приобретения и совершенствования практических навыков и умений в сфере юриспруденции. Обучающиеся проходят практику в отделе МВД России по г. Октябрьскому. Заключено соглашение о межведомственном взаимодействие с отделом МВД России по г. Октябрьскому. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Применяю игровые технологии: правовые игры «Суд идет», викторины, интерактивные квесты «Знаешь права, делаешь мир лучше». Использую общественные ресурсы (экскурсии, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, суда, прокуратуры, адвокатуры, ФСБ, проводим с их участием круглые столы, панельные дискуссии и викторины). Для изучения и закрепления нового материала (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, решаем ситуационные задачи, «мозговой штурм», дебаты. Все методики и технологии обучения, одновременно несут воспитательный характер, профилактику преступности несовершеннолетних и профориентационную работу. Практика обучающихся в отделе МВД России по г. Октябрьскому. Заключено соглашение о межведомственном взаимодействие с отделом МВД России по г. Октябрьскому. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Образовательные достижения обучающихся как результат образовательной практики – победа во Всероссийской олимпиаде научных работ в сфере профилактики наркомании. Ежегодные призеры и победители во всероссийской школьной олимпиаде по праву. Победители в муниципальном этапе Всероссийского конкурса по профилактике экстремизма. Ежегодные победители и призеры научно – практической конференции «Культура. Интеллект. Наука». Победители и призеры в конкурсах и олимпиадах различных уровней рекомендованных министерством просвещения. Также обучающиеся участвовали в фестивале «Открытие 2030» национального проекта «Образования». |
| Какие ресурсы помогли?(материально – технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | 1. Материально-технические условия: оборудованный учебный кабинет. 2.Технические средства обучения: комплект сетевого оборудования, интерактивная панель, ноутбук, многофункциональное устройство. 3.Дидактические материалы: наглядные пособия, схемы, фотографии. 4.Информационное обеспечение: научно – образовательная литература, интернет – источники. 5. Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства. |
| В чем результат образовательной практики? |  Результат образовательной практики заключается в том, что обучающиеся проявляют познавательную активность, стремление к самостоятельной работе, профессиональное самоопределение, поступление в ССУЗы, ВУЗы по специальности «Юриспруденция», либо профильные ВУЗы. Также выпускники служат в различных службах правоохранительных органах, прокуратуре, суде, ФСБ РФ. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Воспитательный эффект определен как возможность для обучающихся учиться тому, как быть достойным и законопослушным гражданином своей страны, социально ответственным. Формирование правильных ценностей, моральные и этические ориентиры, нормы общественной жизни и культуры, так необходимые для жизни в современном мире. Профессиональное самоопределение. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <https://ddut-okt.ru/item/1061622> на сайт МБУ ДО «ДДиЮТ»;<https://vk.com/club195799441> официальная группа в ВК; |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://vk.com/club195799441?w=wall-195799441_587%2Fall>;<https://vk.com/club195799441> официальная группа в ВК;<https://vk.com/club195799441?w=wall-195799441_721%2Fall>;<https://ddut-okt.ru/item/1425783>;<https://ddut-okt.ru/item/1385987> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уголовно-правовой базис» одноуровневая, содержит 15 модулей. Разработана для дополнительного образования детей в возрасте 13 – 17 лет. Объем ДООП составляет 72 академических часа в год. Срок освоения **-** 1 год. Используется традиционная форма учебных занятий, смешанная гибридная модель обучения. Программа адаптирована для дистанционной форме обучения. Программа направлена на овладение глубокими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимые в юриспруденции. |