ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРОГРАММА

# ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ ПРЕБЫВАНИЯ «ГОРОД ТВОРЧЕСТВА И МАСТЕРСТВА»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа**

**Воронежская область**

**2021 г.**

## Содержание программы:

1. Титульный лист.
2.Информационная карта программы
3.Пояснительная записка: актуальность программы, новизна программы, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, понятийный аппарат программы.
4. Краткая характеристика участников программы.
5. Педагогическая идея программы.
6. Целевой блок программы:
- цель, задачи, предполагаемые результаты программы.
7. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
8. Содержание, средства и механизм реализации программы:
- логика развития содержания по этапам (направлениям программы);
- модель игрового взаимодействия;
- система мотивации и стимулирования участников программы;
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.
9. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.
10.Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
11.Особенности материально-технического обеспечения программы.
12. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.
**Приложения**
Приложение 1. План работы лагерной смены
Приложение 2. Законы лагеря
Приложение 3. Режим дня

## Информационная карта программы

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное название программы | Программа оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Город творчества и мастерства» |
| 2 | Цель программы | Организация качественного отдыха и оздоровления учащихся, продолжение образовательной деятельности в период каникул через занятия в объединениях по интересам по дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам на основе сюжетно-ролевой игры |
| 3 | Задачи | – организация качественного организованного |

| | | |
|---|---|---|
| | | отдыха;<br>– пропаганда здорового образа жизни;<br>– укрепление здоровья, содействия полноценному физическому и психическому развитию;<br>– привитие навыков здорового образа жизни;<br>– обеспечение максимального пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10;<br>– приобщение ребят к творческим видам деятельности;<br>– развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество;<br>– продолжение образовательной деятельности в период каникул через занятия в объединениях по интересам по дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам;<br>– формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;<br>– формирование лидерских качеств и умения работать в команде. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования и отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 6 | Автор программы | Сясикова О.А. – педагог-организатор МБУДО БЦВР БГО |
| 7 | Место реализации | Оздоровительный лагерь с дневной формой пребыванием на базе МБУДО БЦВР БГО. |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 15 учащихся, с 6,5 до 12 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | 5-20 августа, 1 смена, 14 дней |
| 10 | Источники финансирования | Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджета и привлеченных средств. |

## Пояснительная записка

Программа лагеря с дневной формой пребывания «Город творчества и мастерства» оформлена в соответствии с:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2) Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242).

4) Модельными дополнительными общеразвивающими программами (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194).

5) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6) СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

7) Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"(утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 мая 2020 г.).

8) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» для учета в работе.

Программа доработана в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), Методическими рекомендациями по совершенствованию программ организации процесса оздоровительного отдыха детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. (Материалы Всероссийской конференции для руководителей и специалистов в сфере организации и сопровождения процесса летнего отдыха и оздоровления детей, М., 2015г.)

Программа имеет **художественную направленность.**

**Актуальность** программы в том, что ее разработка была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный качественный отдых и оздоровление в период летнего отдыха;
- необходимостью увеличения количества детей в возрасте от 6 до 11 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам до 65% (до 70-75% к 2020 году по Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»);
- востребованностью со стороны детей и их родителей на программы художественной направленности младших школьников и подростков, материально-технические условия для реализации которой имеются только на базе Центра;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- введением инновационных форм работы;
- необходимостью формирования и развития творческого потенциала ребенка,
- удовлетворением индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии;
- необходимостью формирования у участников смены их социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

**Новизна программы** «Город творчества и мастерства» в том, что в ее рамках реализуются 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих краткосрочных программы художественной направленности ознакомительного уровня освоения:

- «Русский сувенир», педагог Хрипушина Е.А.
- «Перепляс», педагог Ярмоленко Л.Н.
- «Фоамирановые фантазии», педагог Шеина Е.В.

Основная цель образовательных краткосрочных программ - дать учащимся навыки и умения, которые можно тут же применить на практике.

В содержании общеобразовательных программ предусмотрено максимальное использование здоровьесберегающих технологий. Обязательные составляющие всех учебных занятий: гимнастика для глаз, физкультурные и музыкальные паузы, обсуждение вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, подвижные игры и т.д.

Реализация программы предусматривает проведение занятий преимущественно на свежем воздухе.

**Отличительные особенности** этой программы от предыдущих, реализуемых в Центре в период с 2014г. по 2019 уч. год в том, что:

1) Предоставляется возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества и хореографии через выбор краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2) Программа реализуется во время пандемии, поэтому внимание акцентируется на внутриотрядной работе и проведении большинства мероприятий на свежем воздухе.

3) Максимальная открытость программы, которая выражена в отражении внешних источников, подтверждающих успешность реализуемой программы: опросы детей и родителей, ссылка на группу в социальных сетях https://vk.com/public149116144 ссылки на публикации на сайте Центра https://bcvr.ru.

4) С целью выявления ожиданий потенциальных участников программы (детей) и их родителей (законных представителей) заблаговременно предлагается анкета о планируемых программах в социальной сети «Вконтакте» в группе «Лагерь с дневной формой пребывания ЦВР» .

5) В рамках реализации программы предусмотрено проведение корректировки отдельных модулей программ, опросы детей и их родителей (законных представителей) в социальной сети «Вконтакте», в группе «Лагерь с дневной формой пребывания ЦВР».

6) При комплектовании контингента лагеря проводится подробный опрос родителей и детей, с целью выяснения ожиданий и предпочтений лично при встрече, и на странице социальной сети «В контакте», в группе «Лагерь с дневной формой пребывания ЦВР».

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

**Понятийный аппарат программы**

**«Отдых детей и их оздоровление»** – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

**«Здоровьесберегающие образовательные технологии»** (далее – ЗОТ) это качественная характеристика любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа (краткосрочная) -** программа ознакомительного уровня, сроком реализации один месяц в летний период, имеющая своей целью дать учащимся навыки и умения, которые можно применить на практике.

**«Сюжетно-ролевая игра» -** это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

**«Психолого-педагогическое сопровождение» -** обеспечение нормального развития ребенка, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

**Краткая характеристика участников программы**

Основной состав лагеря – это воспитанники Центра в количестве 15 обучающихся младшего школьного возраста. В лагерь принимаются дети с 6,5 лет до 12 лет (дети 6-летнего возраста при наличии справки от общеобразовательного учреждения о том, что в текущем году он будет обучаться в школе). Комплектование лагеря осуществляется по отрядам: не более 5-10 человек для обучающихся и воспитанников. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, а также в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты, подростки с девиантным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Педагогическая идея программы - оздоровление через любимое увлечение.**

Основная педагогическая идея программы диктуется необходимостью оздоровления детей, обеспечения максимального пребывание их на свежем воздухе, а также в формировании и развитии творческих способностей детей через занятия по выбору по дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам в условиях летнего лагеря.

**Основные принципы и направления деятельности.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей и подростков опирается на следующие принципы:

– безусловная безопасность всех мероприятий;

– принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху**;**

– учет особенностей каждой личности;
– возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
– достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
– распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
– четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
– моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
– активное участие детей во всех видах деятельности;
– ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных **краткосрочных программ** строятся на следующих основаниях:
– свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
– соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
– разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
– модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
– ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
– творческий и продуктивный характер образовательных программ.

## Целевой блок программы

| | |
|---|---|
| Цель программы | Организация качественного отдыха и оздоровления учащихся в летний период, продолжение образовательной деятельности в период каникул через занятия в объединениях по интересам по дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам на основе сюжетно-ролевой игры. |
| Задачи | – организация качественного организованного отдыха;<br>– пропаганды здорового образа жизни;<br>– укрепление здоровья, содействия полноценному физическому и психическому развитию;<br>– привитие навыков здорового образа жизни;<br>– обеспечение максимального пребывание детей на |

| | |
|---|---|
| | свежем воздухе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10;<br>– приобщение ребят к творческим видам деятельности;<br>– развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество;<br>– продолжение образовательной деятельности в период каникул через занятия в объединениях по интересам по дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам;<br>– формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;<br>– формирование лидерских качеств и умения работать в команде. |

## Предполагаемые результаты программы

**1. Развитие интеллектуальных способностей.**

В результате отдыха в летнем лагере с дневной формой пребывания «Город творчества и мастерства» обучающиеся включаются в последовательную и регулярную деятельность, которая позволяет:

– получить углубленные знания по различным техникам декоративно-прикладного творчества (фоамиран, декупаж, плетение и т.д.) по работе с бумагой, картоном, различными ручными инструментами и материалами, а также в области хореографии, через освоение 3 краткосрочных общеобразовательных программ художественной направленности;

– повысить мотивацию к участию в городских конкурсах художественной направленности.

*Формируется информационно-интеллектуальная готовность:*

– опыт творческой деятельности, изготовление каждым обучающимся, освоившим краткосрочную программу в полном объеме не менее 5 индивидуальных творческих работ (поделок, рисунков) 2 коллективных работ;

– познавательная активность и устойчивый познавательный интерес.

*Формируется ценностно-мотивационный потенциал:*

– хорошо выраженная и осознаваемая потребность в достижениях;

*Формируется практическая готовность:*

– умение использовать приемы самоорганизации в деятельности;

– владение комплексом умений и навыков для осуществления сотрудничества; коммуникации, совместной деятельности.

**2. Успешная социализация детей и развитие творческих способностей.**

Участие в программе оказывает положительное влияние на самооценку обучающихся, обеспечивает эмоциональное благополучие.

За время работы лагеря:

- образуется коллектив обучающихся – единомышленников, готовых к выполнению совместных задач, организуются сборные команды по техническим видам спорта;
- формируется потребность в собственном развитии, стремлении к достижению высоких результатов в техническом творчестве, как на уровне имеющихся возможностей, так и за их пределами (их развитие).

**3.Формирование здорового образа жизни:**

- формируется устойчивая привычка к соблюдению режима дня со здоровым питанием;
- формируется потребность в регулярном участии в спортивных соревнованиях на свежем воздухе;
- обучающиеся получают опыт поведения в обществе, взаимодействия с природой;
- осуществляется профилактика вредных привычек.

## Критерии и способы оценки качества реализации программы

**Количественные показателями эффективности:**

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе -по данным ежегодного мониторинга - 65%;
- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия - 26% детей продолжают обучение по программам художественной направленности в течение учебного года;
- статистика количества оздоровленных детей - 85%;
- количества охваченных детей организованными формами отдыха - 15 человек;
- сравнительные показатели травматизма и правонарушений - случаев травматизма и правонарушений в период летней смены не выявлено.

**Качественные показателями эффективности:**

- изменение степени сформированности личностных качеств - данные психолого-педагогической диагностики;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности - 24% продолжают обучение по программам в течение учебного года;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта - 100% участие детей в выставках, проводимых в течение смены и в течение учебного года в выставках творческих работ объединения, Борисоглебского центра внешкольной работы, Борисоглебского городского округа;
- укрепление (развитие) социальных связей - группа «Вконтакте» https://vk.com/public149116144;
- психологически комфортное положение всех участников смены - ежедневное ведение цветописи;

– степень включенности в активную жизнь лагеря, наличие или отсутствие детского самоуправления – данные воспитателей, индивидуальные и командные достижения детей;

– укрепление здоровья – данные медработника;

– приобретение нового социального опыта - участие в экскурсиях, выставках, концертах, соревнования, создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие детей в управлении летним лагерем.

– удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов - данные мониторинга.

При оценке эффективности оздоровительной смены и ее последействия основными показателями являются:

– отзывы самих детей - «Книга отзывов детей и родителей, бабушек и дедушек»,

– видеоотзывы «Мне в нашем лагере понравилось…» https://vk.com/public149116144

– успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю-грамоты, благодарности, сертификат о посвящении в мастера;

Используются также следующие показатели:

– оценка специалистов в ходе участия в ежегодном окружном конкурсе на лучшую постановку организации летнего отдыха ;

– анализ отчетов по итогам работы;

– анализ публикаций в СМИ:

1.Статьи о деятельности лагеря.

2.Видеорепортажи о деятельности лагеря с дневной формой пребывания.

– организация анкетирования детей и родителей,

– проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом,

– фото- и видеоотчеты: в социальной сети «Вконтакте», в группе «Лагерь с дневной формой пребывания» https://vk.com/public149116144;

– организация награждений особо отличившихся детей и воспитателей на закрытии лагерной смены.

## Содержание, средства и механизм реализации программы

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

| Название направления | Краткое описание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | • Обязательный осмотр детей в начале и конце смены, ежедневный обязательный осмотр детей медицинским работником, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;<br>• ежедневная утренняя гимнастика;<br>• соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;<br>• принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);<br>• организация здорового питания детей;<br>• организация спортивных мероприятий и подвижных игр;<br>• культурно – массовые и спортивные мероприятия. |
| Творческое | • Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;<br>• промежуточные и итоговые выставки творческих работ;<br>• коллективно – творческие дела в отряде (в соответствие с планом);<br>• концертно – развлекательные программы;<br>• игры, развлечения, викторины, соревнования; |
| Интеллектуальное | • Эрудит-шоу;<br>• интеллектуальные игры. |
| Экологическое | • Беседы, конкурсы, экоквест;<br>• Выставки рисунков и поделок. |
| Патриотическое | • Беседа «С чего начинается Родина?»<br>• конкурс рисунков «Мой город в будущем»;<br>• игра по станциям «Символы России». |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | • Конкурсная программа «Умный пешеход»;<br>• видео-занятия от Лаборатории безопасности;<br>• конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога». |

**Механизм реализации программы**
**Логика развития содержания программы по этапам**

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий**:<br>**Подготовительный этап**.<br>– проведение совещаний по подготовке Центра к летнему сезону;<br>– заключение договоров о совместном сотрудничестве с партнерами;<br>– подготовка документации для открытия лагеря в Роспотребнадзор;<br>– издание приказа по Центру об открытии лагеря;<br>– разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей;<br>– подбор кадров для работы в лагере;<br>– составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) и методического материала для работников. | **Апрель - май** | Директор БЦВР Ларина Е.В.<br>заместитель директора по воспитательной работе Мартыненко В.Н.<br>заместитель директора по учебной работе Михеева Н.И<br>начальник лагеря Сясикова О. А. |
| **2** | **Организационный этап**<br>– встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;<br>– старт сюжетно-ролевой игры;<br>– знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;<br>– выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда;<br>– формирование законов и условий совместной работы;<br>– подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | **5-6 августа** | Начальник лагеря, воспитатели |
| **3** | **Основной этап.**<br>Реализация основных положений программы.<br>Дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:<br>– укрепляют свое здоровье; | **Август** | Начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – осваивают дополнительные общеобразовательные краткосрочные программы по выбору;<br>– познают, отдыхают, трудятся;<br>– делают открытия в себе, в окружающем мире;<br>– помогают в проведении мероприятий;<br>– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим;<br>– реализация основной идеи смены;<br>– вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;<br>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставки рисунков и поделок. | | |
| **4** | **Заключительный этап**<br>– подведение итогов смены;<br>– выработка перспектив деятельности организации;<br>– анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | **Август** | Начальник лагеря воспитатели |

**Модель игрового взаимодействия**
**Игровая легенда**

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал эффективность сюжетно-ролевой игры при построении игровой модели смены.

В основе программы «Город творчества и мастерства» - сюжетно-ролевая игра. Именно сюжетно-ролевая игра соответствует возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и дошкольника.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что они строят город. Детей в городе встречают мастера (педагоги). Они являются профессионалами в области декоративно-прикладного творчества и хореографии и очень ждут новых жителей, которым передадут свои знания и опыт.

В первый день смены мастера проводят ребят через центральные городские ворота, и дети попадают на площадь Мастеров, знакомятся с городом, его правилами и традициями и расселяются в свои дома (у каждого отряда свой кабинет).

Для каждого отряда мастера приготовили свой дом. В течение смены жители города будут обустраивать свой дом, узнавать секреты мастеров, в середине смены, по промежуточным итогам работы по краткосрочным программам, дома станут мастерскими, а ребята подмастерьями. Также новые жители помогут мастерам строить Город творчества и мастерства, благодаря детям в городе появятся новые творческие объекты (рисунки детей, поделки) и на карте города появятся новые здания, постройки (например, "Аллея героев", "Река улыбок", "Галерея талантов").

Для игры оформляется красочная карта Города, на которой в течение смены появляются новые объекты.

Каждый дом - отряд придумывает себе название и девиз. Жители дома живут по своим законам, имеют песню, речевку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы.

В начале смены дети являются жителями города, и в середине смены, по итогам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, становятся подмастерьями, а затем и настоящими мастерами. Также в начале смены новым жителям города выдается «книжка жителя Города творчества и мастерства», в которой фиксируются достижения детей и основные мероприятия смены. В конце смены эта книжка поможет ребятам осознать, какой большой путь они проделали за смену, чему они научились ровно за две неделе пребывания в лагере.

В течение всей смены проходят различные мероприятия соревновательного характера, во время которых, выделяются лучшие подмастерья, а затем и мастера.

В последний день происходит чествование домов и новые мастера получают сертификаты, подтверждающие, что они прошли обучение по краткосрочным программам.

Для диагностики эмоционального состояния детей используется экран настроения, который заполняется самостоятельно детьми в конце каждого дня. Для этого используется смайлики различных цветов: оранжевый – отличное настроение, хороший день; синий – было скучновато, белый – день не удался.

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Активность детей в различных делах и мероприятиях отражается в их «книжки мастера» (по типу трудовой книжки). В ней мастера будут ставить отметки о прохождении мастер-классов, участии в мероприятиях, выполнении творческих заданий. За время смены дети сначала являются жителями города, в середине смены становятся подмастерьями, а в конце смены – мастерами.

По итогам участия в конкурсах, мероприятиях жители города награждаются грамотами, дипломами, орденами.

В конце смены у детей будет книжка с отметками и записями, которая станет своеобразным «дневником» лагеря.

**Органы управления Города творчества и мастерства.**

**Главный мастер** – начальник лагерной смены.

**Мастера** – воспитатели. Ведают здоровьем всего дома, проводят обучение по программам (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением и исполнением Законов и режима лагеря.

**Мастер Здоровья** - медицинская сестра, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни (зарядка, термометрия и т.п.)

**Жители города, подмастерья** – дети

**Дежурный по городу.** Главный дежурный. Назначает помощников.

**Пресс-центр города**. Собирает информацию, доводит информацию до жителей города.

**Городское собрание**. Сбор отрядов для подведения итогов дня, недели.

**Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений**

Лагерь работает в соответствии с режимом дня с 8.30 до 14.30

Продолжительность смены – 14 дней.

Начало работы лагеря - 5 августа 2020 г.

Окончание работы лагеря – 20 августа 2020 г.

В течение дня предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

С 11.00 до 11.45 – обучение по дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам. Продолжительность занятия для детей 6,5-7лет - 30 минут, для детей 8-10 лет - 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями.

Комплектование лагеря осуществляется по отрядам: не более 10 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отряды сформированы по возрастному типу и с учетом желаний ребенка: 1 отряд- 6,5-7 лет, 2 отряд-8-12 лет.

В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает воспитателю организовать работу в отряде. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. Ежедневно практикуется чередование традиционных поручений: дежурные, пресс-служба.

Командиры отрядов принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

## Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы

### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели (4 педагога дополнительного образования).

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
|---|---|---|---|
| 1 | Сясикова О.А. | Педагог-организатор | – |
| 2 | Хрипушина Е.А. | Педагог дополнительного образования | ВКК |
| 3 | Ярмоленко Л.Н. | Педагог дополнительного образования | ІКК |
| 4 | Шеина Е.В. | Педагог дополнительного образования | – |
| 5 | Заскалько Е.А. | Педагог дополнительного образования | ІКК |

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Борисоглебского центра внешкольной работы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

На каждом отряде работает два воспитателя. Они несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

### Партнеры реализации программы.

В дистанционном режиме планируется проведение мероприятий с партнерами:

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебского городского округа «Детская художественная школа им. А.П.Рябушкина».

– Зональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

### Информационно-методическое обеспечение программы.

### Система анализа реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы идет по 3 направлениям:

| Направление | Показатели |
|---|---|
| Информационное | – Создание в социальной сети «ВКонтакте» группы «Лагерь с дневной формой пребывания» с привлечением |

| | |
|---|---|
| | родительского сообщества;<br>– создание папок с методическими материалами «В помощь молодому педагогу», «Как сделать отрядный уголок?», «Секреты оформления детской газеты в лагере», « Готовим интересное дело вместе с детьми» и др. |
| Образовательное | Проведение для педагогов обучающих занятий «Новые формы воспитательной работы в лагере», мастер-класс «Делаем газету «Знакомьтесь, это МЫ!» |
| Аналитическое | – Систематизация результатов реализации программы - отчет по программе, выступление на педсовете;<br>– ежедневные планерки в период смены по корректировке плана работы;<br>– еженедельные промежуточные и итоговые совещания;<br>– посещение и анализ ключевых дел программы с методистом. |

**Методическое обеспечение.**

1.Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2.Должностные инструкции всех участников процесса.
3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5.Проведение ежедневных планёрок.
6.Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Формы и методы работы**

– Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации.

– Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

– Основными методами организации деятельности являются:

– Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

– Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
– Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы подведения итогов реализации программ:**

– социальные акции;
– выставки работ детского творчества;
– отчетные мероприятия.

**Особенности материально-технического обеспечения.**

1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2.Материалы для оформления и творчества детей.
3.Наличие канцелярских принадлежностей.
4.Аудиоматериалы и видеотехника.
5.Призы и награды для стимулирования.
6. Материалы, необходимые для реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
7. Стенды для представления готовых результатов работы детей.
8.Наградная продукция: сертификаты, дипломы, знаки отличия (галстуки разного цвета).
9.Печатная продукция.

**Диагностика и мониторинг программы**

| Показатели | Способ отслеживания |
|---|---|
| Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психолого – педагогического климата в детском коллективе. | Вводная диагностика. |
| Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта. | Ведение «книжек мастеров». |
| Эмоциональный и психологический микроклимат в отрядах. | Цветопись настроения. Наблюдение педагогов лагеря. |
| Творческий потенциал и возможности ребенка. | Анкета «Расскажи о себе». |
| Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере. | Тест «Круг моего общения». Огоньки в конце дня |

| | |
|---|---|
| Рефлексия от лагерной смены. | Анкета «Что дал мне лагерь?»<br>Анкетирование по итогам работы лагеря<br>Видеоинтервью с участниками смены<br>https://vk.com/public149116144 |

**Финансовое обеспечение программы**

Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджета и привлеченных средств.

**Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации:**


1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М., 2009.
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/ Под ред. М.Е. Сысоевой. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
3. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин / О.Е. Жиренко. – М., 2008.
6. Лобачёва, С. И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачёва, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008.
7. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
10. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

12. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
14. Национальный стандарт Российской Федерации туристские услуги средства размещения общие требования Tourist services. means of accommodation. general requirements гост р 51185-2008;
15. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы»;
16. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
17. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2015 г.№652 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки группы детей автобусами»
21. Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 96
22. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
23. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
24. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);
25. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

26. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2015 г. N 329н «О внесении изменения в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. n 363н.»
27. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.04.2011 № МД-463/06;
28. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
29. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).
30. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
31. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
32. Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».
33. Письмо Минздравсоцразвития от 18.08.2011 № 18/2-10-1-5182 о направлении Единых требований к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, Типовой формы паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков.
34. Методические рекомендации МР 2.2.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях».
35. Методические рекомендации МР.2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления».
36. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
37. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».
38. СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».
39. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».
40. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

41. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 N 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».
42. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 мая 2020 г.)
43. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» для учета в работе.

**Приложение 1.**

## План работы лагерной смены «Город творчества и мастерства»

| № п.п | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | 1Общелагерный сбор «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен».<br>2.Инструктажи по ТБ, ППБ.<br>3.Игры на свежем воздухе. Игры на знакомство. Игры на сплочение.<br>4. **Выпуск стенгазеты «Знакомьтесь, это - МЫ!» от отряда.**<br>5. Анкетирование - знакомство | 05.08. | Заскалько Е.А<br>**Шеина Е.В**.<br>Ярмоленко Л.Н.<br>**Хрипушина Е.А**. |
| 2. | **Строим «Город творчества и мастерства».**<br>1.Оформление игровых комнат, изготовление отрядного уголка.<br>2.Конкурс стенгазет и отрядных уголков.<br>3. **Праздничная линейка открытия Города творчества и мастерства.**<br>4.Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на сплочение. | 06.08. | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>**Ярмоленко Л.Н.**<br>Хрипушина Е.А. |
| 3. | **Дом художников**<br>1. **Конкурс рисунков «Мой город в будущем» (плэнер на свежем воздухе).**<br>2. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на сплочение.<br>3. Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам<br>4. Видео-занятие от Лаборатории безопасности | 07.08. | Заскалько Е.А<br>**Шеина Е.В.**<br>Ярмоленко Л.Н.<br>Хрипушина Е.А. |
| 4. | **Путешествие по городскому лабиринту**<br>1.Подвижные игры на свежем воздухе.<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>**3 Интеллектуальный лабиринт «Умники и умницы»**<br>4. Видео мастер-класс по рисованию с педагогом ДХШ. | 08.08. | Заскалько Е.А<br>**Шеина Е.В.**<br>Ярмоленко Л.Н.<br>Хрипушина Е.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **Дворец спорта**<br>**1. «Наш веселый, звонкий мяч…». Спортивно-развлекательная программа**<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам<br>3.Всероссийская акция «Кинолето». | 10.08. | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>**Ярмоленко Л.Н.**<br>Хрипушина Е.А. |
| 6. | **В нашем городе праздник! (Экватор)**<br>1.Игры на свежем воздухе.<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам<br>3. **Танцевальные батлы «Делай, как я!»**<br>4. Городской сбор, посвящение жителей города в подмастерья, оформление домов в «мастерские». | 11.08. | **Заскалько Е.А**<br>Шеина Е.В.<br>Ярмоленко Л.Н.<br>Хрипушина Е.А. |
| 7. | **Дом театра, музыки и танца**<br>1.**Конкурс актерского мастерства**<br>2.Подвижные игры на свежем воздухе.<br>3. Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программа<br>4. Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога» | 12.08. | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>**Ярмоленко Л.Н.**<br>Хрипушина Е.А. |
| 8. | **Экологическая тропа**<br>**1.Интеллектуально-экологический квест «Знатоки природы».**<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам<br>3. Беседа «раздельный сбор» (сортировка мусора) | 13.08. | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>Ярмоленко Л.Н.<br>**Хрипушина Е.А.** |
| 9. | **Площадь Игр**<br>**1.Игровая программа «Игры нашего двора»**<br>2.Подвижные игры на свежем воздухе.<br>3.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>4.Видео-занятие от Лаборатории безопасности. | 14.08. | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>**Ярмоленко Л.Н.**<br>Хрипушина Е.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | **В гостях у мастера здоровья**<br>1 «Слушай!Думай!Решай! (занятие по профилактике вредных привычек)<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>3.Подвижные игры на свежем воздухе.<br>4. **Викторина «Знатоки правильного питания».** | 15.08. | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>Ярмоленко Л.Н.<br>**Хрипушина Е.А.** |
| 11. | **Дом юмора и фантазий**<br>**1.Игра по станциям «Символы России»**<br>2.Подвижные игры на свежем воздухе<br>3.Видео-занятие с педагогом ДХШ<br>4.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | 17.08. | Заскалько Е.А<br>**Шеина Е.В.**<br>Ярмоленко Л.Н.<br>Хрипушина Е.А. |
| 12. | **Путешествие по улицам города.**<br>1.Игры на свежем воздухе.<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>**3.Конкурсно-развлекательная программа «Умный пешеход».** | 18.08 | **Заскалько Е.А**<br>Шеина Е.В.<br>Ярмоленко Л.Н.<br>Хрипушина Е.А. |
| 13 | **Городской стадион.**<br>1.Спортивная игра «Футрестлинг».<br>2.Занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>3.Подготовка к «Вернисажу». Оформление выставки. | 19.08 | Заскалько Е.А<br>**Шеина Е.В.**<br>Ярмоленко Л.Н.<br>Хрипушина Е.А. |
| 14 | **В городе праздник!**<br>1. Открытие городского вернисажа.<br>**2. Торжественная линейка. Посвящение в мастера. Закрытие лагеря. Вручение подарков, грамот детям и педагогам по итогам всей смены.**<br>3. Подвижные игры на свежем воздухе.<br>4. Огонек (прощание с лагерем). | 20.08 | Заскалько Е.А<br>Шеина Е.В.<br>**Ярмоленко Л.Н.**<br>Хрипушина Е.А. |

**Приложение 2**

## Законы Города творчества и мастерства.

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим

**Закон 00**- это закон точности. Жизнь в городе является чередой событий. Если ты сам будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь в городе неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.

**Закон территории** - это очень строгий закон. Никому нельзя покидать город без разрешения. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.

**Закон зелени** - закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.

**Закон творчества** - издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.

**Закон поднятой руки** - хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения- подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

**Закон «чистых рук» -** обязательно нужно соблюдать правила личной гигиены и напоминать о них своим товарищам.

Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.