УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

(МБУ ДО «ДДТ»)

Методическая рамка образовательной практики

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Социально-значимые инициативы как средство выявления и развития учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечения их профессиональной ориентации, личностной и социальной самореализации |
| Номинация | Номинация по социально-гуманитарной направленности  |
| Приоритетное направление | Гуманитарные науки и технологии |
| Какая цель достигнута? | **Стратегическая**: актуализированы инструменты педагогической и методической поддержки инициатив учащихся по решению общественно-значимых задач, на основе обновления системы работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.**Тактическая**: были реализованы и в настоящее время реализуются социально-значимые инициативы педагогов и учащихся учреждения, которые соотносятся с флагманскими программами, социальными и инфраструктурными проектами, реализуемые на территории МО город Норильск и Красноярского края |
| Какие задачи решены? | 1) Проведен аудит компонентов системы работы с одаренными, высокомотивированными учащимися;2) Созданы условия для формирования устойчивой потребности учащихся к осуществлению общественно-значимой деятельности, в том числе расширился спектр организационно-методических инструментов планирования и реализации социально-значимых инициатив учащихся; 3) Выявлены высокомотивированные, одаренные дети, обеспечены условия для их профессиональной ориентации, личностной и социальной самореализации; 4) Расширены векторы личностного развития детей с ОВЗ и с инвалидностью; их диапазон взаимоотношений, спектр эмоциональных и поведенческих реакций; обогащены социальные связи. 5) Созданы условий для профессионального и личностного развития педагогов дополнительного образования в социально-заданных рамках;6) Актуализированы способы измерения результатов деятельности |
| Какие дети по возрасту обучались? | от 7 до 18 летУровень образования: от начального общего (1-4 класс) до среднего общего (10 и 11 классы) |
| Какие категории обучающихся обучались? | Высокомотивированные, одаренные учащиеся; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью  |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Реализация практики осуществляется в контексте приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» и регионального проекта «Успех каждого ребенка (Красноярский край)», согласуется с нормативно-правовыми документами различного уровня, ориентирована на реализацию целей и задач программ и проектов учреждения.В основе практики лежат личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Активно используются методические средства для педагогов и родителей; дидактические материалы для учащихся на печатной основе (плакаты, картины, иллюстрации и т.д.), технологические карты, демонстрационные пособия (макеты, модели) и др. По мере необходимости используются ассистивные программные, электронные, механические средства (телевизионные субтитры, звуковые сигналы, шрифты). **Подходы:** личностно-ориентированный; компетентностный; STEM; системный; деятельностный.**Модели:** наставничества, социализации, адаптивная, персонализированная, инклюзивная, профориентированная.**Методы:** проектов, игровые, программирования, SMART, медиатворчества (интервьюирование, создание социальных роликов и др.).Практика реализуется с применением информационно-коммуникационной и проектной технологии, технологии индивидуализации, дифференциации, сотрудничества и взаимодействия, **Цифровые инструменты**: образовательные платформы, облачные хранилища, онлайн-инструменты для анкетирования, сбора информации. Виды деятельности: учебно-исследовательская и проектная, интеллектуально-творческая, конкурсная, воспитательная (культурно-досуговая), образовательная, презентационная (доклады в рамках конференций, публикация в печатных и интернет-изданиях). Предусмотрены очная и заочная (дистанционная) формы реализации практики, online и offline форматы, использование дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Инновационная парадигма практики – совершенствование, эволюция; опора на традиции, усиленные актуальными технологиями, методами и подходами. Практика базируется на традиционных мероприятиях учреждения, актуальных образовательных события регионального и всероссийского уровня. Они являются ключевыми мероприятиями практики. Внутренние мероприятия (организатор – ДДТ): муниципальный инклюзивный фестиваль «Окрыленные Вашими Затеями» (запущен в 2021 году). В 2022 году модифицированы традиционные мероприятия учреждения: интеллектуально-творческая игра «СЕЗОН», в которой теперь могут участвовать дети особой заботы в формате СЕЗОН+; научно-практическая конференция «Шаг в будущее», в которой добавилась секция для детей с ОВЗ «Исследования без границ».В числе традиционных мероприятий всероссийского, краевого и муниципального уровня, в которых традиционно принимают участие учащиеся ДДТ: чемпионат «Абилимпикс» (региональный отборочный этап), акция «Три П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», всероссийский проект «Уроки доброты», конкурсные мероприятия муниципального ресурсного центра дистанционного образования и другие; краевой и муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик, городской конкурс исследовательских проектов «Творческий потенциал Норильска», краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье», краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи», конкурсы, акции и проекты МАН «Интеллект будущего», НС «Интеграция» |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна обусловлена многозадачностью и многофункциональностью проекта: разработка и внедрение инновационных подходов; продвижение идеи инклюзивного образования; создание развивающего пространства, способствующего самореализации всех категорий учащихся; привлечение специалистов и родителей к эффективному взаимодействию |
| Место и назначение образовательной практики в реализации вашей ДООП | Практика предполагает погружение участников в поисковую, учебно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, не предусмотренную школьной программой. Предметная деятельность практики связана с направленностью творческих объединений учреждения: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.В практике два самостоятельных трека. Один – направлен на работу с одаренными детьми, другой – на работу с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация треков способствует созданию единой взаимообогащающей, развивающей, инклюзивной среды. Треки состоят из плановых мероприятий и личных или командных инициатив участников образовательных отношений. Идея в том, чтобы сделать проект «живым», внося корректировки в план реализации в виде инициатив учащихся, родителей, педагогов МБУ ДО «ДДТ», специалистов других учреждений (политика «открытых дверей»). Проектная команда оценивает поступившие инициативы с точки зрения актуальности, значимости и возможности реализации. В случае принятия решения о реализации инициативы (практики/идеи) проектная команда «НФ2.0» осуществляет сопровождение инициативы от оформления до подготовки отчетной документации. **ТРЕК №1 «Территория инновационных практик (ТИП)** «Стратегия – развитие»: направлен на выявление, развитие и обеспечение личностной и социальной самореализации, профессиональной ориентации учащихся, проявляющих высокий уровень интеллектуального развития, мотивированных к изучению и познанию различных сфер жизнедеятельности человека.**Ключевые мероприятия на уровне учреждения:** НОУ «РаЗУМ», конкурс «Ты – лучший!», научно-практическая конференция «Шаг в будущее», интеллектуально-творческая игра «СЕЗОН».**Ключевые мероприятия на уровне муниципалитета:** интенсивная модульная школа «Формула творчества», конкурс исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска», конкурс на молодежную премию Главы г.Норильска, конкурс молодежных проектов.**Ключевые мероприятия на уровне края (региона):** конкурс социальных инициатив «Мой край - моё дело»; конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье», конкурс проектов «Территория Красноярский край».**Ключевые мероприятия на уровне федерации:** образовательные события и проекты от МАН «Интеллект будущего», конкурс проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей», проекты платформы «Россия – страна возможностей».**Ключевые мероприятия на международном уровне:** международная арктическая конференция «8+» (МАК 8+).**ТРЕК №2 «Территория инклюзивных практик (ТИП)** «Я-Ты-Мы»: направлен на формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений; на адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в социум, на поддержку их творческих способностей, развитие социальных компетенций, повышение социального статуса и самореализацию.**Ключевые мероприятия**: интеллектуально-творческая игра «СЕЗОН+», научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (секция «Исследования без границ»), дистанционная НПК «Территория инклюзивных практик», городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем», инклюзивный фестиваль «Окрыленные Вашими Затеями», краевая акция «Три П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (региональный этап), всероссийский проект «Уроки доброты».**В проектной команде ТРЕКА**: педагоги, члены научного общества учащихся «РаЗУМ», родители (законные представители) учащихся |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Сохраняя функции долгосрочного планирования проект позволяет воплощать множество краткосрочных идей (от месяца до года), актуальных в текущий момент времени для конкретной целевой группы. Это условие определяет высокую степень тиражирования. То есть, можно составить свой план-график реализации проекта, в который включить те практики, которые более всего соответствуют поставленным задачам и имеющимся ресурсамБазовая идея практики выражена в виде формулы: профессиональная компетентность педагога дополнительного образования + предметная, метапредметная и личностная компетентность учащихся + продуктивная, социально-значимая деятельность = высокий уровень образовательных результатов учащихся + повышение качества образования.Хронологическая связь элементов формулы обнаруживается в том, что одно событие естественным образом приводит к другому. Следовательно, профессиональный, имеющий активную гражданскую позицию, мотивированный на внедрение инноваций и самореализацию педагог обеспечит переход на качественно новый уровень образования, удовлетворяющий потребностям конкретной личности, общества и государства. «Фишкой» проекта является концепция политики «открытых дверей». Проявляется в отсутствии жёстких рамок и форматов. Есть ряд ключевых мероприятий, вокруг которых строится планирование. При этом педагог, учащийся, родитель или сторонний специалист может инициировать идею, актуальную для конкретного ребенка, в текущий момент времени, то есть здесь и сейчас. В случае, если инициатива будет развивающей, общественно-значимой и будет соответствовать инклюзивным принципам автор получит организационно-методическую и иную поддержку для воплощения своей идеи. Мероприятия проводятся с использованием различных методик и технологий, в современных формах. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Созданы условия для увеличения объема знаний, навыков и умений учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся демонстрируют творческий, продуктивный уровень знаний и навыков; учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды включены в благоприятную инклюзивную среду, где выступают в роли наставников, участников, координаторов и т.д.).Каждая инициатива, проект или мероприятие практики направлены на решение отдельных задач и предполагают конкретные количественные и качественные результаты, в рамках отдельной целевой аудитории. |
| Какие ресурсы помогли?  | **Кадровые:** педагогические работники и узкие специалисты, осуществляющие работу с детьми различных категорий. Учитывая коллективное взаимодействие важно обеспечить организационно-методическое сопровождение, экспертизу и контроль. **Материально-технические**: в зависимости от решения конкретных задач в рамках отдельной инициативы. Например, для реализации проекта «Медиасерфинг по основам комплексной безопасности» необходимы средства для проведения съемочно-монтажных работ, записи закадрового текста. Для реализации проекта «Мастерская ручной работы» нужны глина, солома, ножницы и другое оборудование.Для проведение культурно-массовых мероприятий (церемоний награждения, игр и т.д.) необходимо предусмотреть организационно-массовое сопровождение практики.**Информационные:** официальный сайт учреждения, странички в социальных сетях, собственные сайты и каналы |
| В чем результат образовательной практики? | Создана площадка (центр) для генерации социально-значимых идей (инициатив), воплощения их в виде работающих практик, основанных на принципах инклюзии, развития, интегративности и сотрудничества реализация которых позволяет решать задачи, связанные с доступностью дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, их гармоничного вхождения в социальный мир.Широкий профиль целевой аудитории позволил выстроить новые социальные связи (расширилась база наставников, партнеров, участников), получены гранты для реализации инициатив (за 1,5 года за счет привлечения внебюджетных средств реализовано 7 проектов). Повысилась мотивация участников. За счет политики «открытых дверей» проект сохранил манёвренность и актуальность. С начала реализации проекта (с сентября 2021г. по апрель 2023г.) от педагогов и учащихся учреждения поступило 11 инициатив, из которых 8 были реализованы, что подтверждает практическую значимость проекта.Помимо плановых (ежегодных) мероприятий проекта до апреля 2023 года реализованы:- **в рамках ТРЕКА «Территория инновационных практик «Стратегия – развитие»:**1. Профориентированный проект учащихся учреждения «Журналистский LevelUp», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант); 2. Инфраструктурная практика учащихся учреждения «М-GENERATION», победитель конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» (грант);3. Учебная практика гражданско-патриотической направленности учащейся учреждения «Сила V единстве»;4. Педагогический информационно-просветительский проект экологической направленности «ЭкоТимМедиа», победитель городского конкурса молодежных проектов (грант).- **в рамках ТРЕКА «Территория инклюзивных практик «Я-ТЫ-МЫ»:**1. Социальный проект с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ «Мастерская ручной работы «От косоплетения до глиняного дела», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант);2. Педагогический инклюзивный STEAM-проект «Гоночный трек», победитель городского конкурса молодежных проектов (грант);3. Инклюзивный творческий проект учащегося учреждения «Добровенок в гостях у сказки – глинотерапия для детей с ОВЗ», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант);4. Инклюзивный информационно-просветительский проект учащихся учреждения «Медиасерфинг по основам комплексной безопасности», победитель краевого конкурса «Территория Красноярский край» (грант).**В реализацию проекта вовлечены:**- учащиеся МБУ ДО «ДДТ» с ОВЗ, дети-инвалиды: 100%;- учащиеся школ р-на Кайеркан с ОВЗ, дети-инвалиды: до 10%;- одаренные дети МБУ ДО «ДДТ»: до 100%;- учащихся творческих объединений МБУ ДО «ДДТ»: 50%;- родители учащихся МБУ ДО «ДДТ» с ОВЗ, с инвалидностью: 100%;- родители учащихся школ р-на Кайеркан с ОВЗ, с инвалидностью: 20%;- педагогов МБУ ДО»ДДТ»: 80%**Актуализированы Положения ключевых мероприятий**, реализуемых в рамках проекта (в игре «СЕЗОН», конкурсе «Ты – лучший», НПК «Шаг в будущее» предусмотрено участие различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью).Разработано Положение о фестивале «Окрыленные Вашими Затеями» (проект «Гоночный трек» вошел в обязательную программу Фестиваля).Организована и проведена очная выставка, оформлена виртуальная экспозиция творческих работ учащихся с ОВЗ, с инвалидностью «Ваши Затеи» (в рамках фестиваля «Окрыленные Вашими Затеями»).Расширена база наставников и партнеров (КГБОУ «Норильская школа-интернат», Центр цифрового образования «IT-Куб.Норильск» (филиал АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в г.Норильске), ПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю «Пожарно-спасательная часть № 41», ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского», ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра», Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек» и др.) В 2022 году ДДТ принял участие в краевом Фестивале лучших инклюзивных практик (вторые по количеству набранных баллов после победителя).В 2023 году ДДТ принял участие в городском фестивале лучших инклюзивных практик (победители в номинации).В 2020, 2022 году учащиеся МБУ ДО «ДДТ» стали призерами Молодежной премии Главы г.Норильска.В 2022 году педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» стала членом молодежной коллегии при Главе г. Норильска.Стипендию Губернатора Красноярского края, по результатам обучения в ДДТ, по ходатайству учреждения получили двое учащиеся:- по итогам за 2021 год, имени В.П. Астафьева - за достижения в области сценических искусств и литературного творчества; - по итогам за 2022 год, имени первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова - за достижения в области наук об обществе, гуманитарных наук.В 2023 году двое учащихся ДДТ получили дипломы победителя и призера (1 степени и 2 степени) за участие в 38 Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура», которая проходила в очном формате в парк-отеле «Воздвиженское», Московской области.В 2022-2023 учебном году четверо учащихся стали победителями и призерами мероприятий НС «Интеграция».В 2023 году 9 учащихся ДДТ стали финалистами краевого конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело» (финал пройдет 25-26.04.2023)Созданы презентационные, методические и рекламно-информационные материалы по сопровождению проекта (кейсы проектов).Появились новые традиции. Усилены и развиты навыки и личностные умения всех участников проекта.Все участники проекта вовлечены в модель наставничества.Педагоги, организующие обучения с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ прошли обучение на курсах повышения квалификации.Создан ресурсный центр по реализации инклюзивных практик в рамках учебно-исследовательской, проектной, интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности.ДДТ претендует на звание региональной инновационной площадки |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | За счет интеграции проектно-исследовательского и социального компонентов, совместного участия в проектно-исследовательских, интеллектуально-творческих событиях участники развивают интеллектуальные, социально-перцептивные и коммуникативные умения, расширяют диапазон взаимоотношений, спектр эмоциональных и поведенческих реакций, обогащают социальные связи, приобретают устойчивую уверенность в том, что инициированные ими практики полезны и нужны обществу.Принцип программирования позволяет формировать психологическую структуру деятельности участников проекта, обеспечивая интеграцию разрозненных операций в единую программу деятельности.Все участники проекта побывали в условиях «ситуации успеха». Сформированы навыки культуры общения, коллективизма, интеллектуальная и эмоциональная готовность к коммуникациям для решения социально-значимых задач |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (ссылки) | Публикация в журнале «Universum: психология и образование», выпуск 1(91)2022. Статья «Успешные образовательные практики для успеха каждого ребенка». Доступ по ссылке: https://7universum.com/ru/psy/archive/category/191, https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnye-obrazovatelnye-praktiki-dlya-uspeha-kazhdogo-rebenka |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | **Ссылки, размещенные на официальных источниках организации**: https://ddtnorilsk.edusite.ru/p167aa1.html, https://ddtnorilsk.edusite.ru/p306aa1.html, https://vk.com/@ddt\_norilsk-rss-1098782592-736260903, https://t.me/ddt\_norilsk/66**Ссылки, размещенные на других сайтах:** **публичная страница** в социальной сети «Окрыленные Вашими Затеями» https://list-vk.com/group/club217538287/; **Всероссийская видеоконференция** «Дополнительное образование России: тенденции и направления развития», в рамках депозитария «Взаимообучение городов» на площадке Корпоративный университет московского образования. Доклад на тему «Образовательные практики ДДТ: инвестиции в успех каждого ребенка». Доступ по ссылке: https://corp-univer.ru/aiovg\_videos/25-03-22-сессионный-зал/. **Вебинар** «Образовательные практики ДДТ: инвестиции в успех каждого ребенка», в рамках депозитария «Взаимообучение городов», на площадке Корпоративного университета московского образования (15.04.2022). Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/QltCIy-YJ24kow. Презентация STEАM-проекта «Гоночный трек». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/Y\_vAzOBcJQVudg. **Социальные медиаролики**: «Береги свои права». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/KIsm\_oXbyfED8w.; социальный ролик «Не делай так». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/Zqi3XE5iJZ43kA; телебеседа «Мы строим семью». Доступ по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/VEpXpZ083SaJK9.**Странички в социальных сетях, по итогам реализации инициатив и проектов практики**: проект «Медиасерфинг по итогам комплексной безопасности». Доступ по ссылке: https://vk.com/public213841644; проект «Сила V единстве». Доступ по ссылке: https://vk.com/public216500531. **Информация об инклюзивном STEАM-проекте** «Гоночный трек»:- источник «news». Материал «В Норильске подвели итоги конкурса молодёжных проектов». Доступ по ссылке: https://news.myseldon.com/ru/news/index/251869245;- источник «Официальный сайт города Норильска». **Материал** «Подведены итоги городского конкурса молодежных проектов в 2021 году». Доступ по ссылке: https://norilsk.ru/press/news/2021/document102118.shtml;- источник «Северный город». Сайт «Безформата». **Материал** «В 2021 году Норильск поддержит восемь молодежных проектов». Доступ по ссылке: https://norilsk.bezformata.com/listnews/norilsk-podderzhit-vosem-molodezhnih/94414710/;- источник «Заполярная правда». Материал «В Норильске подвели итоги конкурса молодёжных проектов». Доступ по ссылке: https://gazetazp.ru/news/obschestvo/v-norilske-podveli-itogi-konkursa-molodjozhnyh-proektov.html.- источник «Официальный сайт ДДТ». Материал «Фестиваль «Окрыленные Вашими Затеями». Доступ по ссылке: https://ddtnorilsk.edusite.ru/p259aa1.html.**Социальный проект** учащихся ДДТ с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мастерская ручной работы «От косоплетения до глиняного дела» – победитель краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край в МО город Норильск-2020». Доступ по ссылке: <https://твойкрай.рф/?p=4897&post_type=pro&preview_id=4897>**Информация о результатах** участия одаренных учащихся ДДТ в очной конференции «Юность. Наука. Культура» <http://xn----btbtiekhengg5k.xn--p1ai/den-potryasayushhej-informaczii/> |
| Краткая аннотация образовательной практик (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик до 1500 знаков) | Практика представляет собой комплекс действий и мероприятий, направленных на выявление высокомотивированных учащихся и педагогическое сопровождение их инициатив, связанных конструктивным преобразованием социума на уровне города, района, отдельных социальных групп. Практикой предусмотрено включение учащихся особой заботы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды от 5 до 18 лет): их адаптацию и интеграцию в социум, повышение социального статуса, развитие их творческих способностей и самореализация. Таким образом, практика направлена на формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.Социально-значимая деятельность в данной практике выступает в качестве педагогического инструмента. Являясь активатором развития критического мышления, эмоционального интеллекта, основой для профессиональной ориентации учащихся, социально-значимая деятельность позволяет выявлять учащихся с неординарными способностями, высоким уровнем развития лидерских, коммуникативных и креативных навыков, создавая при этом оптимальные условия для их развития и самореализации. Важная роль в практике отводится педагогу дополнительного образования, от профессионализма которого зависит качество не только педагогической поддержки, оказанной в процессе реализации конкретных инициатив учащихся, но образования в целом. Практика затрагивает проблемы, связанные с преодолением социальной пассивности и личностным развитием в динамичных, нестабильных условиях современного общества, меняющегося рынка труда, повсеместной цифровизации и сложной эпидемиологической ситуации |