

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОБЫ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «СПАСАТЕЛЬ
МЧС», ПРОФЕССИЯ
«ПОЖАРНЫЙ»**

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования "Дом творчества
"Вектор"**

Кемеровская область

2021 г.

Содержание и описание образовательной практики

«Профессиональные пробы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный»

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Приоритетными направлениями Федерального проекта «Успех каждого ребенка» являются ранняя профориентация учащихся. Одним из способов решения данной проблемы является организация и проведение профессиональных проб.

Образовательная практика «Профессиональные пробы «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный», реализуемая в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный», разработана для детей 14-16 лет в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей практика профессиональных проб направлена на социализацию детей, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие, профессиональное самоопределение обучающихся.

Реализация программы профессиональных проб направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Образовательная практика «Профессиональные пробы «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный» способствует формированию представлений школьников о профессии пожарный, допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в чрезвычайных ситуациях.

Цель образовательной практики: организация допрофессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Пожарный».

Задачи образовательной практики:

Личностные

- формировать ценностные ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;
- формировать навыки командного взаимодействия.

Метапредметные

- способствовать осознанному выбору направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы по профессии «Пожарный»

Предметные:

- формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в чрезвычайных ситуациях;
- формировать знания, умения, навыки по профессии «Пожарный»;
- обучать практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты.

Актуальность. Ежегодно в России регистрируется порядка 140000-150000 возгораний. Естественно, что ущерб от пожаров весьма существенен для бюджета страны. На начало 2020 года на территории города Новокузнецка и Новокузнецкого района произошло 159 пожаров. В огне погибли девять человек, из них 1 ребенок, семь получили травмы. В связи с растущей пожароопасностью востребованность профессии пожарного в наши дни высока. В любое время в каждом населенном пункте и за его пределами есть необходимость в сотрудниках, в обязанности которых входит ликвидация пожаров разной степени сложности.

Борцами с огнем люди становятся по призванию. Способность защищать и спасать других и каждый раз бесстрашно смотреть опасности в глаза – вряд ли можно назвать просто профессией. Пожарных по праву называют спасателями. Эта профессия считается одной из самых важных в современном обществе.

Профессиональные пробы по профессии «Пожарный» реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный», обеспечиваются сетевым взаимодействием МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» с образовательными организациями района. Социальными партнерами при реализации программы «Спасатель МЧС. Профессия «Пожарный» являются:

- ПСЧ № 4 ФГКУ «11 отряд ФПС по Кемеровской области»;
- Служба ОБЖ МБУ «Защита населения и территории» г. Новокузнецка.

Занятия по проведению профессиональных проб проводятся 3 раза по 3 часа. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

Особенности организации образовательной деятельности. С целью осуществления *вариативности содержания*, возможности выбора и построения индивидуальной образовательной траектории программой образовательной практики предусмотрены различные методы, приемы и педагогические формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает использование таких форм проведения занятий, как беседа, практические занятия, встречи с интересными людьми, экскурсии, соревнования.

Занятия проводятся в группе по 10-20 человек. Основными формами проверки и оценки знаний является выполнение практических работ.

Профессиональные пробы проводятся в два этапа: подготовительный и практический. Подготовительный включает обучающую и диагностическую части. Обучающая часть – это знакомство с реальной деятельностью

специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед. В диагностической части школьники выполняют самоанализ интересов, склонностей, способностей, выполняя тесты, заполняя анкеты. Данный этап предусматривает формирование у школьников представлений и знаний о профессии, результатом является составление профессиограммы.

Практический этап включает комплекс практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Практические занятия по данным профессиональным пробам проводятся на базе пожарной части № 4 (ПСЧ № 4 ФГКУ «11 отряд ФПС по Кемеровской области»).

Учащиеся, которые выбрали профессию пожарного, знакомятся с пожарной частью, с содержанием помещения, с боевой техникой, со снаряжением пожарного. Они получают общие сведения о профессии пожарного, знакомятся с особенностями профессии, с деловыми качествами, которыми должен обладать пожарный. Для старшеклассников организуется показ пожарной техники и оборудования. Работники МЧС рассказывают и показывают, какие средства пожаротушения используются для ликвидации огня, с помощью каких инструментов проводят аварийно-спасательные работы.

Учащиеся имеют возможность познакомиться ближе с пожарным оборудованием, примерить «боевку», посидеть в пожарных автомобилях.

На следующем занятии учащиеся учатся правильно укладывать боевое снаряжение, чтобы по сигналу тревоги быстро его надеть, используя боевое снаряжение пожарного: брезентовые брюки, куртку, ремень, каску.

В боевой одежде пожарного учащиеся пробуют развертывать пожарный рукав, присоединять его к разветвлению, открывать кран и выбивать мишень струей воды.

Немаловажный этап профессии пожарного – это подъем по штурмовой лестнице на нужный этаж учебной башни. Штурм учебной башни состоит из трех пунктов:

- стартовый бег;
- передвижение вместе с лестницей;
- закрепление на башни и подъем по штурмовой лестнице на этаж.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.		
Задание. Освоение экипировки	Задание. Игра «Самый	Задание. Правильно назвать

пожарного и устройство пожарного оборудования	внимательный!»	элементы экипировки пожарного
Условие. Под руководством преподавателя запомнить название элементов экипировки пожарного	Условие. Преподаватель всем называет и показывает элементы экипировки пожарного	Условие. Самостоятельно называет и показывает элементы экипировки пожарного
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили название элементов экипировки пожарного	Результат. Задание считается выполненным, если правильно названы элементы экипировки пожарного	Результат. Задание считается выполненным, если правильно названы элементы экипировки пожарного

2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Задание. Освоение практических навыков использования первичных средств пожаротушения	Задание. Игра «Кто быстрее»	Задание. Правильно использовать первичные средства пожаротушения
Условие. Под руководством преподавателя научиться правильно использовать первичные средства пожаротушения	Условие. Преподаватель всем показывает правильность использования первичных средств пожаротушения	Условие. Самостоятельно использует первичные средства пожаротушения
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся понимают, как используются первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны и используются первичные средства пожаротушения
3 уровень		
Технологический	Ситуативный	Функциональный

компонент	компонент	компонент
Овладение первоначальными приемами тушения пожара		
Задание. Из первичных средств пожаротушения выбрать те, которые применяют для тушения лесных пожаров	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий при использовании первичных средств пожаротушения при лесных пожарах	Задание. Выполнить все действия последовательно и потушить пожар
Условие. Под руководством преподавателя выбрать средства пожаротушения для устранения лесного пожара	Условие. Самостоятельно привести алгоритм тушения лесного пожара	Условие. Самостоятельно потушить лесной пожар
Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны и использовались первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если алгоритм первоначальных действий не нарушен	Результат. Задание считается выполненным, если в результате первоначальных действий допущенные ошибки в конечном результате не допускались

Анализ реализованной образовательной практики за период 2019-2020 годы. В практическом этапе профессиональных проб по программе «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный» в 2019-2020 годах приняли участие – в очной форме 21 учащийся; в дистанционном режиме 17 учащихся.

Практический этап в очной форме включает:

- Отработку практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения и специальной экипировки;
- Прохождение полосы препятствий.

Материалы практического этапа проведения профессиональных проб в очной форме по программе «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный» размещены по ссылке https://vk.com/club193807632?w=wall-193807632_59%2Fall.

При реализации образовательной практики с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием ресурсов средств массовой информации (фильмы, видеопрезентации).

Особенностью организации образовательной деятельности является проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме, независимо от места нахождения учащихся.

При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» www.domvektor.ru, платформы для дистанционного онлайн обучения, социальная сеть «ВК» <https://vk.com/club193807632>.

Практический этап прохождения профессиональных в дистанционном режиме включает:

1. Анкетирование на выявление профессионально важных качеств у учащихся по программе «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный».

2. Профессиограмму – выявление знаний о профессии:

- общая характеристика профессии;
- требования к профессии: знания, умения;
- профессионально важные качества;
- медицинские противопоказания;
- пути получения профессии;
- знаменитые люди профессии.

3. Проверка уровня спортивной подготовки самостоятельно:

- тест на выносливость (приседания);
- сила мышц плечевого пояса (отжимания);
- индекс Руфье (реакция сердечно-сосудистой системы).

Термин «спортивная подготовка» предполагает грамотное использование всех знаний, условий и методов для направленного воздействия на развитие будущего спасателя.

Тестами называют неспецифические упражнения с численным результатом, полученным в ходе измерений. Они нужны для понимания своего текущего состояния здоровья и определения готовности к физическим нагрузкам.

Итак, определяем уровень спортивной подготовки.

Тест на выносливость (приседания)

Стопы поставить шире плеч и, выровняв спину, сделать вдох и присесть. Вверх поднимаемся на выдохе. Без остановок и отдыха делаем столько приседаний, насколько хватает сил. Далее записываем результат и сверяем с таблицей:

- Менее 17 раз – самый низкий уровень.
- 28-35 раз – средний уровень.
- Более 41 раза – высокий уровень.

Тест на выносливость/силу мышц плечевого пояса (отжимания)

Мужчины отжимаются с носков, прекрасные дамы – с колен. Важный момент – пресс нужно держать в напряжении, в лопатках и пояснице не проваливаться, корпус держать в ровном положении (бедра с корпусом должны быть на одной линии). При отжимании опускаемся таким образом, чтобы голова

находилась в 5 см от пола. Считаем результаты:

- Менее 5 отжиманий – слабый уровень.
- 14-23 отжимания – средний уровень.
- Более 23 отжиманий – высокий уровень.

Индекс Руфье (реакция сердечно-сосудистой системы)

Определяем реакцию сердечно-сосудистой системы. Измеряем свой пульс за 15 секунд (1P). Далее приседаем 30 раз в течение 45 секунд (средний темп). Закончив упражнения, сразу приступаем к измерению пульса – сначала за 15 секунд (2P) и, спустя 45 секунд, еще раз – за 15 секунд (3P).

Сам индекс Руфье определяется следующей формулой:

$$IP = (4*(1P+2P+3P)-200)-200/10.$$

Считаем результат:

- Индекс менее 0 – отлично.
- 0-3 – выше среднего.
- 3-6 – удовлетворительно.
- 6-10 – ниже среднего.
- Выше 10 – неудовлетворительно.

Говоря кратко, отличным считается результат, при котором сумма сердечных ударов – менее 50 за все три 15-секундных промежутка.

Тест проводят следующим образом:

Утром (до зарядки) или же через 15 минут (до еды), проведенных в спокойном состоянии и горизонтальном положении, измеряем пульс в горизонтальном положении. Пульс считаем в течение 1 минуты. После чего встаем и отдыхаем в вертикальном положении. Снова считаем пульс в течение 1 минуты в вертикальном положении. Разница в полученных величинах говорит о реакции сердца на физическую нагрузку при условии смены положения тела, благодаря чему можно судить о тренированности организма и «рабочем» состоянии регуляторных механизмов.

Результаты:

- Разница в 0-10 ударов – хороший результат.
- Разница в 13-18 ударов – показатель здорового нетренированного человека. Оценка — удовлетворительно.
- Разница в 18-25 ударов – неудовлетворительно. Отсутствие физической тренированности.
- Выше 25 ударов – признак переутомления или какого-либо заболевания.
- Если обычная для вас, средняя разница в ударах – 8-10, значит организм способен быстро восстанавливаться. При возросшей разнице, например, до 20 ударов, стоит задуматься – где вы перегружаете организм.

Результативность.

По результатам проведения профессиональных проб из 21 учащегося в очной форме:

- высокий уровень показали 18 учащихся,
- средний уровень показали 2 учащихся,

- низкий уровень показал 1 учащийся.

По результатам проведения профессиональных проб в заочной форме:

- 14 учащихся показали высокий уровень качества,
- 3 учащихся показали средний уровень качества,
- низкий уровень отсутствует.

Материалы практического этапа проведения профессиональных проб в дистанционном режиме по программе «Спасатель МЧС», профессия «Пожарный» размещены по ссылкам

<https://www.youtube.com/watch?v=3Dn3VVRAAskM> :

интервью с педагогом, фильм о работе пожарного; виртуальная экскурсия в пожарную часть № 4

Практическая часть: заполнение анкеты, составление профессиограммы, выполнение тестовых заданий

<https://forms.yandex.ru/u/6077e3d61c23a0e4c20d3d25/>

Планируемые результаты.

По итогам профессиональных проб учащиеся имеют представления:

- о профессии «Пожарный» (общая характеристика профессии; требования к профессии: знания, умения);

знают:

- профессионально важные качества пожарного;
- медицинские противопоказания к профессии;
- пути получения профессии;
- знаменитых людей профессии;
- классификацию и назначение пожарного оборудования и специальной экипировки пожарного;

умеют:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять тесты на проверку уровня спортивной подготовки;

владеют:

- первоначальными навыками прохождения полосы препятствий;
- практическими навыками оказания само и взаимопомощи, умелыми и быстрыми действиями в любой чрезвычайной ситуации.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ценностные ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;
- самостоятельность;
- способность к работе в команде.

В результате обучения по программе у учащихся формируются метапредметные компетенции:

- умение работать по предложенному педагогом плану;
- умение применять самоконтроль при выполнении заданий и упражнений.

Оценка результатов освоения программы профессиональной пробы.

Мониторинг освоения данной образовательной практики для определения уровня знаний и оценки компетенций учащихся осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов, результаты заносятся в **диагностическую карту**.

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения опроса, тестирования, работ практической направленности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Правильно называть элементы экипировки пожарного	Оценка результатов выполнения практических работ. Опрос. Зачет-3б.
Правильно использовать первичные средства пожаротушения	Оценка результатов выполнения практических работ. Опрос. Зачет-3б.
Знания:	
Алгоритм использования средств пожаротушения	Опрос. Зачет -3 б.
ИТОГО	9 баллов

Учащиеся выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнены все уровни сложности, то 9 баллов.

Если задание не выполнено - 0 баллов.

За частично выполненное или выполненное неуспешно - 0,5 балла.

ИТОГИ:

от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба.

от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо.

от 0 до 3 баллов – проба не выполнена