

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**НА ПУТИ
К АБИЛИМПИКСУ**

**Государственное Бюджетное
Общеобразовательное Учреждение
Школа №1467**

г. Москва

2021 г.

I Органайзер образовательной практики:

1. Номинация - «Художественная направленность»
2. Количество участников конкурса – 1
3. Наименование практики – «Прикладная эстетика»
4. Реализация практики на базе ГБОУ Школа 1467 г. Москва

II Сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

1. Наименование: «На пути к Абилимпиксу»
2. Направленность дополнительного образования: социально - профориентационная для обучающихся с ОВЗ.
3. Общий объем- 3 часа в неделю, срок освоения- 1 год.
4. Целевая аудитория обучающихся: 14- 18 лет (7-11 класс).
5. Краткая аннотация содержания

Курс дополнительного образования «На пути к Абилимпиксу» реализует образовательную социально - профориентационную практику для обучающихся с ОВЗ, в том числе для подростков с низкими образовательными результатами.

Цель практики – познакомить ребят с разными профессиями, помочь каждому ученику профессионально сориентироваться, адаптироваться и социализироваться в обществе, стать успешным в выбранном направлении. Формат проведения занятий может варьироваться от очного до смешанного очно - дистанционного с применением образовательных технологий в процессе реализации обучения и воспитания.

Курс состоит из теоретической и практической частей, причем лекции удобно, безопасно и эффективно проводить в дистанционном формате с применением городских образовательных ресурсов.

Практикоориентированная часть курса состоит из ознакомительной (выезд в колледжи СПО различной направленности) и практической (отработка некоторых профессиональных навыков). Большое внимание уделяется профессиям строительной направленности (малярное дело, декоративная отделка, сухое строительство) в связи с их доступностью для большинства обучающихся.

*Рабочая программа курса может незначительно изменяться в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в городе, что не отразится на эффективности курса.

6. Планируемые результаты:
 - ознакомление с миром профессий,
 - выявление профессиональных предпочтений учащихся с ОВЗ,
 - социализация, общение, расширение кругозора ребят с особыми образовательными потребностями,

- помощь, консультации и поддержка обучающихся в пробной реализации себя в выбранной профессии,
- мотивация, настрой детей с ОВЗ на успешность,
- подготовка к Чемпионатам Абилимпикс и World Skills разных уровней и достижение результатов на этих конкурсах,
- помощь в подборе образовательных учреждений для дальнейшего обучения.

Таблица СПО для учащихся по профессии «Маляр»

Название колледжа/ института	Контактная информация (адрес, телефон, ссылка на сайт)	Перечень рекомендов анных профессий	База 9/11 класс
<u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Образовательный комплекс градостроительства "Столица"</u>	https://stolitsa.mskobr.ru/biturientu/profobucheniexviii_vid город Москва, Ореховый бульвар, дом 22 +7(499)610-33-11	- Маляр - Лепщик архитектур ных деталей	8-11
<u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26"</u>	https://26kadr.mskobr.ru/priemnaya_komissiya/obucheniexlic_s_ovz город Москва, Цимлянская улица, дом 7, строение 1 +7 (495) 679-47-21	- Столяр строительн ый - Маляр	9-11
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический Колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина»	https://zelcollege50.mskobr.ru/obucheniexlic_s_ovz город Москва, город Зеленоград, проспект Генерала Алексева, дом 38 +7 (499) 736-56-03	- Маляр	9-11

<u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж архитектуры и строительства № 7"</u>	https://kas-7.mskobr.ru/obrazovanie/ovz город Москва, улица Усиевича, дом 31, корпус 3 +7 (499) 151-49-07	- Столяр строительн ый - Маляр	9-11
--	---	---	------

7. Особенности реализации практики.

Для обучения обучающихся с ОВЗ создана комфортная и безопасная среда (мастерская) с учетом физических особенностей детей (работа руками у многих детей с ОВЗ - предпочтительный вид деятельности).

Занятия можно проводить в очном или очно - дистанционном формате, при этом теорию и первые навыки работы (с кистью, измерения, подбор цвета и т.д.) можно реализовать дистанционно. Для отработки более сложных элементов, техник требуется очная работа в мастерской.

III Содержание и описание образовательной практики.

Аннотация к образовательной практике «На пути к Абилимпиксу»

Образовательная практика «На пути к Абилимпиксу» адаптирована для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р),

- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Новизна программы

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем молодой человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать.

Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подросткам с ОВЗ своего профессионального пути.

Актуальность программы

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста, — это вклад в решение острых социальных проблем.

Для детей с ОВЗ проблема выбора профессии в подростковом возрасте становится очень острой. К сожалению, часто круг профессий для таких ребят ограничен. Предлагаемый курс создан с учетом особенностей здоровья, возможностей и реальной ситуации на рынке труда для детей с ОВЗ.

Отличительные особенности

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что предоставляет возможность

учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Программа профориентации для детей с ОВЗ «На пути к Абилимпиксу» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная практика является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Объем программы составляет 102 часа.

В объединении обучаются учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет.

Форма организации – групповая (лекции, тренинги, семинары) и индивидуальная (практика).

Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 15 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 ч.

Цель и задачи практики.

Цель: формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, выбор профессии или интересующей подростка области профессий. У детей, выбравших художественно - эстетическое направление, знакомство и обучение профессии маляр - декоратор.

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- способствование осознание подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда,
- выбор профессии или определение склонностей к определенным видам профессий обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «На пути к Абилимпиксу» адаптирована для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, она обеспечивает достижение обучающихся 7- 11 классов комплекса личностных, метапредметных, предметных и профессиональных результатов.

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

отношения к выбору профессии;

- сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к повышению самооценки, чувство нужности и востребованности в обществе;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию, обретению новых качеств как для профессиональной, так и для повседневной жизни;

- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные и профессиональные качества;

- формирование основ российской и гражданской идентичности, работа в социуме.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, расширять и сохранять учебные и профессиональные действия.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;

- бесконфликтная работа в коллективе

- формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации;

- уметь устно сформулировать мысль и донести ее до окружающих;

- владеть синтезом информации;

- формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по выделенным основаниям;

- знать особенности изучаемых профессий;

- устанавливать причинно - следственные связи между объектами;

- подбирать необходимую информацию о профессиях из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации;

- сравнивать объекты, явления и методики по нескольким признакам;

- расширять кругозор в области различных профессий и пробовать себя в интересующих.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	Тест на определение уровня знаний.
2.	Характеристика профессий	8	Опрос
2.1.	<i>Предмет труда</i>	1	
2.2.	<i>Цель труда</i>	1	
2.3.	<i>Средства труда</i>	1	
2.4.	<i>Условия труда</i>	1	
2.5.	<i>Характер труда</i>	1	
2.6.	<i>Отрасль труда</i>	1	
2.7.	<i>Профессия, Специальность, должность</i>	1	
2.8.	<i>Личностный смысл труда</i>	1	
3.	Личностные особенности	12	Тест
3.1.	<i>Темперамент</i>	1	Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»
3.2.	<i>Самооценка</i>	1	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
3.3.	<i>Характер</i>	1	
3.4.	<i>Воля. Волевые качества</i>	1	
3.5.	<i>Наши эмоции и чувства</i>	1	Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»
3.6.	<i>Тип мышления</i>	1	Тест Л.Г. Матвеевой «Тип мышления»
3.7.	<i>Что такое мотивация?</i>	1	
3.8.	<i>Как здоровье может влиять на выбор профессии</i>	1	
3.9.	<i>Способность и</i>	1	

	<i>талант</i>		
3.10	<i>Интересы и склонности</i>	1	
3.11	<i>IQ</i>	1	
3.12	<i>Что такое эмоциональный интеллект</i>	1	
4.	Труд в почете любой, мир профессий большой!	4	Опрос
4.1.	<i>Что такое профессия</i>	1	
4.2.	<i>Какие бывают профессии</i>	1	
4.3.	<i>Профессии моих родителей</i>	1	
4.4.	<i>Кем я хочу стать</i>	1	
5.	Разнообразие мира медицинских профессий	4	Викторина
5.1.	<i>Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.</i>	1	
5.2.	<i>Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей.</i>	1	
5.3.	<i>Главный помощник врача - медицинская сестра.</i>	1	
5.4.	<i>Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар.</i>	1	
6.	Удивительный мир педагогических профессий.	2	Опрос
6.1	<i>Учитель</i>	1	
6.2	<i>Воспитатель</i>	1	
7.	Профессии технической направленности.	5	Опрос
7.1.	<i>Профессия – инженер. Направления в</i>	1	

	<i>профессии.</i>		
7.2	<i>Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик.</i>	1	
7.3.	<i>Строительные специальности. Маляр. Отделочник. Декоратор.</i>	2	
7.4.	<i>Автомеханик.</i>	1	
8.	Профессии нашего города.	6	Опрос
8.1.	<i>Финансовая отрасль</i>	1	
8.2.	<i>Сфера обслуживания.</i>	1	
8.3.	<i>Мир искусства.</i>	1	
8.4.	<i>Мир рабочих профессий.</i>	1	
8.5.	<i>Образование и наука.</i>	1	
8.6.	<i>Инфраструктура. Транспорт.</i>	1	
9.	Профессии XXI века	10	Викторина
9.1	<i>Информационные и компьютерные технологии</i>	1	
9.2	<i>Рекламный бизнес</i>	1	
9.3	<i>Менеджер</i>	1	
9.4	<i>Логистик</i>	1	
9.5	<i>Коучер</i>	1	
9.6	<i>Мерчендайзер</i>	1	
9.7	<i>Девелопер</i>	1	
9.8	<i>Фондовая биржа</i>	1	
9.9	<i>Сейлзменеджер</i>	1	
9.10	<i>Промоутер</i>	1	
10	Строительные профессии - маляр-штукатур, отделочник	50	Практика
10.1	<i>Декоратор - от простого к сложному</i>	1	
10.2	<i>Отделочник - от кабинета до завода</i>	1	
10.3	<i>Штукатур – создатель идеальных пространств</i>	1	
10.4	<i>Маляр - особенности</i>	1	

	профессии		
10.4.1	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность при выполнении отделочных работ	1	
10.4.2	Материалы для строительных работ.	5	
10.4.2.1	Пигменты и наполнители.	1	
10.4.2.2	Шпаклёвки и эмульсии.	1	
10.4.2.3	Лакокрасочные материалы.	1	
10.4.2.4	Материалы для обойных работ	1	
10.4.2.5	Инструменты и приспособления для выполнения отделочных работ	1	
10.4.3	Отделочные работы	4	
10.4.3.1	Способы подготовки поверхности вручную под отделочные работы	1	
10.4.3.2	Способы нанесения строительных отделочных материалов	1	
10.4.3.3	Эстетика внутренней и наружной отделки	1	
10.4.3.4	Современные технологии выполнения отделочных работ	1	
10.4.4	Общие сведения о штукатурных работах	1	
10.4.5	Общие сведения о малярных работах	1	
10.4.6	Подготовка к работе ручных инструментов, приспособлений для	1	

	выполнения малярных работ		
10.4.7	Учебные способы и приемы приготовления грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов.	2	
10.4.8	Подготовка и обработка оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску водными составами	2	
10.4.9	Окраска оштукатуренных и бетонных поверхностей	2	
10.4.10	Основы цветоведения	1	
10.4.11	Учебные приемы коллерования окрасочных составов	2	
10.4.12	Учебные приемы подготовки и обработки различных поверхностей под окраску	2	
10.4.13	Декоративно – художественная отделка	2	
10.4.14	Учебные приемы выполнения простейших малярных отделок.	2	
10.4.15	Обойные работы	4	
10.4.15.1	Учебные приемы оклеивания поверхностей обоями.	4	
10.4.16	Контроль качества отделочных работ.	1	
10.5	Практические занятия	13	

11.	Итоговое занятие.	1	Круглый стол
	Итого	102	

Содержание образовательной практики «На пути к Абилимпиксу»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: правила поведения обучающихся во время экскурсионных выездов, на предприятиях. Культура общения и этические нормы. Вводный инструктаж.

Инструкция по ТБ, ПБ.

Практика: Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Характеристика профессий (8 часов).

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда.

Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

Раздел 3. Личностные особенности (12 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 4. Труд в почете любой, мир профессий большой! (4 часа).

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

Практика: Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

Раздел 5. Разнообразие мира медицинских профессий (4 часа).

Теория: Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар.

Практика: Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

Раздел 6. Удивительный мир педагогических профессий (2 часа).

Теория: Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель,

педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.

Практика: Презентация «Мой любимый учитель».

Раздел 7. Профессии технической направленности (5 часов).

Теория: Особенности профессий технической направленности. Профессия – инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Автомеханик.

Практика: Экскурсии, беседы со специалистами, игра «Мой завод».

Раздел 8. Профессии нашего города (6 часов).

Теория: Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания.

Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Раздел 9. Профессии XXI века (10 часов).

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Практика: Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

Раздел 10. Строительные профессии - маляр-штукатур, отделочник (50 часов)

Теория: Особенности строительных профессий с акцентом на маляра - декоратора.

Техника безопасности. Теория малярного дела.

Практика: отработка разных видов малярных и декоративных работ.

Раздел 11. Итоговое занятие (1 час).

Теория: Мир социальных профессий.

Практика: ответы на заданные вопросы.

Планируемые результаты.

- Сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширен кругозор о мире профессий, расширены знания о производственной деятельности людей, о технике.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
- Развита интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

Формы аттестации (контроля).

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь.

- итоговая - представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

№ п/п	Название раздела учебно-тематического плана	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Тест на определение уровня знаний.
2.	Характеристика профессий	Опрос
3	Личностные особенности	Тест
4	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Тест
5	Разнообразие мира медицинских профессий	Викторина
6	Удивительный мир педагогических профессий	Опрос

7.	Профессии технической направленности.	Опрос
8.	Профессии нашего города.	Опрос
9.	Профессии XXI века	Зачет
10.	Практика. Строительные профессии. Маляр - декоратор.	Выполнение практических работ
11.	Итоговое занятие	Круглый стол

В заключение к описанию содержательной части образовательной практики дополнительного образования для детей с ОВЗ «На пути к Абилимпиксу» хочется обратить внимание на несколько фактов:

1. У обучающихся в процессе коллективной подготовки развивается чувство товарищества, и это в дальнейшем перерастает в практику наставничества, когда победившие ребята делятся «секретами профессии» со своими друзьями, обучают их и поддерживают как во время тренировок, так и во время соревнований.
2. Весомым «плюсом» или «бонусом» к победе в Чемпионатах «Абилимпикс» прилагается бессрочное предложение от компаний - спонсоров к совместному сотрудничеству после окончания школы, СПО или ВУЗов. Ребята увереннее чувствуют себя, имея в запасе гарантированное предложение работы.
3. Сразу же после окончания Чемпионатов призерам и победителям предлагается трудоустройство, совместимое с учебой - стать наставниками программы «Кружок от Чемпиона», где также предусмотрены материальные вознаграждения.
4. И, конечно же, самое ценное в Чемпионате «Абилимпикс» - возможность почувствовать свои силы, укрепить уверенность в себе и сломать существующие в обществе стереотипы об ограниченных особенностях здоровья, они безграничны!

Профессиональные результаты обучающихся:

1. Иванова Ксения, Диплом и медаль «За профессионализм» компетенция «Малярные и декоративные работы», World Skills Russia, Москва- 2018
2. Иванова Ксения, Диплом и медаль - 1 место в компетенции «Малярное дело», V Московский Чемпионат «Абилимпикс- 2019»
3. Иванова Ксения, Диплом и медаль - 1 место в компетенции «Малярное дело», V Национальный Чемпионат «Абилимпикс- 2019»

4. Гай Полина, Диплом и медаль - 1 место в компетенции «Малярное дело», VI Московский Чемпионат «Абилимпикс- 2020»
5. Гай Полина, Диплом и медаль - 1 место в компетенции «Малярное дело», VI Национальный Чемпионат «Абилимпикс- 2020»