**Методическая рамка образовательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | «Организация работы объединений казачьей направленности в учреждении дополнительного образования по формированию здорового образа жизни через военно-спортивные виды спорта» |
| Номинация | «Виды спорта в мире профессий» |
| Приоритетное направление | Формирование здорового образа жизни через практические навыки совершенствования физического развития детей и подростков, моральную готовность к службе в рядах вооружённых сил Российской Федерации |
| Какая цель достигнута? | Создана многоуровневая модель регионального казачьего образования – детский сад – учреждения дополнительного образования – школа - кадетский казачий корпус – ССУЗ – ВУЗ, что позволяет оздоровить подрастающее поколение, подготовить к работе в казачьих обществах и к государственной службе |
| Какие задачи решены? | - укреплениефизического здоровья;  - расширение знаний по истории России, Кубани, основам безопасности жизнедеятельности;  - формирование активной гражданской позиции подростков в процессе духовно-нравственного и физического развития;  - подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ;  -изучение казачьих традиций. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Образовательная практика рассчитана на детей и подростков 5 - 17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | К занятиям привлекались дети и подростки, состоящие на различных видах профилактического учёта, учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР). |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В основе образовательного процесса лежат *методы обучения*, соответствующие различному уровню деятельности детей:  - объяснительно-иллюстративный, когда дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  - репродуктивный метод – воспроизведение полученных знаний на соревнованиях и при проведении конкурсных мероприятий;  - проблемный - дети под руководством педагога ищут пути решения поставленных задач;  - эвристический - проблема формулируется детьми, ими же и предлагаются способы решения.  В процессе обучения применяются *технологии***:**  - личностно-ориентированного обучения – осознанное построение педагогического процесса на развивающей основе;  - дифференцированного обучения – адресное построение учебного процесса через подбор материала и упражнений, доступных для воспроизведения детям и подросткам с ОВЗ;  - «погружение в образ» через подачу этнографических и культурологических сведений с использованием инсценировок, театрализации; ритмопластики (исполнение придуманных движений, соответствующих характеру музыки и предполагаемой эпохе);  **-**имитационного обучения и коллективно-творческой деятельности;  -диалогового обучения – воспитание умения слушать, слышать, воспитание тактичности, толерантности. |
| Какие нормы и традиции сохранялись? | Чередование академических и нетрадиционных дисциплин позволяет сохранить единство воспитательного и образовательного процесса. |
| В чем новизна подхода в преподавании комплекса ДООП? | Новизна и отличительные особенности опыта заключаются в интеграции тем: «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «Традиции кубанского казачества», «Строевая подготовка», «Казаки – воинство Христово», «Основы безопасности военной службы», «Основы рукопашного боя», «Огневая подготовка» и т.д. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации Вашей ДООП? | Занятия в рамках образовательной практики носят практико-ориентированный характер и нацелены на применение как пассивных методик (рассказ, демонстрация, тренировочный процесс), так и активных (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня). Непрерывность образовательного процесса: в каникулярные периоды используется для проведения профильных смен в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных организаций .Тихорецкого района |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Актуальность и перспективность опыта реализации казачьего компонента в условиях работы учреждения дополнительного образования обусловлена социальным заказом общества на формировании у подрастающего поколения высокой духовности, нравственности, раскрытию с детства творческих способностей и физических сил. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Реализация казачьего компонента в дополнительном образовании предоставляет возможность воспитанникам участвовать в военно-спортивных соревнованиях различного уровня. Мониторинг достижений воспитанников имеет положительную динамику, подтверждается внешней оценкой качества обучения: грамотами, дипломами. |
| Какие ресурсы помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)) | Ресурсное обеспечение образовательной практики реализуется через встречи с: воинами срочной службы, с инспекторами ВПЧ -182, работниками военного комиссариата, воинами-интернационалистами, участниками локальных войн, казаками кубанского казачьего войска, казачеством станицы Новорождествеской. Традиционным является проведение патриотических акций: по уборке могил ветеранов «Нет забытых имён»; «Посылка солдату» с посещением воинской части; «Поздравь ветерана» с посещением на дому ветеранов войны, ВС, правоохранительных органов, участников боевых действий, пенсионеров (инвалидов). |
| В чем результат образовательной практики? | Ежегодно на призывной комиссии при районном военном комиссариате воспитанники объединений казачьей направленности показывают отличную физическую подготовку и проявляют желание служить в рядах вооружённых сил Российской Федерации. Трое воспитанников продолжили обучение в ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева. Более 25 выпускников объединения «Казачок» поступили в высшие военные учреждения, 15 продолжили службу в рядах Вооруженных Сил по контракту. Из 90 членов хуторского казачьего общества 27 являются выпускниками объединений «Казачок». |
| Есть ли методический результат в виде публикации? (в виде ссылок) | Официальная информация о реализации опыта расположена на официальном сайте учреждения <http://cvrparkoviy.edusite.ru/p59aa1.html> |
| Цифровые следы образовательной практики? (в виде ссылок) | <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=31299&sphrase_id=79637>  <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=46130&sphrase_id=79637>  <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=45476&sphrase_id=79637>  <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=33342&sphrase_id=79637>  <https://t.me/Mbydocvr/8>  <https://t.me/Mbydocvr/47>  <https://t.me/Mbydocvr/49>  <https://t.me/Mbydocvr/102>  <https://t.me/Mbydocvr/103>  <https://t.me/Mbydocvr/117>  <https://t.me/Mbydocvr/134>  <https://t.me/Mbydocvr/157>  <https://t.me/Mbydocvr/162>  <https://t.me/Mbydocvr/177>  <https://t.me/Mbydocvr/206>  <https://t.me/Mbydocvr/207>  <https://t.me/Mbydocvr/216>  <https://t.me/Mbydocvr/235>  <https://t.me/Mbydocvr/238>  <https://t.me/Mbydocvr/255>  <https://t.me/Mbydocvr/283>  <https://t.me/Mbydocvr/306>  <https://t.me/Mbydocvr/311>  <https://t.me/gazetatihvesti/7555>  <https://t.me/Mbydocvr/354>  <https://t.me/Mbydocvr/398>  <https://t.me/Mbydocvr/401>  <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=50395&sphrase_id=79637>  <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=37826&sphrase_id=796>  <http://www.admin-tih.ru/novosti/novosti-rayona.php?ELEMENT_ID=54365&sphrase_id=7963> |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик не более 1500 знаков) | Образовательная практика «Организация работы объединений казачьей направленности в учреждении дополнительного образования по формированию здорового образа жизни через военно-спортивные виды спорта» представляет собой комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по созданию и реализации многоуровневой модели регионального казачьего образования (детский сад – учреждения дополнительного образования – школа - кадетский казачий корпус – ССУЗ – ВУЗ) в рамках Года педагога и наставника, что позволяет оздоровить подрастающее поколение, подготовить к поступлению в кадетский корпус и к работе в казачьих обществах, к государственной службе.  Практика содержит материалы деятельности педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУ ДО ЦВР п. Паркового Тихорецкого района, атамана Новорождественского хуторского казачьего общества Атрахимова Владимира Николаевича, являющегося призёром муниципальных этапов краевых конкурсов профессионального мастерства: «Учитель здоровья» (2015 г.), «Сердце отдаю детям» (2020, 2022 гг.); «Любовью к Родине сильны», приуроченного к 125-летию со дня рождения четырежды Героя Советского Союза Г.К. Жукова, в номинации «Мероприятия, методические материалы и разработки» (2022 г.).  Система работы объединений казачьей направленности в учреждении дополнительного образования по формированию здорового образа жизни через военно-спортивные виды спорта может быть актуальна для педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, педагогов – организаторов ОБЖ, руководителей кружков внеурочной деятельности образовательных учреждений, казаков-наставников. |