**«Методическая рамка образовательной практики»**

**(краткое описание, текстовый файл Word, не более 3-х листов)**

|  |
| --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** |
| Наименование образовательной практики | **«**АгроПрофОриентир» |
| Приоритетное направление  | Агротехнологии |
| Какая цель достигнута? | Разработана и реализована модель профессиональной ориентации по формированию у учащихся мотивированного выбора профессии агротехнологического профиля на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства. |
| Какие задачи решены? | Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и внедрение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 12-15 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Все категории учащихся 7-9 классов общеобразо-вательных школ Усть-Лабинского район  |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы, направленные на обеспечение интеграции общего и дополнительного образования. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Реализация трех обязательных составляющих, необходимых для формирования устойчивого понятийного аппарата о группе профессий агротехнологической направленности:* обучение;
* практика;
* информирование.
 |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Отслеживание эффективности проведения профориентационных марафонов, профессиональных проб.Проведение анализа мониторинговых исследований результативности реализации образовательной практики.Информирование общественности, социальных партнеров о ходе реализации и итогах работы по направлению образовательной практики «АгроПрофОриентир». |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Сформирован интерес учащихся к профессиям в области сельского хозяйства через реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.Сформированы практические умения и навыки у учащихся в области профессий агротехнологической направленности через системы профессиональных проб и построения индивидуальных образовательных траекторий.Повышен рейтинг оценки профессий сельскохозяйственного производства среди учащихся, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути. |
| Какие ресурсы помогли?  | Сетевое взаимодействие с педагогамиобразовательных учреждений Усть-Лабинского района и СПО, частно-государственное партнерство с агропредприятиями. |
| В чем результат Образовательной практики? | По итогам мониторинговых исследований около 40% выпускников 9 классов поступили в учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов по направлениям сельскохозяйственного профиля. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Воспитательный эффект заключается в том, что данная практика не только повысила престиж профессий агропромышленного комплекса, но и нацелила подростков на необходимость выбора, освоения данных профессий с дальнейшей реализацией своих планов и трудовой деятельности в системе АПК не только Усть-Лабинского района, но и Краснодарского края. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций ? (в виде ссылок) | <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49939273_69965798.pdf>  |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://mbudockorientir.edusite.ru/p108aa1.html> <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9E.%D0%90.pdf> <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49939273_69965798.pdf> |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков)  | Практика «АгроПрофОриентир» способствовала эффективности профориентационной работы со школьниками по выбору профессий в сфере сельского хозяйства, посредством сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждения Усть-Лабинского района и агропредприятиями. У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важными для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе: На что я способен? Какой я? Чего я хочу и кем могу стать? Реализация ДООП «АгроТерра», по освоению учащимися знаний в области агрономии и ДООП «АгроПрофи», по освоению учащимися знаний в области механизации сельского хозяйства, способствовала выбору учащимися будущей профессии, путем реализации целого комплекса учебно-методических мероприятий и практических занятий, проводимых с целью расширения знаний по определенному роду деятельности, профессиям. Система дополнительного образования детей имеет широкие возможности для профориентационной работы со школьниками. МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» использует различные формы сотрудничества: с образовательными учреждениями; с агропредприятиями - ООО «Прогресс-Агро», СПК СК «Родина». Таким образом, созданы условия для проведения погружений учащихся в мир профессий, связанных с сельским хозяйством, которые могут быть интересны и мальчикам, и девочкам. Сетевое взаимодействие, частно-государственное партнерство помогает школьникам получить знания о самых разнообразных профессиях, улучшает качество работы по подготовке учащихся к выбору профессии.Итогом данной работы становится построение конкретных шагов для достижения желаемого профессионального будущего с учетом выявленных интересов. |

Исп. Сундукова Л.В,

заместитель директора по УВР