| **«Методическая рамка образовательной практики»** |
| --- |
| Название образовательной практики | Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Микробиология» |
| Номинация | «Природные ресурсы и окружающая среда» |
| Приоритетное направление | Модернизация образовательных программ, обновление содержания дополнительного образования |
| Какая цель достигнута? | Создание условий для формирования и развития устойчивого практического интереса к изучению видовых и биологических особенностей микроорганизмов, их биотических комплексов, ориентация обучающихся на профориентацию по специальностям биологическогонаправления. |
| Какие задачи решены? | - обучение основным технико-технологическим знаниям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшем образовании;- освоение технологическими знаниями, технологическойкультуры на основе включения учащихся в разнообразныевиды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;- расширение кругозора обучающихся, посредством использования метапредметных связей, их профессиональное самоопределение;- развитие навыков трудовой деятельности обучающихсяи непосредственная их подготовка к профессиональному обучению;- развитие организационных компетенций, необходимыхдля продуктивной и безопасной работы в условиях биологической лаборатории;- развитие бережного отношения к историческому наследию и природным богатствам своей малой Родины;- воспитание бережного отношения к окружающей природе;- воспитание у обучающихся усердия и самостоятельности при выполнении учебных задач;- активизация созидательной работы по изучению и охранеокружающей среды;- развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, трудолюбия;- развитие таких познавательных умений как наблюдение,сравнение, анализ, синтез. |
| Какие дети по возрасту обучались?  | 11-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Дети, имеющие элементарные естественнонаучные знания, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Системный, личностный, деятельностный |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Программа представляет собой разработанную систему и структуру, в основе которой лежит идея комплексного формирования духовно-нравственных ценностей, эмоционально насыщенного общения в отношениях окружающих людей и через развитие творческих способностей обучающихся. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна данной программы заключается в том, что она имеет особые практические подходы решения проблем дополнительного естественнонаучного образования и воспитания (социально-значимая исследовательская деятельность, обучающие экскурсии, практически-значимая деятельность, трудовое воспитание), а также личностно-ориентированные формы диагностики и подведения итогов реализации программы. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Данная программа содержит комплекс методик по совместной опытно-исследовательской деятельности обучающегося и педагога. Программа способствуетсамообразованию обучающихся, учит поэтапно планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, проводить наблюдения и эксперименты, а также объяснять биологические явления и процессы. |
| В чем новизна методик, технологий обученияи воспитания? | Мной применялись нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон), социальное проектирование, технология исследовательской деятельности, проектов, технология дидактической игры. Также, активно применялись здоровьесберегающая, личностно- ориентированная и групповая проблемная работа. |
| Какие образовательные результаты достигнутыобучающимися? | Обучающиеся знают историю развития микробиологии как науки, строение на клеточном уровне представителей мирамикроорганизмов, определения основных понятий цитологии, гистологии и микробиологии, способы диагностики и меры профилактики вирусных и бактериальных заболеваний растений, животных, человека, значение изученных микроорганизмов в природе и жизничеловека, правила поведения в природе, этапы исследовательской и проектной деятельности, формы и виды исследовательских и проектных работ. |
| Какие ресурсы помогли,(материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)? | На достижение основной цели программы направлено сотрудничество с такими организациями биологического профиля, как краеведческий музей Курска, музей природыКурского государственного университета, Центрально-Черноземный заповедник. В течение всего учебного года предусмотрена тесная связь с общеобразовательными школами и учреждениямидополнительного образования. |
| В чем результат образовательной практики? | Обучение по данной программе помогло развить память, логическое мышление подростка, практические навыки, осуществлять самоконтроль за результатами учебной деятельности у обучающихся с различными уровнями усвоения учебного материала. Это является важной составляющей при развитии познавательного интереса, достижении цели и задач учебно-воспитательного процесса. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? Есть ли методический результат в видепубликаций? (в виде ссылок) | <https://cur.fedcdo.ru/?p=13867><https://uios.fedcdo.ru/?p=25273><https://uios.fedcdo.ru/?p=27504>[8ff6ba\_7ecb7e1274d14ac3bd6fb1ced52ac6b6.pdf (xn--80aqmb5ay.online)](https://www.xn--80aqmb5ay.online/_files/ugd/8ff6ba_7ecb7e1274d14ac3bd6fb1ced52ac6b6.pdf) |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://kurskcity.ru/news/citynews/165533?ysclid=lguxge97t8286412979><https://46online.ru/projects/otkrytie-ekostancii.html?ysclid=lguxha54f44008903><https://dzen.ru/a/X2MprhzL5CimI9ZP>[ЭКОСТАНЦИЯ г.Курск (vk.com)](https://vk.com/ecostation_kursk?ysclid=lguxihdrtn511318506) |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков) | Обучающиеся объединения «Микробиология» получают возможность «заглянуть» в таинственный мир «невидимого» - царство микроорганизмов.Проведя ряд микробиологическихисследований, ребята узнают биологические свойства микроорганизмов разных видов (простейших, микроскопических грибов, бактерий), получают знания об основных возбудителях инфекционных заболеваний человека и животных и мерах профилактики этих болезней, учатся работать с оптическими приборами, получать цифровые изображения препаратов, самостоятельно готовить препараты для микроскопии, делать посевы, проводить первичную идентификацию микроорганизмов, приобретают навыки работы с живыми культурами бактерий и грибов. Кроме того, обучающиеся получают знания основ цитологии, гистологии, иммунологии и генетики. |