

Панель методик и технологий образовательной практики

«Авторские экскурсии, как средство обучения в краеведении»

Авторы –разработчики: Полищук Марина Александровна, педагог дополнительного образования
Муталипова Оксана Рамазановна, педагог дополнительного образования

г. Новый Уренгой, 2023г.

В современном обществе дополнительное образование играет важную роль в развитии личности и повышения ее уровня знаний и навыков. Данная образовательная практика призвана повысить устойчивый познавательный интерес у детей к историческому и культурному наследию предыдущих поколений. Для того, чтобы обучение было эффективным, необходимо использовать различные методы и технологии, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. В процессе реализации представленной практики были использованы:

Интерактивный метод - основанный на активном участии учеников в процессе обучения

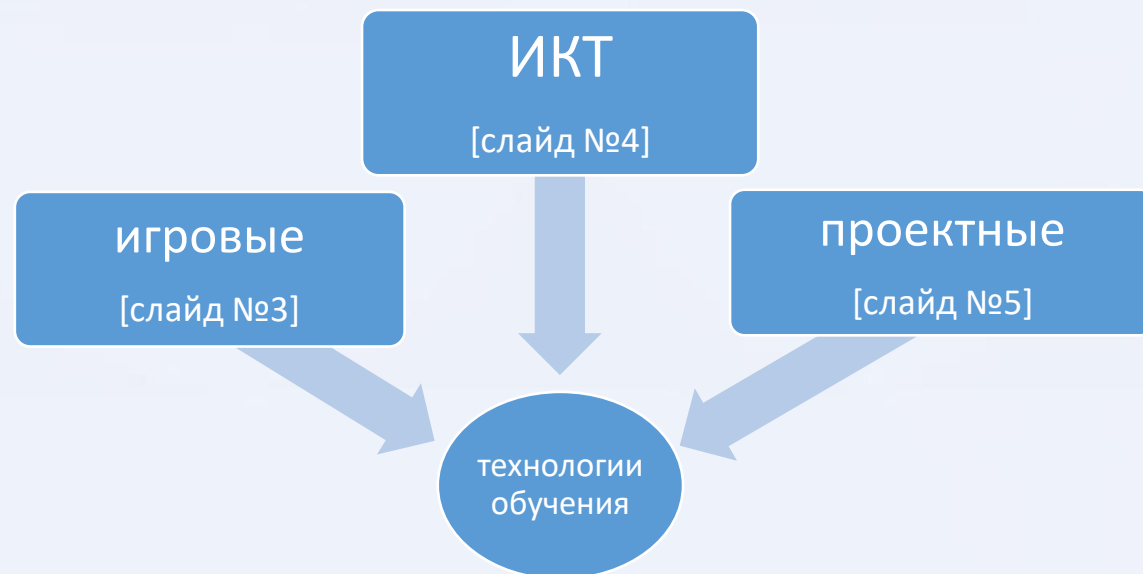


- игры;
- работа в группах;
- проектная деятельность.

Дифференцированный метод – позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося



- разделение обучающихся на группы по уровню подготовки или интересам в процессе выполнения практических заданий;
- использование различных методов и технологий обучения в зависимости от индивидуальных потребностей каждого обучающихся;



Использование игровых, ИКТ и проектных технологий в образовательном процессе является актуальным и необходимым для современной системы образования. Эти подходы позволяют создать условия для повышения качества обучения и развития обучающихся.

В процессе обучения активно используются игровые технологии (геймификация), которые позволяют сделать обучение более интересным и увлекательным. Все используемые настольные и интерактивные игры краеведческой направленности являются совместными авторскими разработками педагогов дополнительного образования Полищук М.А. и Муталиповой О.Р. **Использование игровых технологий в обучении привело к следующим результатам для обучающихся:**

1. улучшилась мотивация и вовлеченность в процесс обучения;
2. повысился уровень знаний и навыков в области краеведения;
3. улучшились коммуникативные навыки и социальная адаптация;
4. уменьшился уровень стресса и улучшилось эмоциональное состояние.



ИКТ-технологии включают в себя использование компьютеров, интернета, программ для работы с текстом, графикой, аудио и видео. Данные средства используются, как при подаче нового материала или закреплении/повторении пройденного, так и при выполнении обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов и т.д. В процессе обучения используются различные сервисы для создания интерактивных заданий и упражнений (learningapps, wordwall и т.д), обучающимися создаются проекты на таких онлайн сервисах, как izi travel и Google maps. **Использование ИКТ технологий в обучение принесло следующие преимущества для обучающихся:**

1. учебный процесс стал более интересным и увлекательным;
2. ИКТ технологии способствовали развитию навыков работы с компьютером и программным обеспечением, что может быть полезно для будущей профессиональной деятельности.



Применение проектах технологий способствует формированию умений и навыков, необходимых для решения конкретных задач. **Обучающиеся учились:**

- работать в команде;
- обмениваться информацией;
- анализировать и оценивать результаты своей деятельности;
- принимать и находить творческие решения.

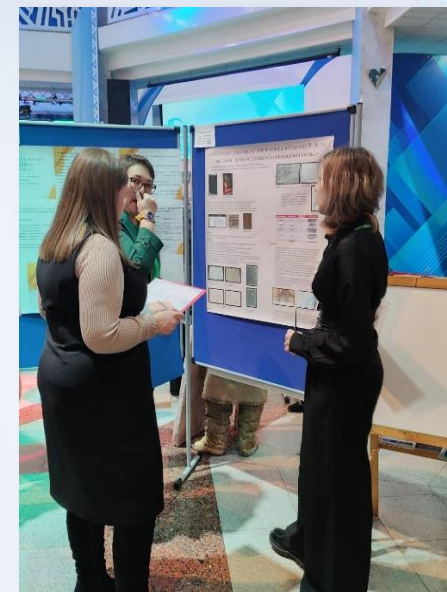
Также проектные технологии позволили поспособствовать развитию:

- критического мышления;
- умению искать и анализировать информацию;
- аргументировать свою точку зрения и выступать перед аудиторией.

Кроме того они помогли обучающимся:

- раскрыть потенциал и интересы;
- повысить уверенность в себе и мотивацию к учению.

В целом, **применение проектных технологий способствует** развитию комплекса когнитивных, социальных и личностных компетенций, необходимых в современном обществе.

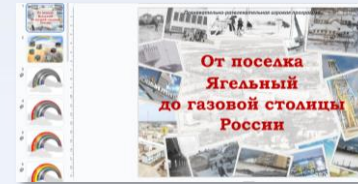


Комбинация ИКТ-технологий и проектных технологий позволяет педагогам индивидуализировать обучение, учитывать индивидуальные потребности учащихся и создавать условия для развития творческого мышления и самостоятельности. К примеру, при выполнении творческого задания «Разработка и создание авторской экскурсии» обучающимися были выбраны такие формы представления результата своей работы, как: виртуальная экскурсия, аудио экскурсия, интерактивная игра, настольная игра, защита исследовательской работы и обзорные тематические экскурсии по экспозиции МОК «Аркториум».

Новизна образовательной практики в том, что практически отсутствует формат лекций, докладов, стандартных занятий. В процессе обучения преимущественно используется интерактивная методика, теоретический материал подается в игровой форме, на основе авторских методических разработок.

Интерактивные игры на образовательных платформах:

- «Узнаем Ямал играя»;
- «Памятные места ЯНАО»;
- «Красная книга ЯНАО»;
- «От поселка Ягельный до газовой столицы»;
- «Первые шаги к городу мечты»;
- «Олень основа жизни».



Краеведческие квесты:

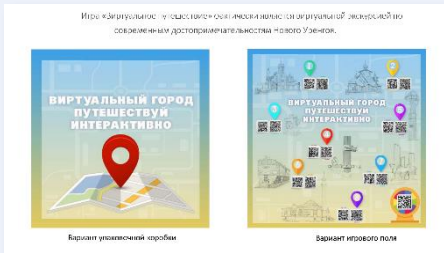
- «Животный мир тундры»;
- «Растительный мир тундры»;
- «Традиционные промыслы ненцев».

Аудио экскурсии на платформе izitravel:

- «Первопроходцы Уренгоя»;
- «Первые шаги к Городу мечты»;
- «Город помнит».

Настольные игры:

- «Я люблю Новый Уренгой»;
- виртуальный город. Путешествуй интерактивно;
- Город мечты;
- Природа наш друг;
- Монополия ЯНАО



В современном мире внутренний туризм выходит на первый план. В нашем регионе разрабатываются новые туристические маршруты и профессии гид, экскурсовод становятся востребованными. Применение данной образовательной практики может способствовать ранней профориентации обучающихся. В перспективе увеличение охвата детей, интересующихся краеведением, ведь любовь к Родине и гражданская сознательность воспитываются, через любовь и уважение к своей малой Родине.

Результатом реализации представленной практики является повышение интереса у подрастающего поколения к истории, архитектуре и к объектам наследия, популяризация краеведческого материала, расширение кругозора детей и вовлечение их в туристско-краеведческую деятельность. Таким образом, данная образовательная практика дала учащимся возможность изучения и познания исторического прошлого и реалий настоящего через использование разносторонних способностей личности. Педагогу же практика дала возможность максимально использовать различные формы подачи материала и творческий потенциал.

