**Методическая рамка образовательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Время активного роста  |
| Номинация | Сoциально-гуманитарная направленность «Креативное лидерство и кросскультурное сотрудничество» |
| Приоритетное направление | Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразование, управленческие, риторические компетенции и другие |
| Какая цель достигнута? | Развитие компетенций у подростков для личностного роста через вовлечение в социально-значимую деятельность  |
| Какие задачи решены? | **Обучающие:**формировать представления:- о базовых основах социального, культурного и творческого проектирования;- об основных правилах создания уникальных идей, программ и проектов;- о навыках создания качественных выступлений и презентаций.**Развивающие:**- освоить навыки планирования и организации социально-значимых мероприятий;- способствовать развитию навыков социальной ориентации и адаптации в различных межличностных условиях и ситуациях.**Воспитательные:**- воспитывать ценностное отношение к социальной активности обучающихся через вовлечение их в социально-значимую деятельность;- содействовать воспитанию личностных качеств и ценностных ориентиров; - способствовать успешной социализации обучающихся на основе их включения в различные формы работы в рамках социальных практик и мероприятий. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 14-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся, имеющие высокие образовательные результаты |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | - Полисубъектный подход- Деятельностный подход- Личностный подход- Педагогика сотрудничества |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | История ДДЮТ Фрунзенского района имеет удивительные страницы, оказавшие огромное влияние на отечественную науку о воспитании. Традиции Коммуны Юных Фрунзенцев, созданные в учреждении под руководством И.П. Иванова и Ф.Я. Шапиро используются новым поколением педагогов:- Педагогика общей заботы - Чередование творческих поручений- Коллективное творческое дело- Выездные лагерные сборы |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Выстраивание образовательного и воспитательного процессов с опорой на выделенные точки роста: коммуникативные компетенции (время взаимодействовать), организаторские компетенции (время объединять), креативные компетенции (время создавать), риторические компетенции (время быть услышанным).Принятие и реализация интересных идей подростка. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Практика реализуется в течение всего образовательного процесса |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Реализация мер поддержки и развития детской социальной инициативы. Воспитание качеств лидера, умений и навыков современной успешной личности реализуется в рамках данной программы посредством вовлечения обучающихся в мероприятия детских общественных объединений и движений.Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран[https://будьвдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/](https://будьвдвижении.рф/download/MQ%3D%3D/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ%3D%3D/) Приглашение к участию региональных мастеров, экспертов разных направлений<https://shkolamelnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RDDM/Metodichka.pdf> |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Формируются организаторские, креативные, коммуникативные, риторические компетенции: Умеют:- планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками;- выражать свою точку зрения;- транслировать опыт публично.Владеют коммуникативными навыками, имеют мотивацию к осознанному и качественному осуществлению собственной творческой деятельности.Способны осуществлять рефлексию коллективной и собственной творческой деятельности. |
| Какие ресурсы помогли? | *Информационные:* - статьи, публикации по организации работы с подростками ЗЦДЮТ «Зеркальный»;- группа обучающихся по программе на сайте «ВКонтакте» «Мы в движении»;- виртуальная газета районных детских общественных объединений и движений «Мы в движении».*Интеллектуальные*: - взаимодействие с активистами Республики Карелия и Республики Беларусь;*Методические:*ресурсы Районного опорного центра по организации деятельности детских общественных объединений и движений. |
| В чем результат образовательной практики? | Обучающиеся стали организаторами или соорганизаторами городских и районных акций, слетов детских объединений, мастер-классов, интерактивных игр, экологических слетов.Подростки результативно участвуют в конкурсах различного уровня.  |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Решая приоритетные задачи в сфере воспитания эффект образовательной практики заключается в следующем:- стремление к развитию гражданской, коммуникативной, информационной и социальной культуры;- реализация социально-значимых проектов и мероприятий;- заинтересованность в самосовершенствовании и саморазвитии;- умение работать в команде и доводить начатое дело до конца. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <https://vefroo.ru/faces/320/> © Вести из ОУ Фрунзенского района |
| Цифровые следы образовательной практики(в виде ссылок) | <https://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/69465/><https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/news/251808/> <https://vk.com/doo_frn?w=wall-154305821_27081/> <https://vk.com/doo_frn?w=wall-154305821_26025/>  |
| Краткая аннотация образовательной практики | Образовательная практика «Время активного роста» реализуется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа активистов» для подростков 14-17 лет. Важным компонентом практики является использование методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.При применении данной практики отмечается положительная динамика в обучении и воспитании, показанная в 4 точках активного роста: 1 – коммуникативные компетенции (время взаимодействовать); 2 – организаторские компетенции (время объединять); 3 – креативные компетенции (время создавать); 4 – риторические компетенции (время быть услышанным); и пути их развития. Для сопровождения освоения программы каждым обучающимся разработан Дневник активного роста, побуждающий подростка фиксировать значимые для него события, планировать свою деятельность, осмыслять собственный опыт. Данная образовательная практика – это сочетание уникальных традиций воспитания и современных тенденций развития личности.  |