«Методическая рамка образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | ДООП «Юный Защитник Отечества» - Региональный социальный проект «Балтийский рубеж» |
| Номинация | Социально-гуманитарная направленность «Будь гражданином!» |
| Приоритетное направление | 1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).2. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).3.Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность. |
| Какая цель достигнута? | Созданы педагогические условия для участия детско-взрослого сообщества школы в формировании российской гражданской идентичности обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет. |
| Какие задачи решены? | 1.Организована коллективная творческая деятельность детей, родителей, педагогов и социальных партнеров школы, на основе постоянно действующего детско-взрослого сообщества. 2. Использованы возможности самоуправления детской общественной организации как пространства эффективного формирования российской гражданской идентичности.3. Организована поисково-исследовательская деятельность по сбору исторических и архивных материалов об участниках Великой Отечественной войны.4. Создан волонтерский отряд для благоустройства воинских захоронений, расположенных на территории Красногвардейского района Санкт-Петербурга. |
| Какие дети по возрасту обучались? | от 12 до 18 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся с различным уровнем образовательных результатов.Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети – 3 %Дети, находящихся в трудной жизненной ситуации и с девиантным поведением – 7% |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В образовательной практике использовались подходы: системно-деятельностный, полисубъектный, антропологический, компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный. Каждый подход способствовал формированию одного из компонентов российской гражданской идентичности в различной степени. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Использовалась технология коллективной творческой деятельности И.П.Иванова по организации совместной деятельности детей и взрослых, как традиционную, так и личностно-ориентированную.Традиции объединения: сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, шефство над воинскими захоронениями на территории Санкт-Петербурга; развитие детского самоуправления. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе, не просто теоретические и практические модули, а строится с учетом интересов обучающихся. В рамках дополнительного образования создается детско-взрослая общность, которая действует на принципах самоуправления. Данное сообщество работает в течении года непрерывно, обучающиеся сами распределяют обязанностей между собой с учетом личностных возможностей, реализуют социально-значимые дела, участвует в поисковой деятельности и соревнованиях, военно-спортивных играх и военно-патриотических акциях, в волонтерской деятельности. Данный процесс проходит под руководством педагога, который поддерживает, разъясняет, регулируют внутренние процессы, консультирует по всем вопросам.Была разработана и апробирована система диагностики уровня развития гражданской идентичности, использована шкала для оценки состояния сформированности гражданской идентичности в юношеском возрасте, определены уровни развития российской гражданской идентичности: высокий, достаточный, низкий.Каждому участнику проекта разрабатывался индивидуальный воспитательный маршрут, который состоял из различных опережающих творческих заданий, что обеспечивало поэтапное формирование российской гражданской идентичности с выраженной динамикой развития от низкого через достаточный к высокому уровню.  |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Образовательная практика в рамках ДООП способствует выявлению и развитию у обучающихся различных склонностей и талантам в различных видам деятельности, в процессе совершенствования практических навыков, умений. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | В обучении и воспитании используется: полисубъектное взаимодействие школы, семьи и обучающихся, технологии: педагогика сотрудничества; полного усвоения знаний; исследовательского обучения; игрового обучения; модульного обучения; дифференциация и индивидуализация обучения. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Обучающиеся сформировали активную гражданскую позицию, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающие традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. |
| Какие ресурсы помогли?(материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые | Организационные ресурсы: педагоги и администрация школы, офицерско-преподавательский состав «Военно-морской академии», специалиста районного отдела образования.Информационные ресурсы: сайты «Военно-морской академии» и районного отдела образования, СМИ «Диалог поколений» и ВВПОД «Юнармия», группа ВКонтакте.Методические ресурсы: мастер-классы, инструменты педагогической диагностики, сценарные планы мероприятий.Кадровые ресурсы: руководитель ОДОД школы (обеспечение необходимых условий проведения мероприятий, обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса), педагог дополнительного образования.Материально-технические ресурсы: помещения, компьютерная техника, музыкальная аппаратура школы. |
| В чем результат образовательной практики? | 1.Познавательная мотивация обучающихся при организации и проведении социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности.2.Разработка психологической диагностика уровней сформированности российской гражданской идентичности.3.Разработка для каждого обучающегося индивидуального образовательный маршрут, который состоит из различных опережающих творческих заданий, что обеспечивало поэтапное формирование российской гражданской идентичности с выраженной динамикой развития от низкого через достаточный к высокому уровню. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Образовательная практика направлена на создание новой социальной реальности для внутри школьных отношений. Благодаря чему проявляется гражданская активность обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет и процесс решения социально значимых задач способствует формированию российской гражданской идентичности.1. Для каждого участника создавалась новая система отношений, благодаря полисубъектному взаимодействию композиционно соединены семья, школа и команда проекта, создалось территория единого воспитательного пространства школьно-семейного воспитания. 2. В рамках образовательной практики проводился мониторинг по оценке уровня сформированности гражданской идентичности личности, по всем ее структурным компонентам. 3. Миссия образовательной практики - развитие человеческого капитала. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность является фактором становления их гражданского самосознания, создание открытого воспитательного пространства, что позволяет передавать традиции, культуру, «социокультурный код» от одного поколения к другому.  |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <https://profcenter.spb.ru/wp-content/uploads/2022/10/Sbornik-Konf-2021.pdf><https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/6810364/2000_6335af4f6f6a1.jpg><https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/6810364/2000_634acb7a89d35.png> |
| Цифровые следы образовательной практики (ввиде ссылок) | <https://vma.mil.ru/more/Novosti/item/287626><http://oo-krgv.ru/news/baltijskij-rubezh-dejstvuet><http://redstar.ru/missiya-po-sohraneniyu-pamyati/><http://oo-krgv.ru/news/baltijskij-rubezh-issledovatelskie-raboty-yunarmejtsev><https://vma.mil.ru/more/Novosti/item/365929><http://xn----7sbjcioeighdzhcbn.xn--p1ai/?p=78841><https://3849416.site123.me/><http://oo-krgv.ru/news/shkola-grazhdanskogo-stanovleniya><https://vk.com/wall-173743585_358><https://vk.com/wall-173743585_355> |
| Краткая аннотация образовательной практики(текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков) |  Образовательная практика включает в себя методические и дидактические материалы для освоения образовательных модулей в рамках ДООП «Юный защитник Отечества», способствующих реализации социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности при помощи использования продуктивных форм и методов контроля, оценки результатов освоения учебного материала. Образовательная практика нацелена на создание комфортной среды для обучающегося, включенного в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно-полезной работы, в совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров, направлена на решение одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование российской гражданской идентичности.  Благодаря расширению образовательного пространства, активному взаимодействию с различными общественными и военно-шефскими организациями образовательная практика позволяет создать условия: - для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |