Методическая рамка образовательной практики.

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Организация профессиональных проб доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью («Столяр», «Швея»). |
| Номинация | Каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям УГС СПО и УГСН ВО (укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования). |
| Приоритетные направления | Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др. |
| Какая цель достигнута? | Подросткам с ограниченными возможностями здоровья оказана помощь в профессиональном самоопределении. |
| Какие задачи решены? | - познакомить со спецификой профессии (отдельными видами трудовых операций, материалами и инструментом);  - освоить на практике некоторые приемы изготовления столярных и швейных изделий;  - определить у себя наличие (отсутствие) профессионально значимых качеств;  - сформировать собственное мнение о профессии и своих возможностях в определенном виде трудовой деятельности.  - сформировать интерес к профессиям, по которым проводились профессиональные пробы,  - выявить предрасположенность или неприятие к данным видов деятельности. |
| Какие дети по возрасту обучались | 12-16 лет |
| Какие категории обучающихся обучались | Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| На какие научно-педагогические подходы опирались? | При проведении профессиональных проб мы опирались на следующие подходы:  - целостный (системный), рассматривающий педагогический процесс, как целостную систему с определенной структурой;  - личностный ,при котором педагог ориентируется на личность, как на субъект, цель, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса;  - деятельностный, в рамках которого игра, учении е, труд, общение, как виды деятельности, являются важнейшими факторами и средствами воспитания. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | В рамках образовательной практики был сохранен свободный выбор деятельности, что является традиционным для системы дополнительного образования. Это позволило обеспечить личностно-ориентированный подход педагогов (по согласованию с родителями каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей предоставлена возможность пройти наиболее подходящую для актуального уровня развития профессиональную пробу). |
| В чём новизна подхода в преподавании ДООП | На данный момент в нашем регионе (Ульяновская область) в системе дополнительного образования не организуются профессиональные пробы для детей с ограниченными возможностями здоровья.  Реализация программы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение: практические занятия (профессиональные пробы) проводятся в комплексе с психологическим тестированием на выявление интереса, склонностей, способностей для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Организация профессиональных проб в рамках реализации программы «Первый шаг в профессию» актуализирует осознанное профессиональное самоопределение подростков, помогает адекватно оценить свой выбор с возможностями здоровья. Технология имеет практикоориентированный и диагностический характер, что позволяет проводить её в каникулярное время для корректировки и построения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания | Профессиональные пробы проводятся с использованием современных инструментов, оборудования, интерактивных технологий (он-лайн тестирования, мастер-классов, видеоуроков, организационно-деятельностных игр, моделирования различных производственных ситуаций, ролевых игр).  Для адаптации учебного материала и алгоритмизации деятельности широко используются методы визуальной поддержки (технологические карты, визуальное расписание, работа с опорой на образец, видеомоделинг). |
| Какие ресурсы помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | - Практика реализуется в условиях столярной и швейной мастерских, в том числе с оборудованием, адаптированным под различные нозологические группы обучающихся (швейные машины с ограничителем скорости, станки с программным обеспечением).  - Диагностическая часть программы (тестирование) проводится психологом в компьютерном классе, где происходит обработка и распечатка результатов для семьи обучающегося с ОВЗ.  *- В качестве информационно-методического обеспечения* использовались:  - простые пошаговые схемы изготовления изделий из дерева и ткани, технологические карты;  - алгоритмические предписания выполнения действий при работе с инструментом, правил поведения в общественных местах (визуальные подсказки);  - таблицы, памятки по технике безопасности и действий в случае чрезвычайной ситуации;  - презентации с пошаговым выполнением изделий;  - карточки PEСS и визуальные подсказки;  - справочные и иллюстративные материалы по темам профессиональных проб;  - интернет –ресурсы: видеосюжеты и видеоуроки по темам профессиональной пробы «Швея» и  «Столяр».  -Социальным партнером организации практики является Центр опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области. Это даёт возможность проводить углубленную профориентационную диагностику и консультировать подростков и членов их семей по профессиональному самоопределению. |
| В чём результат образовательной практики? | Результативность профессиональной пробы проявляется в более систематизированных представлениях о профессиях, доступных лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  адекватных представлений о собственных возможностях, в изменении самооценки профессионально важных качеств (ПВК). |
| В чём воспитательный эффект образовательной практики? | Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <http://education.simcat.ru/turist/sport/59/> |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://vk.com/wall-209342038_256>  <https://vk.com/wall-209342038_585> <https://vk.com/wall-209342038_633>  <https://vk.com/wall-209342038_634> <https://vk.com/wall-209342038_701>  <https://vk.com/wall-209342038_742> <https://vk.com/wall-209342038_802>  <https://vk.com/wall-209342038_813> <https://vk.com/wall-209342038_1238> <https://vk.com/wall-209342038_1274> |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик) | Выбор профессии является одной из наиболее острых проблем, от правильного решения которой зависит будущее благополучие человека.  Особую значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг доступных для них профессий.  Профессиональная проба, представляет собой мини – модель конкретной профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид и позволяет определить, соответствует ли характер данной работы способностям обучающегося и возможностям его здоровья.  Организация профессиональных проб доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предполагает не только ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности, но и «примерку» на себя доступной профессии. |
|  |  |