

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЗНАТОК ПРАВИЛ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Муниципальное образовательное  
автономное учреждение  
дополнительного образования  
"Детско-юношеский центр  
Октябрьского района" города Кирова**

**Кировская область**

**2021 г.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юный знаток Правил дорожного движения» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04 декабря 2018 года № 1478 «О внесении изменений в правила дорожного движения Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196»;

- Постановление Правительства Кировской области от 30 декабря 2019 г. № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»;

- Решение Кировской городской Думы от 28 октября 2020 № 39/1 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Кировской области от 30 декабря 2019 г. № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»;

- Решение Кировской городской Думы от 28 октября 2020 № 39/1 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года»;

- Устав МОАУ ДО Детско-юношеский центр Октябрьского района г. Кирова.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Город Киров, являясь областным центром, имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, вероятность детского дорожно-транспортного травматизма. Приоритетным направлением в области и в городе является обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность обучения учащихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицах города, бесед, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в автогородке.

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младших школьников: учащиеся узнают историю создания правил дорожного движения и осваивают эти правила, учатся ориентироваться в дорожных ситуациях, у них вырабатывается навык безопасного поведения.

Программа курса построена на принципе системно-деятельностного подхода и направлена на развитие личности младшего школьника в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

Данная программа дает возможность расширить и углубить кругозор младшего школьника: школьник узнаёт историю создания правил дорожного движения и осваивает эти правила, учится ориентироваться в дорожных ситуациях, вырабатывается навык безопасного поведения.

Цели, задачи, содержание и образовательные результаты дополнительной общеобразовательной программы соответствуют целевым установкам и содержанию регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» государственной программы Кировской области «Развитие образования»; стратегического направления развития города Кирова «Киров – город вдохновленных людей» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года».

**Новизна и основные идеи** данной программы в том, что во время занятий, активного игрового процесса, у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство ребенка, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На

каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа включает теоретические и практические занятия, которые направлены на выработку у младшего школьника навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и умения прогнозировать развитие ситуации на дороге.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;

- формирование у младших школьников осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- повышение у учеников начальной школы уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации, а также освоение требований разделов для пешеходов и велосипедистов.

**Развивающие:**

- развитие мышления (основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы);

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность учащихся;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитание грамотных участников дорожного движения;

- повышение общей культуры ребенка.

**Возраст учащихся, на которых рассчитана программа:** 7 – 11 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Продолжительность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному плану в часах составляет 36 часов.

**Наполняемость групп:** от 10 до 30 человек.

**Формы и режим занятий.** Учебная нагрузка по программе рассчитана на 1 час в неделю. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий групповая, мелкогрупповая и индивидуальная.

Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Теоретические знания по Правилам дорожного движения учащиеся получают в процессе прослушивания лекций. Во время практических занятий учащимся предоставляется возможность применить полученные знания на практике через реализацию творческих возможностей младших школьников.

Проведение занятий осуществляется в очной дневной форме. В случае применения иных форм реализации программы порядок их применения регламентируется локальными нормативными актами учреждения.

**Уровень программы – базовый.**

### **Методологические основы программы**

#### **Принципы**

1. Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей.

2. Принцип связи обучения с жизнью – обучающийся должен знать, как эти знания пригодятся ему в практике и во взрослой жизни.

3. Принцип направленности обучения – постановка целей и задач перед учащимися в получении новых знаний.

4. Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, в создании адекватной педагогической среды.

5. Принцип сознательности – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.

6. Принцип диалогизации – предполагает субъект-субъектный характер отношений между взрослым и ребенком, результатом которых является сотрудничество, сотворчество.

#### **Методы и приемы обучения**

1. Словесный – беседа, объяснение, диалог, полилог.

2. Наглядный – показ, иллюстрация, демонстрация.

3. Практический – интерактив, соревнование, упражнения.

#### **Формы организации деятельности**

1. Фронтальные (выполнение общих заданий всеми учениками);

2. Групповые (учащиеся объединяются в группу, решая единую задачу);

3. Парные (работа в парах);

4. Индивидуальные (выполнение учениками заданий самостоятельно на уровне взаимодействия с другими учениками).

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

- знание основных приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы);

- умение выбирать, как поступить в разных ситуациях и отвечать за собственный выбор;

- осознание причастности к успеху в групповой или командной деятельности, а также развитие доверия к людям и готовности к сотрудничеству;

- формирование понятия ценности безопасного образа жизни;

- формирование осознанного мышления и поведения по выполнению и соблюдению правил безопасной жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- применять в повседневной жизни знания и умения, полученные на занятиях;

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

- культура поведения в быту и на дороге, умение вести диалог, договариваться.

#### **Предметные результаты:**

По окончании программы «Юный знаток Правил дорожного движения» учащиеся **будут знать:**

- основные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

- элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; назначение бордюра и пешеходных ограждений;

- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;

- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;

- как выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;

- места, где можно ездить на велосипеде и правила вождения велосипеда;

- знать устройство и техническое обслуживание велосипеда;

- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;

- что такое пешеходный переход (*нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный*).

#### **Будут уметь:**

- применять знания Правил дорожного движения Российской Федерации в жизни;

- моделировать и распознавать опасные места дорожного движения: вокруг школы, дома, микрорайона;
- правильно оценивать ситуации, возникающие во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;

### Способы проверки результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности в программе разработана система диагностики уровня усвоения учащимися содержания программы, которая включает в себя критерии и показатели уровней обученности, воспитанности и развития обучающихся.

### Формы подведения итогов реализации программы

- тематическая экскурсия «От Фиата до ЛиАЗа» (по профилактике безопасности дорожного движения);
- тематическая экскурсия «Улица полна неожиданностей»;
- познавательно-развлекательная игра «Знатоки ПДД»;
- ролевая игра «Я – пешеход!»;
- конкурс-игровая программа (КИП) «Мой друг - велосипед»;
- конкурс-игровая программа (КИП) «Этикет юного пассажира»;
- познавательно-развлекательная игра «03»;
- познавательно-развлекательная игра «У ПДД – нет каникул или 100 вопросов о безопасности».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	1	1	-	Опрос, диалог
2.	Улица полна неожиданностей	2	1	1	Экскурсия
3.	Где и как переходить дорогу	3	-	3	Экскурсия «От Фиата до ЛиАЗа»
	Дорога в школу Мой безопасный путь в школу и домой	2	1	1	Познавательно-развлекательная игра «Знатоки ПДД»  Опрос после проведения экскурсии
4.	Умный пешеход или Клуб внимательных пешеходов	3	1	2	
5.	СВ-элементы	3	1	2	
6.	Наши верные друзья на улицах и дорогах	3	2	1	
7.	У нас в гостях ...	1	0,5	0,5	Диалог
8.	Законы улиц и дорог Как рождаются опасные ситуации на	2	1	1	Ролевая игра «Я – пешеход!»

	дорогах				
9.	Дорожные ловушки	3	1	2	
10.	Мой друг-велосипед Золотые правила велосипедиста	3	2	1	Конкурсно- игровая программа «Мой друг – велосипед!» Тестирование
11.	Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров.	2	1	1	Конкурсно- игровая программа «Этикет юного пассажира»
12.	Дорожный этикет	2	1	1	
13.	Что мы знаем о первой помощи	3	1	2	Познавательная- развлекательная игра «03»
14.	Телефон спасения	1	-	1	
15.	Итоговая игра «У ПДД нет каникул или 100 вопросов о безопасности»	2	-	2	Познавательная- развлекательная игра «У ПДД нет каникул или 100 вопросов о безопасности»
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14,5</b>	<b>21,5</b>	

### Содержание программы

#### 1. Водное занятие.

##### Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Организационные вопросы.

Правила дорожного движения. Из истории возникновения Правил дорожного движения (*презентация*).

##### Практика.

Не предусмотрена.

#### 2. Улица полна неожиданностей.

##### Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы по организации пешеходной экскурсии. Участники дорожного движения (водители, пассажиры, пешеходы) и их обязанности.

##### Практика.

Тематическая пешеходная экскурсия «Улица полна неожиданностей». Понятия «пешеход», «пассажир», «знак», «дорога», «дорожная разметка», «светофор», «перекрёсток», «обочина», «остановка». Зачем необходимы дорожные знаки. Роль «дорожной разметки» в безопасности дорожного



движения. Отличие транспортного от пешеходного светофора. Золотое правило пешехода.

### **3. Где и как переходить дорогу.**

#### **Теория.**

Не предусмотрена.

#### **Практика.**

Знакомство с историей возникновения транспортного движения в городе Кирове. Понятиями «Регулируемый и Нерегулируемый пешеходные переходы». Решение дорожных кейсов.

*(Дом. задание – составление алгоритма перехода нерегулированного пешеходного перехода.)*

### **4. Дорога в школу. Мой безопасный маршрут: в школу и домой.**

#### **Теория.**

Объяснить понятие «безопасный маршрут». Основные символы при составлении схемы «безопасного маршрута». Правила поведения пешеходов. Составление алгоритма перехода регулируемого пешеходного перехода. Возможные места перехода дороги. Безопасность пешеходов. Обязанности пешеходов.

#### **Практика.**

На что необходимо обратить внимание при планировании безопасного маршрута. Решение дорожных кейсов.

*(Дом. задание – нарисовать безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом»).*

### **5. Умный пешеход или Клуб внимательных пешеходов.**

#### **Теория.**

Пешеход – участник дорожного движения. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Средства безопасности для пешеходов.

#### **Практика.**

Отработка действий на пешеходном переходе на звук.

### **6. СВ – элементы.**

**Теория.** История появления световозвращательных элементов. Виды световозвращателей. Понятие «световозвращающий элемент». Зачем и где должны располагаться световозвращающие элементы.

#### **Практика.**

Просмотр видеороликов. Проверка качества световозвращающих элементов на рюкзаке. Изготовление световозвращающих элементов.

### **7. Наши верные друзья на улицах и дорогах.**

**Теория.** Понятия «светофор», «регулировщик», «островок безопасности». История появления первого светофора. К кому можно обратиться за помощью на дороге. Основные сигналы регулировщика. История появления дорожного знака.

#### **Практика.**

Создание проекта «Дорожные знаки прошлого и настоящего». Интерактивная познавательная-развлекательная программа «Знатоки ПДД».

## **8. У нас в гостях ... сотрудник Госавтоинспекции.**

**Теория.** Сотрудник Госавтоинспекции раскрывает трудности своей профессии (*презентация*). Знакомит ребят со статистикой по ДТП. Обращает внимание на типичные ошибки пешеходов и раскрывает виды ответственности за подобные правонарушения.

**Практика.** Решение дорожных кейсов.

## **9. Законы улиц и дорог. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.**

**Теория.** ПДД – залог безопасности. История возникновения правил дорожного движения. Правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. ДТП. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

**Практика.** Разбор дорожных ситуаций и отработка действий.

## **10. Дорожные ловушки.**

**Теория.** Повтор знаний правил дорожного движения. Напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки». Знакомство с понятиями «Дорожные ловушки», «Закрытый обзор». Просмотр видеороликов проекта «Дорожные ловушки».

**Практика.**

Решение дорожных кейсов. Ролевая игра «Я – пешеход!».

## **11. Мой друг-велосипед. Золотые правила велосипедиста.**

**Теория.** Колесо. История возникновения колеса. Развитие транспорта в городской инфраструктуре. Понятие «велосипед». История велосипеда. Знакомство с видами велосипедов. Знаки велосипедистов. Правила движения велосипедистов. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

**Практика.**

Конкурсно-игровая программа «Мой друг – велосипед!». Тест «Что должен знать велосипедист».

## **12. Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров.**

**Теория.** Знакомство с правилами для пассажиров легкового автомобиля и общественного транспорта. Правила поведения на остановке. Посадка и высадка из общественного транспорта. Культура поведения пассажира.

**Практика.**

Решение дорожных кейсов.

## **13. Дорожный этикет.**

**Теория.**

История появления слова «этикет». Что подразумевается под словосочетанием «Дорожный этикет».

**Практика.**

Изобразить при помощи мимики и жестов правила поведения в общественном транспорте. Работа в группах. Конкурсно-игровая программа «Этикет юного пассажира».

## **14. Что мы знаем о первой помощи.**

**Теория.** Понятие «первая помощь», «аптечка первой помощи». Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях и ушибах.

### **Практика.**

Игра «Учимся оказывать первую помощь».

### **15. Телефон спасения.**

**Теория.** Не предусмотрена.

**Практика.** Познавательно-развлекательная игра «03»

### **16. Интерактивная игра «У ПДД каникул нет».**

**Теория.** Не предусмотрена.

**Практика.** Проведение интерактивной игры «У ПДД каникул нет или 100 вопросов о безопасности».

Итоговый контроль знаний, полученных по программе «Юный знаток Правил дорожного движения». Работа в микрогруппах. Ребята отвечают на вопросы игры «У ПДД каникул нет», педагог анализирует ответы и степень усвоения материала программы.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-технические:**

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- доска, проектор, ноутбук;
- настольные игры («Мемо» (по правилам дорожного движения), «Дуббль», «Кто быстрее?» и др.).

### **Кадровые:**

- педагог с педагогическим образованием, владеющий знаниями и умениями в области преподаваемого предмета.

### **Организационные:**

- составление расписания занятий;
- подготовка диагностических материалов.

### **Дидактические:**

- наглядные и учебно-методические пособия;
- набор игровых и ситуативных упражнений;
- правила настольных игр.

### **Психологические:**

- благоприятный психологический климат в объединении;
- доброжелательное отношение педагога к детям;
- сплоченность детского и подросткового коллектива;
- демократичный стиль общения педагога с детьми;
- создание для каждого обучающегося «ситуации успеха».

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

Образовательный процесс строится в форме учебных занятий, в основе которых лежат следующие методические положения:

- единая педагогическая система обучения в объединении, которая обеспечивается преемственностью задач, средств, методов, организационных форм;
- целевой направленностью по отношению к обучению всех возрастных групп.

### **Основные типы учебных занятий**

- вводное учебное занятие;
- учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний;
- учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности;
- учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности;
- учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности;
- комбинированное учебное занятие.

### **Формы работы с родителями**

- работа с родителями по организации совместного досуга;
- индивидуальные консультации для родителей по возникающим вопросам.

### **Меры безопасности**

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется:

- подготовке места проведения занятий;
- дисциплине в группе занимающихся.

Каждый занимающийся, независимо от возраста, знакомится с Инструкцией по технике безопасности, охране жизни и здоровья учащихся на занятиях в объединении, что фиксируется в Журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования (в случае необходимости, инструктаж может проводиться внепланово).

### **Диагностика уровня освоения обучающимися содержания программы**

**Цель:** проследить динамику освоения образовательной программы каждым обучающимся для дальнейшей коррекции.

**Сроки проведения диагностических срезов:** 2 раза в год (декабрь, май).

**Система оценивания:** по трем уровням – высокий, средний, низкий.

### **Критерии и показатели освоения обучающимися содержания программы**

#### **Критерий обученности**

Показатели	Методы и приемы	Характеристика уровней
- уровень сформированности навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;	- педагогическое наблюдение; - вопросы по теории и практике; - устный опрос, - контроль выполнения заданий; - анализ полученных результатов.	<b>Высокий:</b> обучающиеся дают полные ответы, у них сформированы основные теоретические понятия, в совершенстве владеют терминологией, а также владеют знаниями о правилах дорожного движения, технике безопасности. Хорошо владеют необходимыми практическими умениями и навыками. Способны оказать помощь своим сверстникам. Самостоятельны в работе. Умеют

<p>младших школьников осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>- уровень сформированности у учеников начальной школы знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации, а также требований разделов для пешеходов и велосипедистов.</p>		<p>ставить и решать локальные проблемы. Анализируют удачи и просчеты. Выявляют ошибки. Находят пути решения проблем.</p> <p><u>Средний:</u> дети дают неполные ответы, имеют недостаточные знания по правилам дорожного движения, не всегда соблюдают правила техники безопасности. Выполняют поставленные задачи. Затрудняются в использовании и применении специальных терминов.</p> <p><u>Низкий:</u> обучающиеся требуют постоянной педагогической поддержки и контроля. Нуждаются в инструкции.</p>
---	--	--

### Критерий развития

Показатели	Методы и приемы	Характеристика уровней
<p>- уровень развития мышления (основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы);</p> <p>- уровень развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- анализ посещаемости занятий;</p> <p>- анализ результатов участия обучающихся в воспитательных мероприятиях.</p>	<p><u>Высокий:</u> обучающийся может анализировать и находить верный путь в возникающей дорожной ситуации согласно «Правил дорожного движения РФ». Внимателен и коммуникабелен, способен общаться и взаимодействовать в коллективе, группах, парах. Участвует в городских конкурсах по данному направлению деятельности, в воспитательных мероприятиях. Налицо творческий уровень познавательной активности. Психические процессы и мышление развиты хорошо. Способен адекватно оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Средний:</u> обучающийся периодически проявляет интерес к предмету. Участвует в мероприятиях</p>

<p>- уровень развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность учащихся;</p> <p>- уровень развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.</p>		<p>по данной тематике среди обучающихся объединения, в воспитательных мероприятиях. Психические процессы и мышление развиты недостаточно. Недостаточно ярко проявляются организационно-волевые качества.</p> <p><u>Низкий:</u> не принимает участие в мероприятиях по данной тематике внутри объединения. Низкая либо завышенная самооценка. Волевые усилия побуждаются извне. Психические процессы и мышление развиты слабо. Требуется постоянная педагогическая поддержка.</p>
---	--	--

### Критерий воспитанности

Показатели	Методы и приемы	Характеристика уровней
<p>- культура поведения на дороге, соблюдение Правил дорожного движения;</p> <p>- уровень общей культуры ребенка.</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- ситуации нравственного выбора;</p> <p>- этические беседы;</p> <p>- анкетирование.</p>	<p><u>Высокий:</u> имеет навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, на занятиях ведет себя доброжелательно, корректно, вежлив, внимателен, прислушивается к советам педагога, сверстников, обладает эмоционально-нравственной отзывчивостью требует этого от других, является «законопослушным пешеходом», соблюдающим действующие Правила дорожного движения РФ, развита общая культура, дисциплинирован.</p> <p><u>Средний:</u> соблюдает правила этикета, недостаточно внимателен к товарищам, развита общая культура, не всегда является «законопослушным пешеходом»,</p>

		соблюдающим действующие Правила дорожного движения РФ. <u>Низкий:</u> признаки качества воспитанности выражены слабо, действующие Правила дорожного движения не знает и не соблюдает, требует постоянной педагогической поддержки.
--	--	---

### **Список литературы для обучающихся**

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. тематический словарь в картинках: мир человека. М., 2010.
2. Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом-раскраска, обучающий основам безопасного поведения на дороге. Киров: УГИБДД УМВД России по Кировской обл., 2013.
3. Правила поведения для воспитанных детей / Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. М.: АСТ: СЛОВО, 2011.
4. Светофор / сборник для младшего школьного возраста. М., 1971.
5. Усачёв А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей: книжное литературно-художественное издание для детей младшего и среднего школьного возраста / серия «Школьная библиотека». Тверь, Изд-во «Самовар», 2016.
6. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской обл., 2004.

### **Список литературы для педагога**

1. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования). М., 2007.
2. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений). М., 2006.
3. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. Красноярск, 2006.
4. Орлов А.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М., 2004.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2020 год. Дорожные знаки по ГОСТу Р 58398-2019. Дорожная разметка по ГОСТу Р 51256-2018. М.: Издательство АСТ, 2020.
6. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост. Н.М. Кузнецова. Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е.А. Козловская; под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М., 2007.
8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. М., 2005.
9. Человек, автомобиль, дорога: пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения / В.А. Самкова, О.Г. Белоусов. М., 2006.
10. Шлаков С.А. Игры учащихся. М., 2004.
11. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской обл., 2004.