«Методическая рамка образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Образовательный интенсив «Вокзалы будущего» |
| Номинация | Профориентационная, каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы |
| Приоритетное направление | Необходимость воспитания технически грамотных специалистов с максимальной эффективностью развития технических навыков со школьного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности школьниками на базе современного высокотехнологичного оборудования. Также программа является профориентационным компонентом по укреплению имиджа ОАО «РЖД» среди подрастающего поколения как инновационной компании. |
| Какая цель достигнута? | Освоение обучающимися спектра навыков работы с современным высокотехнологичным оборудованием и развитие социальных-компетенций через кейс-технологии и проектную деятельность. |
| Какие задачи решены? | Обучающие:   * знакомство с основами теории решения изобретательских задач и инженерии; * обучение проектированию и созданию 2D и 3D моделей.   Развивающие:   * развитие навыков работы на станочном оборудовании, аддитивном оборудовании, с ручным и электроинструментом; * развитие навыков самопрезентации и презентации проектов; * развитие критического и креативного мышления.   Воспитательные:   * воспитание уважительного отношения к труду; формирование уважительного отношения к мнению других членов команды при выполнении общей задачи в рамках работы проектной группы. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Младший школьный возраст (7–13 лет), Подростковый возраст (13–16 лет)., Ранняя юность (от 14–15 до 18 лет) |
| Какие категории обучающихся обучались? | По программе обучались дети с разным уровнем подготовки, познавательной мотивации, и личностных качеств; разновозрастного состава; дети, воспитывающиеся в замещающих семьях; дети из социально неблагополучных семей |
| На какие научно-методические подходы опирались? | При реализации практики в качестве методической основы отбора содержания образовательной деятельности используется теория формального образования, прежде всего уделяется внимание развитию познавательных способностей и способам добывания знаний из разных областей науки.  В качестве методических основ реализации образовательной деятельности использован культурологический подход, который опирается на свободу творчества и самовыражение учащихся. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | В Кванториуме ежегодно проводится летний образовательный интенсив. По теме «Вокзалы будущего» интенсив проводился для 6 смен – 1 смена весной 2022 года и 5 смен летом. Обучение построено в логике проектной деятельности, в конце программы проводится защита проектов в виде ярмарки, на которую приглашаются технологические партнеры. Кроме того, во время обучения ребята знакомятся с мсторией города на экскурсиях – патриотичекое воспитание. Утром обязательно проходит зарядка – формирование здорового образа жизни. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна программы заключается в создании единого культурно-образовательного пространства летней профильной смены, погружения в техническое творчество, культурно-образовательной событийности – проведение в рамках интенсива образовательной ярмарки проектов, досугово-образовательных мероприятий по единой теме, предложенной ОАО РЖД «Вокзалы будущего». Дети погружаются в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов. С другой стороны, богатство и насыщенность содержательного и деятельностного пространства профильной смены зависит от волевой проектной активности каждого участника. |
| Место и назначение образовательной практики | Образовательный интенсив проводится летом во время каникул, что позволяет принять участие в обучении не только кванторианцам, но и тем ребятам, которые во время учебного года не могут посещать Кванториум |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | В работе были использованы следующие методики и технологии:  1. Технология создания временного детского коллектива:  Применение методов формирования детского коллектива: психолого-педагогический тренинг, игра, коллективное творческое дело.  2. Технология образовательного события. Образовательное событие в отличие от воспитательного мероприятия, имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов.   * 1. Технология индивидуализации образования:   Создание открытого культурно-образовательного пространства внутри профильной смены  Применение методов индивидуализации образования: исследование, проекты, стажировка, культурно-образовательное событие, самостоятельная работа, организационно-деятельностная игра, методы построения рефлексивной среды, тьюторская консультация.   * 1. Игровые технологии.   Используются во вторую половину дня, направлены на командообразование, развитие коммуникативных навыков, креативность, развитие творческого мышления. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками инженерии;  знание и понимание основ создания и проектирования 2D и 3D моделей;  знание основ и овладение практическими базисными знаниями в работе с ручным инструментом; умение работать с приложениями виртуальной реальности, устанавливать их на устройство и тестировать; знание и понимание основных технологий, используемых в Хайтеке, их отличие, особенности и практики применения при разработке прототипов; знание пользовательского интерфейса профильного программного обеспечения, базовых объектов инструментария. |
| Какие ресурсы помогли? | Для работы интенсива использовалось оборудование ГОАУ «Новгородский Кванториум» - компьютеры и программное обеспечение, лазерный станок, кабинеты, наборы конструкторов по робототехнике. Педагогами на интенсиве были педагоги дополнительного образования Кванториума. |
| В чем результат образовательной практики? | ***Развитие интеллектуальных способностей.***  В результате работы в летнем профильном лагере, учащиеся включаются в последовательную и регулярную работу над проектами, которая позволяет:   * повысить мотивацию к углубленному изучению профильных предметов, к участию в городских и всероссийских научно-технических конкурсах, соревнованиях по техническим видам спорта.   Формируется информационно-интеллектуальная готовность:   * опыт проектной, творческой деятельности; * познавательная активность и устойчивый познавательный интерес.   Формируется ценностно-мотивационный потенциал:   * хорошо выраженная и осознаваемая потребность в достижениях;   Формируется практическая готовность:   * умение использовать приемы самоорганизации в деятельности; * владение комплексом умений и навыков для осуществления сотрудничества, коммуникации, совместной деятельности. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | ***Успешная социализация подростков и развитие творческих способностей.***  Участие в программе оказывает положительное влияние на самооценку учащихся, обеспечивает эмоциональное благополучие.  За время работы лагеря:   * образуется коллектив учащихся – единомышленников, готовых к выполнению совместных задач, организуются сборные команды по техническим видам спорта; * формируется потребность в собственном развитии, стремлении к достижению высоких результатов в научном творчестве, как на уровне имеющихся возможностей, так и за их пределами (их развитие).   ***Формирование здорового образа жизни.***   * формируется устойчивая привычка к соблюдению режима дня со здоровым питанием; * формируется потребность в регулярном участии в спортивных соревнованиях на свежем воздухе; * обучающиеся получают опыт поведения в обществе, взаимодействия с природой;   профилактика вредных привычек. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? | ДООП «Образовательный интенсив «Вокзалы будущего» является призером регионального конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» |
| Цифровые следы образовательной практики | <https://vk.com/wall-149093993_3461>, <https://vk.com/wall-149093993_3425>, <https://vk.com/kvantorium53?z=album-149093993_287196445>, <https://vk.com/wall-149093993_3411>, <https://vk.com/wall-149093993_3400>, <https://vk.com/wall-149093993_3386>, <https://vk.com/wall-149093993_3382>, <https://vesti53.com/projects/vesti-velikij-novgorod/7245-s-nachalom-letnikh-kanikul-v-novgorodskom-kvantoriume-startoval-obrazovatelnyj-intensiv-smart-samp.html>, |
| Краткая аннотация образовательной практики | На образовательном интенсиве «Вокзалы будущего» обучающиеся занимаются 4 часа, из них 2 часа – работа над проектом, 2 часа – игровая деятельность, направленная на развитие 4К компетенций. Проекты направлены на решение проблем, связанных с усовершенствованием вокзалов для пассажиров. Форма организации образовательной деятельности – образовательный интенсив для детей с разносторонней подготовкой в области научно-технического творчества. В профильной смене предусмотрены следующие формы работы: беседы, презентации лучших технических проектов учащихся, дискуссии, тренинги, экскурсии, практические занятия в школах интеллектуалов, танца, театральной, спортивные соревнования и праздники, прогулки, культурно-массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, участие в мероприятиях, связанных с государственными праздниками, тьюториалы по работе с портфолио обучающихся.  В конце смены проходит защита работ в виде ярмарки проектов, на которую приглашаются эксперты из ОАО РЖД. Все участники получают сертификат об окончании программы и лучшие проекты принимают участие в конкурсе «Акселератор РЖД». |