**Методическая рамка образовательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Время активного роста |
| Номинация | Сoциально-гуманитарная направленность «Креативное лидерство и кросскультурное сотрудничество» |
| Приоритетное направление | Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразование, управленческие, риторические компетенции и другие |
| Какая цель достигнута? | Развитие компетенций у подростков для личностного роста через вовлечение в социально-значимую деятельность |
| Какие задачи решены? | **Обучающие:**  формировать представления:  - о базовых основах социального, культурного и творческого проектирования;  - об основных правилах создания уникальных идей, программ и проектов;  - о навыках создания качественных выступлений и презентаций.  **Развивающие:**  - освоить навыки планирования и организации социально-значимых мероприятий;  - способствовать развитию навыков социальной ориентации и адаптации в различных межличностных условиях и ситуациях.  **Воспитательные:**  - воспитывать ценностное отношение к социальной активности обучающихся через вовлечение их в социально-значимую деятельность;  - содействовать воспитанию личностных качеств и ценностных ориентиров;  - способствовать успешной социализации обучающихся на основе их включения в различные формы работы в рамках социальных практик и мероприятий. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 14-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся, имеющие высокие образовательные результаты |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | - Полисубъектный подход  - Деятельностный подход  - Личностный подход  - Педагогика сотрудничества |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | История ДДЮТ Фрунзенского района имеет удивительные страницы, оказавшие огромное влияние на отечественную науку о воспитании. Традиции Коммуны Юных Фрунзенцев, созданные в учреждении под руководством И.П. Иванова и Ф.Я. Шапиро используются новым поколением педагогов:  - Педагогика общей заботы  - Чередование творческих поручений  - Коллективное творческое дело  - Выездные лагерные сборы |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Выстраивание образовательного и воспитательного процессов с опорой на выделенные точки роста: коммуникативные компетенции (время взаимодействовать), организаторские компетенции (время объединять), креативные компетенции (время создавать), риторические компетенции (время быть услышанным).  Принятие и реализация интересных идей подростка. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Практика реализуется в течение всего образовательного процесса |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Реализация мер поддержки и развития детской социальной инициативы.  Воспитание качеств лидера, умений и навыков современной успешной личности реализуется в рамках данной программы посредством вовлечения обучающихся в мероприятия детских общественных объединений и движений.  Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран  <https://будьвдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/>  Приглашение к участию региональных мастеров, экспертов разных направлений  <https://shkolamelnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RDDM/Metodichka.pdf> |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Формируются организаторские, креативные, коммуникативные, риторические компетенции:  Умеют:  - планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками;  - выражать свою точку зрения;  - транслировать опыт публично.  Владеют коммуникативными навыками, имеют мотивацию к осознанному и качественному осуществлению собственной творческой деятельности.  Способны осуществлять рефлексию коллективной и собственной творческой деятельности. |
| Какие ресурсы помогли? | *Информационные:*  - статьи, публикации по организации работы с подростками ЗЦДЮТ «Зеркальный»;  - группа обучающихся по программе на сайте «ВКонтакте» «Мы в движении»;  - виртуальная газета районных детских общественных объединений и движений «Мы в движении».  *Интеллектуальные*:  - взаимодействие с активистами Республики Карелия и Республики Беларусь;  *Методические:*  ресурсы Районного опорного центра по организации деятельности детских общественных объединений и движений. |
| В чем результат образовательной практики? | Обучающиеся стали организаторами или соорганизаторами городских и районных акций, слетов детских объединений, мастер-классов, интерактивных игр, экологических слетов.  Подростки результативно участвуют в конкурсах различного уровня. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Решая приоритетные задачи в сфере воспитания эффект образовательной практики заключается в следующем:  - стремление к развитию гражданской, коммуникативной, информационной и социальной культуры;  - реализация социально-значимых проектов и мероприятий;  - заинтересованность в самосовершенствовании и саморазвитии;  - умение работать в команде и доводить начатое дело до конца. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <https://vefroo.ru/faces/320/>  © Вести из ОУ Фрунзенского района |
| Цифровые следы образовательной практики  (в виде ссылок) | <https://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/69465/>  <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/news/251808/>  <https://vk.com/doo_frn?w=wall-154305821_27081/>  <https://vk.com/doo_frn?w=wall-154305821_26025/> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Образовательная практика «Время активного роста» реализуется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа активистов» для подростков 14-17 лет.  Важным компонентом практики является использование методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.  При применении данной практики отмечается положительная динамика в обучении и воспитании, показанная в 4 точках активного роста:  1 – коммуникативные компетенции (время взаимодействовать);  2 – организаторские компетенции (время объединять);  3 – креативные компетенции (время создавать);  4 – риторические компетенции (время быть услышанным); и пути их развития.  Для сопровождения освоения программы каждым обучающимся разработан Дневник активного роста, побуждающий подростка фиксировать значимые для него события, планировать свою деятельность, осмыслять собственный опыт.  Данная образовательная практика – это сочетание уникальных традиций воспитания и современных тенденций развития личности. |