

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**МОСКВОХОДЫ.
ИСТОРИЧЕСКИЕ УЛИЦЫ И
МЕСТНОСТИ МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Воробьевы горы»**

г. Москва

2021 г.

1.

- Номинация – «Туристско-краеведческая направленность»
- Количество участников конкурса – 2 участника от лица образовательной организации
- Наименование практики - Москвоходы. Исторические улицы и местности Москвы
- Наименование организации - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы»

2.

- Наименование программ, в рамках которых реализуется практика:
«Москвоходы. Москва в кольце Садовых» - срок реализации 1 год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

«Москвоходы. Нулевой километр и вокруг него» - срок реализации 1 год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

- Направленность – туристско-краеведческая.
- Целевая аудитория - обучающиеся 8 – 15 лет.
- Краткая аннотация:

Программы призывают не просто познакомиться с историей Москвы, а позволяют практически «собственными ногами и глазами», освоить свой город, приобрести пространственно-визуальный образ города, связать историю Москвы с её городским ландшафтом, ощутить «душу столицы», воплощённую в её зданиях, площадях и улицах.

Обучающиеся узнают основные исторические улицы и местности, лежащие в пределах Садового кольца, эволюцию топографического деления города; основные радиальные и кольцевые улицы, системы переулков и их внешний облик; основные стили и направления в архитектуре; историю возникновения московских бульваров, видовую и пейзажную системы, городской ландшафт в районе бульваров; смогут ориентироваться в основных исторических улицах и местностях, лежащих в пределах Садового кольца; работать с картой; проводить исследовательскую работу по изучению истории и архитектуры Москвы; готовить тематические доклады в рамках исследовательской деятельности; выступать с докладами на общегородских конференциях.

- Планируемые результаты:

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- основные исторические улицы и местности, лежащие в пределах Садового кольца,
- эволюцию топографического деления города;
- основные радиальные и кольцевые улицы, системы переулков и их внешний облик;
- основные стили и направления в архитектуре;
- историю возникновения московских бульваров, видовую и пейзажную системы, городской ландшафт в районе бульваров;

- историю, традиции ГБПОУ «Воробьевы горы» и Центра социальных компетенций «Диалог наук».

уметь:

- ориентироваться в основных исторических улицах и местностях, лежащих в пределах Садового кольца;
- работать с картой;
- проводить исследовательскую работу по изучению истории и архитектуры Москвы;
- готовить тематические доклады в рамках исследовательской деятельности;
- выступать с докладами на общегородских конференциях.

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие качества как:

- чувство патриотизма и гражданственности;

- чувство коллективизма и взаимопомощи;
- стремление к саморазвитию.

Метапредметные результаты

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация полученной информации, её анализ; передача информации (устным, письменным, цифровым способами) и интерпретация;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Особенности реализации:

Основные формы работы по программам:

Занятия учебных групп на улицах города Москвы в форме прогулок-экскурсий.

Клубная форма проведения занятий для обмена мнениями и впечатлениями, семинарских занятий по программе, выступлений с докладами и сообщениями, встреч с историками и москвоведом.

Виртуальные формы работы по программе: публикация сообщений воспитанников на интернет-страницах клуба, материалы по истории и архитектуре Москвы, обмен мнениями, викторины и т.п.

Интеллектуально-познавательная москвоведческая игра-квест «В поисках необычного» как форма проверки полученных знаний и аттестации обучающихся; проводится не менее трёх раз за учебный год; впервые такая игра проведена осенью 2011 года, к настоящему моменту проведено уже 28 игр.

3.

Содержание и описание образовательной практики:

[Образовательно-методический комплекс \(ОМК\)](#) по москвоведению, разработан на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Москвоходы. Исторические улицы и местности Москвы», которая реализуется в ГБПОУ г.Москвы «Воробьёвы горы» с 1993 года.

В ОКМ включены образовательная программа, методические и дидактические материалы к ней, виды деятельности клуба «Москвоходов», в учебных группах которого реализуется программа, виртуальные ресурсы клуба, иллюстрации, дополняющие содержание текста.

В 2015 году модули ОКМ преобразованы в отдельные дополнительные общеразвивающие программы.

В последние два десятилетия интенсивно развивается региональное краеведение. Появляются новые краеведческие общества и программы по изучению родного края, выходят городские и региональные энциклопедии, альбомы и книги. Не отстаёт от общей тенденции и детское краеведение. В век цифровых технологий появляются всё новые интернет-ресурсы, отражающие краеведческую работу в разных регионах.

В ГБПОУ «Воробьёвы горы» создана и успешно работает студия «Москвоходы». По сути - это детское москвоведческое объединение, воспитанники которого ставят своей целью изучить Москву практически, «своими ногами», отчего и получили название «Москвоходы».

Студия занимается по дополнительной общеобразовательной программе «Исторические улицы и местности Москвы». Работа над ней велась с середины 1990-х годов. В 2006 году программа была опубликована в юбилейном сборнике Дворца¹. Именно в этом сборнике данной программе было дано имя самой студии «Москвоходы», которая и родилась

в процессе создания и реализации программы. Но с момента первой публикации изменились многие условия реализации программы, появились новые методические наработки. Кроме того, в опубликованный вариант программы не вошли дидактические материалы, часть которых позже была опубликована в краеведческой периодике².

В настоящее время важным фактором для совершенствования программы является широкое распространение виртуальных средств общения (социальные сети, форумы, личные сайты, сообщества и т.д.), которые стали новым типом общения в крупных городских центрах, да и не только. Компьютерные технологии органично вписываются в образовательно-воспитательный процесс школ и учреждений дополнительного образования.

Всё это в той или иной степени не могло не отразиться в работе студии «Москвоходы» и в программе «Исторические улицы и местности Москвы», в которую постепенно вносились необходимые корректировки. Образовательно-методический комплекс (ОМК) позволил сделать первый шаг к обобщению этих новых наработок.

В ОМК включены не только традиционные дидактические и методические материалы, но и опыт по осмыслению виртуального общения по москвоведению. Это методические рекомендации по:

- организации работы сообщества mail.ru Москвоходы и сайта студии «Москвоходы»,
- подготовке и выполнению домашних виртуальных заданий или викторин,
- использованию виртуальных форм общения непосредственно на занятиях.

Программа и сопровождающие её материалы (методические, дидактические, учебные) составляют с ней единый комплекс. Это результат не только собственно опыта педагогической работы, но и работы Д.М.Турусина как экскурсовода-исследователя московских исторических улиц и местностей, собирателя книг, открыток, семейных архивов.

¹ Турусин Д.М. Комплексная программа «Москвоходы» (Исторические улицы и местности Москвы) // Образовательные программы дополнительного образования детей: К 70-летию Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества. Выпуск 3 / Сост. и научн. ред.: Кленова Н.В., Постников А.С., Харитонов Н.П. М.: МАКС Пресс, 2006. С. 112-153.

² Турусин Д.М. Работа с картографическими изображениями Москвы // Краеведческий альманах. Научно-методический журнал. 2009. № 3. С. 15-20. __

Принципы, подходы и методики программы могут быть использованы педагогами, методистами дополнительного образования и общеобразовательных школ других городов и регионов России на занятиях по практическому краеведению.

Подробности смотрите в пояснительной записке к программе.

Основные интернет-страницы клуба «Москвоходы»

[Москвоходы «Вконтакте»](#)

[Клуб Москвоходы на Facebook](#)

[Старый сайт клуба \(студии\) Москвоходы](#)

4.

Материалы, подтверждающие образовательные результаты обучающихся. Образовательная практика подтверждается фактами внешней оценки профессионально-общественного признания. Также при необходимости могут быть приложены анализ, содержание входного и итогового анкетирования, отзывы, рецензии, опросы.

1. [Выставка-конкурс методических и дидактических материалов](#)

2. [Москвоходы Афиша игра-квест «В поисках необычного 2016»](#)

3. [Отзывы и благодарности обучающихся учебных групп и участников игры-квеста «В поисках необычного»](#)

4. [Публикации в прессе о Москвоходах](#)

