УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

(МБУ ДО «ДДТ»)

Методическая рамка образовательной практики

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Социально-значимые инициативы как средство выявления и развития учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечения их профессиональной ориентации, личностной и социальной самореализации |
| Номинация | Номинация по социально-гуманитарной направленности |
| Приоритетное направление | Гуманитарные науки и технологии |
| Какая цель достигнута? | **Стратегическая**: актуализированы инструменты педагогической и методической поддержки инициатив учащихся по решению общественно-значимых задач, на основе обновления системы работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.  **Тактическая**: были реализованы и в настоящее время реализуются социально-значимые инициативы педагогов и учащихся учреждения, которые соотносятся с флагманскими программами, социальными и инфраструктурными проектами, реализуемые на территории МО город Норильск и Красноярского края |
| Какие задачи решены? | 1) Проведен аудит компонентов системы работы с одаренными, высокомотивированными учащимися;  2) Созданы условия для формирования устойчивой потребности учащихся к осуществлению общественно-значимой деятельности, в том числе расширился спектр организационно-методических инструментов планирования и реализации социально-значимых инициатив учащихся;  3) Выявлены высокомотивированные, одаренные дети, обеспечены условия для их профессиональной ориентации, личностной и социальной самореализации;  4) Расширены векторы личностного развития детей с ОВЗ и с инвалидностью; их диапазон взаимоотношений, спектр эмоциональных и поведенческих реакций; обогащены социальные связи.  5) Созданы условий для профессионального и личностного развития педагогов дополнительного образования в социально-заданных рамках;  6) Актуализированы способы измерения результатов деятельности |
| Какие дети по возрасту обучались? | от 7 до 18 лет  Уровень образования: от начального общего (1-4 класс) до среднего общего (10 и 11 классы) |
| Какие категории обучающихся обучались? | Высокомотивированные, одаренные учащиеся; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Реализация практики осуществляется в контексте приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» и регионального проекта «Успех каждого ребенка (Красноярский край)», согласуется с нормативно-правовыми документами различного уровня, ориентирована на реализацию целей и задач программ и проектов учреждения.  В основе практики лежат личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Активно используются методические средства для педагогов и родителей; дидактические материалы для учащихся на печатной основе (плакаты, картины, иллюстрации и т.д.), технологические карты, демонстрационные пособия (макеты, модели) и др. По мере необходимости используются ассистивные программные, электронные, механические средства (телевизионные субтитры, звуковые сигналы, шрифты).  **Подходы:** личностно-ориентированный; компетентностный; STEM; системный; деятельностный.  **Модели:** наставничества, социализации, адаптивная, персонализированная, инклюзивная, профориентированная.  **Методы:** проектов, игровые, программирования, SMART, медиатворчества (интервьюирование, создание социальных роликов и др.).  Практика реализуется с применением информационно-коммуникационной и проектной технологии, технологии индивидуализации, дифференциации, сотрудничества и взаимодействия,  **Цифровые инструменты**: образовательные платформы, облачные хранилища, онлайн-инструменты для анкетирования, сбора информации.  Виды деятельности: учебно-исследовательская и проектная, интеллектуально-творческая, конкурсная, воспитательная (культурно-досуговая), образовательная, презентационная (доклады в рамках конференций, публикация в печатных и интернет-изданиях).  Предусмотрены очная и заочная (дистанционная) формы реализации практики, online и offline форматы, использование дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Инновационная парадигма практики – совершенствование, эволюция; опора на традиции, усиленные актуальными технологиями, методами и подходами.  Практика базируется на традиционных мероприятиях учреждения, актуальных образовательных события регионального и всероссийского уровня. Они являются ключевыми мероприятиями практики. Внутренние мероприятия (организатор – ДДТ): муниципальный инклюзивный фестиваль «Окрыленные Вашими Затеями» (запущен в 2021 году). В 2022 году модифицированы традиционные мероприятия учреждения: интеллектуально-творческая игра «СЕЗОН», в которой теперь могут участвовать дети особой заботы в формате СЕЗОН+; научно-практическая конференция «Шаг в будущее», в которой добавилась секция для детей с ОВЗ «Исследования без границ».  В числе традиционных мероприятий всероссийского, краевого и муниципального уровня, в которых традиционно принимают участие учащиеся ДДТ: чемпионат «Абилимпикс» (региональный отборочный этап), акция «Три П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», всероссийский проект «Уроки доброты», конкурсные мероприятия муниципального ресурсного центра дистанционного образования и другие; краевой и муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик, городской конкурс исследовательских проектов «Творческий потенциал Норильска», краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье», краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи», конкурсы, акции и проекты МАН «Интеллект будущего», НС «Интеграция» |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна обусловлена многозадачностью и многофункциональностью проекта: разработка и внедрение инновационных подходов; продвижение идеи инклюзивного образования; создание развивающего пространства, способствующего самореализации всех категорий учащихся; привлечение специалистов и родителей к эффективному взаимодействию |
| Место и назначение образовательной практики в реализации вашей ДООП | Практика предполагает погружение участников в поисковую, учебно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, не предусмотренную школьной программой. Предметная деятельность практики связана с направленностью творческих объединений учреждения: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.  В практике два самостоятельных трека. Один – направлен на работу с одаренными детьми, другой – на работу с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация треков способствует созданию единой взаимообогащающей, развивающей, инклюзивной среды.  Треки состоят из плановых мероприятий и личных или командных инициатив участников образовательных отношений. Идея в том, чтобы сделать проект «живым», внося корректировки в план реализации в виде инициатив учащихся, родителей, педагогов МБУ ДО «ДДТ», специалистов других учреждений (политика «открытых дверей»).  Проектная команда оценивает поступившие инициативы с точки зрения актуальности, значимости и возможности реализации. В случае принятия решения о реализации инициативы (практики/идеи) проектная команда «НФ2.0» осуществляет сопровождение инициативы от оформления до подготовки отчетной документации.  **ТРЕК №1 «Территория инновационных практик (ТИП)** «Стратегия – развитие»: направлен на выявление, развитие и обеспечение личностной и социальной самореализации, профессиональной ориентации учащихся, проявляющих высокий уровень интеллектуального развития, мотивированных к изучению и познанию различных сфер жизнедеятельности человека.  **Ключевые мероприятия на уровне учреждения:** НОУ «РаЗУМ», конкурс «Ты – лучший!», научно-практическая конференция «Шаг в будущее», интеллектуально-творческая игра «СЕЗОН».  **Ключевые мероприятия на уровне муниципалитета:** интенсивная модульная школа «Формула творчества», конкурс исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска», конкурс на молодежную премию Главы г.Норильска, конкурс молодежных проектов.  **Ключевые мероприятия на уровне края (региона):** конкурс социальных инициатив «Мой край - моё дело»; конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье», конкурс проектов «Территория Красноярский край».  **Ключевые мероприятия на уровне федерации:** образовательные события и проекты от МАН «Интеллект будущего», конкурс проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей», проекты платформы «Россия – страна возможностей».  **Ключевые мероприятия на международном уровне:** международная арктическая конференция «8+» (МАК 8+).  **ТРЕК №2 «Территория инклюзивных практик (ТИП)** «Я-Ты-Мы»: направлен на формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений; на адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в социум, на поддержку их творческих способностей, развитие социальных компетенций, повышение социального статуса и самореализацию.  **Ключевые мероприятия**: интеллектуально-творческая игра «СЕЗОН+», научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (секция «Исследования без границ»), дистанционная НПК «Территория инклюзивных практик», городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем», инклюзивный фестиваль «Окрыленные Вашими Затеями», краевая акция «Три П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (региональный этап), всероссийский проект «Уроки доброты».  **В проектной команде ТРЕКА**: педагоги, члены научного общества учащихся «РаЗУМ», родители (законные представители) учащихся |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Сохраняя функции долгосрочного планирования проект позволяет воплощать множество краткосрочных идей (от месяца до года), актуальных в текущий момент времени для конкретной целевой группы. Это условие определяет высокую степень тиражирования. То есть, можно составить свой план-график реализации проекта, в который включить те практики, которые более всего соответствуют поставленным задачам и имеющимся ресурсамБазовая идея практики выражена в виде формулы: профессиональная компетентность педагога дополнительного образования + предметная, метапредметная и личностная компетентность учащихся + продуктивная, социально-значимая деятельность = высокий уровень образовательных результатов учащихся + повышение качества образования.  Хронологическая связь элементов формулы обнаруживается в том, что одно событие естественным образом приводит к другому. Следовательно, профессиональный, имеющий активную гражданскую позицию, мотивированный на внедрение инноваций и самореализацию педагог обеспечит переход на качественно новый уровень образования, удовлетворяющий потребностям конкретной личности, общества и государства.  «Фишкой» проекта является концепция политики «открытых дверей». Проявляется в отсутствии жёстких рамок и форматов. Есть ряд ключевых мероприятий, вокруг которых строится планирование. При этом педагог, учащийся, родитель или сторонний специалист может инициировать идею, актуальную для конкретного ребенка, в текущий момент времени, то есть здесь и сейчас. В случае, если инициатива будет развивающей, общественно-значимой и будет соответствовать инклюзивным принципам автор получит организационно-методическую и иную поддержку для воплощения своей идеи. Мероприятия проводятся с использованием различных методик и технологий, в современных формах. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Созданы условия для увеличения объема знаний, навыков и умений учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся демонстрируют творческий, продуктивный уровень знаний и навыков; учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды включены в благоприятную инклюзивную среду, где выступают в роли наставников, участников, координаторов и т.д.).  Каждая инициатива, проект или мероприятие практики направлены на решение отдельных задач и предполагают конкретные количественные и качественные результаты, в рамках отдельной целевой аудитории. |
| Какие ресурсы помогли? | **Кадровые:** педагогические работники и узкие специалисты, осуществляющие работу с детьми различных категорий. Учитывая коллективное взаимодействие важно обеспечить организационно-методическое сопровождение, экспертизу и контроль.  **Материально-технические**: в зависимости от решения конкретных задач в рамках отдельной инициативы. Например, для реализации проекта «Медиасерфинг по основам комплексной безопасности» необходимы средства для проведения съемочно-монтажных работ, записи закадрового текста. Для реализации проекта «Мастерская ручной работы» нужны глина, солома, ножницы и другое оборудование.  Для проведение культурно-массовых мероприятий (церемоний награждения, игр и т.д.) необходимо предусмотреть организационно-массовое сопровождение практики.  **Информационные:** официальный сайт учреждения, странички в социальных сетях, собственные сайты и каналы |
| В чем результат образовательной практики? | Создана площадка (центр) для генерации социально-значимых идей (инициатив), воплощения их в виде работающих практик, основанных на принципах инклюзии, развития, интегративности и сотрудничества реализация которых позволяет решать задачи, связанные с доступностью дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, их гармоничного вхождения в социальный мир.  Широкий профиль целевой аудитории позволил выстроить новые социальные связи (расширилась база наставников, партнеров, участников), получены гранты для реализации инициатив (за 1,5 года за счет привлечения внебюджетных средств реализовано 7 проектов). Повысилась мотивация участников. За счет политики «открытых дверей» проект сохранил манёвренность и актуальность. С начала реализации проекта (с сентября 2021г. по апрель 2023г.) от педагогов и учащихся учреждения поступило 11 инициатив, из которых 8 были реализованы, что подтверждает практическую значимость проекта.  Помимо плановых (ежегодных) мероприятий проекта до апреля 2023 года реализованы:  - **в рамках ТРЕКА «Территория инновационных практик «Стратегия – развитие»:**  1. Профориентированный проект учащихся учреждения «Журналистский LevelUp», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант);  2. Инфраструктурная практика учащихся учреждения «М-GENERATION», победитель конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» (грант);  3. Учебная практика гражданско-патриотической направленности учащейся учреждения «Сила V единстве»;  4. Педагогический информационно-просветительский проект экологической направленности «ЭкоТимМедиа», победитель городского конкурса молодежных проектов (грант).  - **в рамках ТРЕКА «Территория инклюзивных практик «Я-ТЫ-МЫ»:**  1. Социальный проект с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ «Мастерская ручной работы «От косоплетения до глиняного дела», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант);  2. Педагогический инклюзивный STEAM-проект «Гоночный трек», победитель городского конкурса молодежных проектов (грант);  3. Инклюзивный творческий проект учащегося учреждения «Добровенок в гостях у сказки – глинотерапия для детей с ОВЗ», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант);  4. Инклюзивный информационно-просветительский проект учащихся учреждения «Медиасерфинг по основам комплексной безопасности», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант).  **В реализацию проекта вовлечены:**  - учащиеся МБУ ДО «ДДТ» с ОВЗ, дети-инвалиды: 100%;  - учащиеся школ р-на Кайеркан с ОВЗ, дети-инвалиды: до 10%;  - одаренные дети МБУ ДО «ДДТ»: до 100%;  - учащихся творческих объединений МБУ ДО «ДДТ»: 50%;  - родители учащихся МБУ ДО «ДДТ» с ОВЗ, с инвалидностью: 100%;  - родители учащихся школ р-на Кайеркан с ОВЗ, с инвалидностью: 20%;  - педагогов МБУ ДО»ДДТ»: 80%  **Актуализированы Положения ключевых мероприятий**, реализуемых в рамках проекта (в игре «СЕЗОН», конкурсе «Ты – лучший», НПК «Шаг в будущее» предусмотрено участие различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью).  Разработано Положение о фестивале «Окрыленные Вашими Затеями» (проект «Гоночный трек» вошел в обязательную программу Фестиваля).  Организована и проведена очная выставка, оформлена виртуальная экспозиция творческих работ учащихся с ОВЗ, с инвалидностью «Ваши Затеи» (в рамках фестиваля «Окрыленные Вашими Затеями»).  Расширена база наставников и партнеров (КГБОУ «Норильская школа-интернат», Центр цифрового образования «IT-Куб.Норильск» (филиал АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в г.Норильске), ПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю «Пожарно-спасательная часть № 41», ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского», ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра», Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек» и др.)  В 2022 году ДДТ принял участие в краевом Фестивале лучших инклюзивных практик (вторые по количеству набранных баллов после победителя).  В 2023 году ДДТ принял участие в городском фестивале лучших инклюзивных практик (победители в номинации).  В 2020, 2022 году учащиеся МБУ ДО «ДДТ» стали призерами Молодежной премии Главы г.Норильска.  В 2022 году педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» стала членом молодежной коллегии при Главе г. Норильска.  Стипендию Губернатора Красноярского края, по результатам обучения в ДДТ, по ходатайству учреждения получили двое учащиеся:  - по итогам за 2021 год, имени В.П. Астафьева - за достижения в области сценических искусств и литературного творчества;  - по итогам за 2022 год, имени первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова - за достижения в области наук об обществе, гуманитарных наук.  В 2023 году двое учащихся ДДТ получили дипломы победителя и призера (1 степени и 2 степени) за участие в 38 Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура», которая проходила в очном формате в парк-отеле «Воздвиженское», Московской области.  В 2022-2023 учебном году четверо учащихся стали победителями и призерами мероприятий НС «Интеграция».  В 2023 году 9 учащихся ДДТ стали финалистами краевого конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело» (финал пройдет 25-26.04.2023)  Созданы презентационные, методические и рекламно-информационные материалы по сопровождению проекта (кейсы проектов).  Появились новые традиции. Усилены и развиты навыки и личностные умения всех участников проекта.  Все участники проекта вовлечены в модель наставничества.  Педагоги, организующие обучения с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ прошли обучение на курсах повышения квалификации.  Создан ресурсный центр по реализации инклюзивных практик в рамках учебно-исследовательской, проектной, интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности.  ДДТ претендует на звание региональной инновационной площадки |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | За счет интеграции проектно-исследовательского и социального компонентов, совместного участия в проектно-исследовательских, интеллектуально-творческих событиях участники развивают интеллектуальные, социально-перцептивные и коммуникативные умения, расширяют диапазон взаимоотношений, спектр эмоциональных и поведенческих реакций, обогащают социальные связи, приобретают устойчивую уверенность в том, что инициированные ими практики полезны и нужны обществу.  Принцип программирования позволяет формировать психологическую структуру деятельности участников проекта, обеспечивая интеграцию разрозненных операций в единую программу деятельности.  Все участники проекта побывали в условиях «ситуации успеха». Сформированы навыки культуры общения, коллективизма, интеллектуальная и эмоциональная готовность к коммуникациям для решения социально-значимых задач |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (ссылки) | Публикация в журнале «Universum: психология и образование», выпуск 1(91)2022. Статья «Успешные образовательные практики для успеха каждого ребенка». Доступ по ссылке: https://7universum.com/ru/psy/archive/category/191, https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnye-obrazovatelnye-praktiki-dlya-uspeha-kazhdogo-rebenka |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | **Ссылки, размещенные на официальных источниках организации**: https://ddtnorilsk.edusite.ru/p167aa1.html, https://ddtnorilsk.edusite.ru/p306aa1.html, https://vk.com/@ddt\_norilsk-rss-1098782592-736260903, https://t.me/ddt\_norilsk/66  **Ссылки, размещенные на других сайтах:**  **публичная страница** в социальной сети «Окрыленные Вашими Затеями» https://list-vk.com/group/club217538287/; **Всероссийская видеоконференция** «Дополнительное образование России: тенденции и направления развития», в рамках депозитария «Взаимообучение городов» на площадке Корпоративный университет московского образования. Доклад на тему «Образовательные практики ДДТ: инвестиции в успех каждого ребенка». Доступ по ссылке: https://corp-univer.ru/aiovg\_videos/25-03-22-сессионный-зал/. **Вебинар** «Образовательные практики ДДТ: инвестиции в успех каждого ребенка», в рамках депозитария «Взаимообучение городов», на площадке Корпоративного университета московского образования (15.04.2022). Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/QltCIy-YJ24kow. Презентация STEАM-проекта «Гоночный трек». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/Y\_vAzOBcJQVudg.  **Социальные медиаролики**: «Береги свои права». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/KIsm\_oXbyfED8w.; социальный ролик «Не делай так». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/Zqi3XE5iJZ43kA; телебеседа «Мы строим семью». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/VEpXpZ083SaJK9.  **Странички в социальных сетях, по итогам реализации инициатив и проектов практики**: проект «Медиасерфинг по итогам комплексной безопасности». Доступ по ссылке: https://vk.com/public213841644; проект «Сила V единстве». Доступ по ссылке: https://vk.com/public216500531.  **Информация об инклюзивном STEАM-проекте** «Гоночный трек»:  - источник «news». Материал «В Норильске подвели итоги конкурса молодёжных проектов». Доступ по ссылке: https://news.myseldon.com/ru/news/index/251869245;  - источник «Официальный сайт города Норильска». **Материал** «Подведены итоги городского конкурса молодежных проектов в 2021 году». Доступ по ссылке: https://norilsk.ru/press/news/2021/document102118.shtml;  - источник «Северный город». Сайт «Безформата». **Материал** «В 2021 году Норильск поддержит восемь молодежных проектов». Доступ по ссылке: https://norilsk.bezformata.com/listnews/norilsk-podderzhit-vosem-molodezhnih/94414710/;  - источник «Заполярная правда». Материал «В Норильске подвели итоги конкурса молодёжных проектов». Доступ по ссылке: https://gazetazp.ru/news/obschestvo/v-norilske-podveli-itogi-konkursa-molodjozhnyh-proektov.html.  - источник «Официальный сайт ДДТ». Материал «Фестиваль «Окрыленные Вашими Затеями». Доступ по ссылке: https://ddtnorilsk.edusite.ru/p259aa1.html.  **Социальный проект** учащихся ДДТ с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мастерская ручной работы «От косоплетения до глиняного дела» – победитель краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край в МО город Норильск-2020». Доступ по ссылке: <https://твойкрай.рф/?p=4897&post_type=pro&preview_id=4897>  **Информация о результатах** участия одаренных учащихся ДДТ в очной конференции «Юность. Наука. Культура» <http://xn----btbtiekhengg5k.xn--p1ai/den-potryasayushhej-informaczii/> |
| Краткая аннотация образовательной практик (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик до 1500 знаков) | Практика представляет собой комплекс действий и мероприятий, направленных на выявление высокомотивированных учащихся и педагогическое сопровождение их инициатив, связанных конструктивным преобразованием социума на уровне города, района, отдельных социальных групп. Практикой предусмотрено включение учащихся особой заботы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды от 5 до 18 лет): их адаптацию и интеграцию в социум, повышение социального статуса, развитие их творческих способностей и самореализация. Таким образом, практика направлена на формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.  Социально-значимая деятельность в данной практике выступает в качестве педагогического инструмента. Являясь активатором развития критического мышления, эмоционального интеллекта, основой для профессиональной ориентации учащихся, социально-значимая деятельность позволяет выявлять учащихся с неординарными способностями, высоким уровнем развития лидерских, коммуникативных и креативных навыков, создавая при этом оптимальные условия для их развития и самореализации. Важная роль в практике отводится педагогу дополнительного образования, от профессионализма которого зависит качество не только педагогической поддержки, оказанной в процессе реализации конкретных инициатив учащихся, но образования в целом.  Практика затрагивает проблемы, связанные с преодолением социальной пассивности и личностным развитием в динамичных, нестабильных условиях современного общества, меняющегося рынка труда, повсеместной цифровизации и сложной эпидемиологической ситуации |