ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

ВСТРЕЧА СО ЗВЕЗДНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" муниципального района "Ферзиковский район"

Калужская область

2021 г.

Особенности реализации программы

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.2012;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г.;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. №1726-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014г. №41 (с изменениями на 27 октября 2020 года);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242;

Устав учреждения МКОУ ДО «ЦДТ» МР «Ферзиковский район» от 14.12.2015 г. № 345;

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Каждому человеку необходимо знать свои корни, помнить и чтить героев своего края. Однако многие даже не знают современников своего региона, что негативно сказывается на участии человека в жизни своего края, его самосознании и идентификации себя как части нашей страны. Поэтому необходимо заинтересовать подростков изучением истории малой родины.

Донести до него наиболее важные события нашего региона, научить рассуждать и видеть главное в череде исторических фактов и явлений. Ученик должен уважать и любить свою родину, а примеров в этом является слава наших героев, всех тех, кто жил и трудился во имя Родины и Отечества.

Программа – интегрированная, так как включает сведения и географии, археологии, литературоведения, этнографии, школьного курса истории.

Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных историко-географических знаний, их расширения и углубления, и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах.

Программа должна способствовать накоплению знаний у обучающихся о Калужском крае, краеведении и этнографии, как науках, и вызвать интерес, привлечь школьников к изучению и исследованию своей малой родины.

В основе концепции программы – воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды историко-этнографической деятельности, с целью развития основ культуры и формирования уважения к историко-этнографическому наследию своей малой родины.

Программа кружка имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития навыков исследовательской деятельности учащихся, их коммуникативных способностей, изучение истории Калужского края и Ферзиковского района.

Актуальность программы заключается в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы объясняется тем, что в настоящее время назрела необходимость теоретического осмысления накопленного опыта патриотического воспитания детей средствами краеведения и инновационного подхода к методам, формам, средствам образовательной деятельности кружка. В настоящее время проблема патриотического воспитания детей средствами краеведения становится одной из самых актуальных тем.

Аннотация к рабочей программе
дополнительного образования
объединения «Туристическое краеведение».

Образовательная программа объединения дополнительного образования «Туристическое краеведение» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа адресована учащимся 11-17 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов.

Цель программы - Формирование патриотического, нравственного, эстетического воспитания. Изучение природных, исторических, культурных достопримечательностей родного края и составление разнообразных туристических маршрутов учащихся на основе формирования знаний об истории и культуре региона, на всестороннее развитие личности учащегося, формирование его исторического сознания.

Задачи программы:

-Формирование представлений о географических, исторических и культурологических особенностях Калужской области и родного края;

- Расширить знания учащихся по истории и краеведенью родного края и Калужской области;

- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

-Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

- Продолжить развивать творческие способности.

-Профессиональная ориентация учащихся в области деятельности туроператора;

- Формирование знаний о принципах, методах и технологии организации туристского бизнеса;

- Формирование компетенций по составлению заданных туристических маршрутов, подбора информации для туриста;

-Воспитание у школьников патриотизма, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни;

- Освоение стандартов информационной культуры, исследовательского и просветительского труда.

Формы занятий: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 1 часу.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

· Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

· Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

· Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

· Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

· Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

· Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

· Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

· Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями

Возраст детей 11-17 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны.

Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

· Итоговые выставки творческих работ;

· Презентации исследовательской деятельности;

· Участие в конкурсах исследовательских работ;

· Презентация итогов работы.

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты:

Личностные

- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в краеведческой и туроператорской отраслях;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- расширение знаний по истории и краеведенью родного края и Калужской области;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям своей страны и других стран;

- воспитание у школьников патриотизма, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни;

- развитие творческих способностей.

Метапредметные:

- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;

- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

- определение целей и задач учебной деятельности;

- выбор средств реализации целей и задач в их применении на практике;

- самостоятельная оценка достигнутых результатов.

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- знать основные сведения о географических, исторических и культурных особенностях развития Калужской области;

- основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края;

- туристические возможности своего населенного пункта и Калужской области;

- уметь составлять туристические маршруты по Калуге и области.

- понятие туризма, туроператора, виды туроператоров и функции;

- характеристики турпродукта, технология разработки туристического продукта и методики расчета его стоимости, технология организации туристического бизнеса;

- умение составлять туристические маршруты по Калуге и области.

Интеллектуальная игра «Встреча со звёздным человеком»

Вводная в игру:

Ведущий:

Ласковое предосеннее солнце заливает деревянный дом с мезонином, серый забор, фруктовый сад. На яблонях светлеют восковой желтизной спелые плоды.

Урожай бога – ветки на подпорках.

Из сада видна играющая золотой чешуёй Ока, а за ней берёзовые перелески и скошенные луга с буро – зелёными стогами. В воздухе смешались запахи спелых яблок, сухого сена и горьковатого дыма от костра.

На окраине Калуги так тихо, что слышен стук ударившегося о землю яблока.

Циолковский сидит, опустив голову, держа на коленях руки. С утра он усердно работал, а сейчас, перед обедом, отдыхает. На нем синяя в белую полоску косоворотка, серые поношенные брюки на ногах шлёпанцы пантуфли.

Он снял очки – они лежат на скамье, рядом с ним. Глаза его поражают добротой, детской ясностью. Дымчатая борода струится с лица, испещренного тонкими морщинами.

Здоровье Циолковского всё хуже и хуже…Врачи настаивают: необходима операция. Наконец больной соглашается, и 8 сентября к его дому подъезжает больничный автомобиль. Неделю спустя центральные газеты стали печатать сводки о состоянии здоровья ученого. Циолковский мужественно перенёс операцию. Она шла под местным наркозом. Ученый деловито спрашивал врачей о положении в тот или иной момент. А когда операция окончилась, сказал:

- Мне казалось, всё будет гораздо сложнее…

Все свои труды, а они его единственное богатство, Циолковский завещал народу.

19 сентября 1935 года, в 22 часа 34 минуты, перестало биться сердце того, кто умер победителем, не успев дожить до победы.

Десятки венков. Десятки тысяч провожающих. Самолёты над городским парком, где нашёл себе последнее пристанище прах ученого…

Его хоронили, как полководца, как командира ещё не сформировавшейся армии – армии грядущих победителей космоса…

Сегодня вашему вниманию мы предлагаем игру по станциям «Встреча со звездным человеком», посвященную великому ученому К.Э. Циолковскому.

Сейчас каждая команда получает свой путевой лист и посещает станции игры согласно тому маршруту, который прописан в путевом листе. За правильный ответ команда получает от судьи букву. Побеждает та команда, которая составит из букв загаданное ведущим слово. Время прибывание на станции не более 4 минут. Господа судьи, следите за временем. Друзья мои, первое задание игры – придумать название своим командам.

(после чего команды следуют по станциям)

Станция №1

«…Я рос в царстве книг, хотя не бывал в библиотеке. Книги сами шли ко мне. Они спускались по ступенькам лестниц в наш подвал, чтобы обрести одежду… книги приходили к нам, а я читал их всё увлеченней, любя героев – таких, как Дубровский, Тарас Бульба, Робинзон Крузо. С годами героев становилось больше, и я пытался каждому подрожать. Потом пришло понимание, что книжные герои придуманы. Они от этого не перестали нравится, но я мечтал встретить и в жизни настоящего, невыдуманного героя…»

Внимание вопрос: кем был отец К.Э. Циолковского?

Ответ: Эдуард Игнатьевич был переплётчиком книг.

Станция №2

«Учиться в школе я не мог, учителей не слышал или слышал одни неясные звуки. Но постепенно мой ум находил другой источник идей – в книгах.»

Внимание вопрос: почему Константин Эдуардович не мог слышать учителей?

Ответ: В детстве К.Э переболел скарлатиной, а затем в результате осложнения потерял слух. Мальчику было 10 лет, когда на него обрушилась глухота.

Станция № 3

Однажды вечером после неудачной покупки дорогого слухового аппарата учёный заперся в своей мастерской. Там что-то падало, гремело. А утром он вышел к завтраку с трубой, похожей на воронку. И когда его жена, Варвара Евграфовна, стала что-то громко говорить, Константин Эдуардович сказал: «Не кричи, я тебя прекрасно слышу». Варвара Евграфовна увидела, что Циолковский приложил к уху эту трубу, поняла, в чём дело.

Внимание вопрос: как в семье К.Э. стали называть данные воронки для улучшения слуха?

Ответ: слухач.

Станция № 4

Собери картинку. В конверте две разрезанные фотографии.

(раздать картинки см. приложение)

Станция № 5

Задание № 1: найдите на карте город Калужской области, о котором идёт речь далее и обозначьте его на карте: «Населённый староверами, этот маленький городок всегда принимал приезжих хмуро, насупившись. Циолковскому

пришлось обойти много домов прежде, чем он нашел квартиру. Впрочем, родным для него этот город так и не стал. Уж очень они были разными - весь устремлённый в будущее, погруженный в свою науку учитель Циолковский и старый захолустный …, город купцов и мещан…»

Ответ: Боровск

Задание №2: найдите на карте и обозначьте город Калужской области, который принято называть «Колыбелью космонавтики»

Ответ: Калуга

(раздать карту и цветной красный карандаш, см. приложение)

Станция №6

Задание: Калугу по праву называют городом Циолковского. Великий учёный прожил в Калуге 43 года – самую плодотворную часть своей жизни.

Более тридцати лет учитель Циолковский преподавал в школах Калуги физику, математику, астрономию и космографию. Нигде в мире нет такого количества памятников великому учёному, как в Калуге. В 1957 году, к столетию К.Э. Циолковскому, на площади Мира был заложен памятник. Через год, в 1958 году памятник был открыт. Найдите изображение этого памятника.

(раздать фотографии, см. приложение)

Станция № 7

Задание: из букв, которые участники игры собирали на станциях буквы им предстоит собрать слово. *Подсказка:* это слово с итальянского переводится как маленькое веретено. В военной терминологии это слово означает класс беспилотных летательных аппаратов. Существует предположение, что сконструировано оно было ещё в Древней Греции.

Ответ: ракета

Приложение
Путевой лист №1

Название команды: ***Капитан команды:***		
Станция №	**Буква**	**Судья**
№1		
№2		
№3		
№4		

№5		
№6		
№7		
слово		

Путевой лист №2

Название команды: ***Капитан команды:***		
Станция №	**Буква**	**Судья**
№2		
№6		
№4		
№5		
№3		
№ 1		
№7		
слово		

У судей на станции буквы, которые они вклеивают в путевые листы команды:
Судья №1 буква А
Судья №2 буква Р
Судья №3 буква Е
Судья №4 буква Т
Судья №5 буква А
Судья №6 буква К

Буквы разрезать, раздать судьям, их вклеивать в путевые листы команды

А	Е	А
Р	Т	К

Станция №4

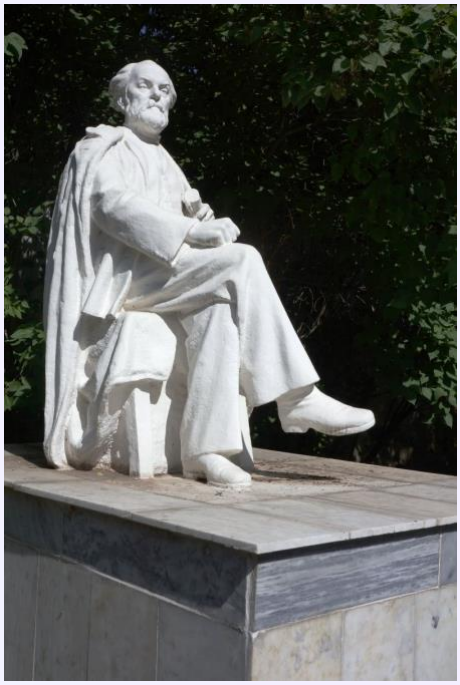
(разрезать картинки, перемешать, положить в бумажный конверт конверт)

Картинка№1

Картинка№2

Станция №5
Распечатать карты для каждой команды

Станция №6
Распечатать фотографии



русталь - фарфор

Приложение № 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей.

1.Что предпочитает делать Ваш ребенок дома в свободное время?

1. смотреть телевизор
2. гулять на улице
3. играть с игрушками
4. играть в компьютерные игры
5. другое_____

2.Есть ли у Вашего ребенка любимая игра?

1. Да,_____
2. Нет
3. Не знаю

3.В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?

1. Настольно – печатные
2. Подвижные
3. Сюжетно-ролевые
4. Дидактические
5. Театрализованные

4.Играете ли Вы с ребенком дома?

1. Да
2. Нет
3. Иногда
4. Ребенок самостоятельно организует игры

5.Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьей

_____

6.Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

7.Знаете ли Вы, что в игре ребенок отражает свой социальный опыт?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

8. Отражает ли ребенок в своей игре события, которые происходят в семье?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

9.Откуда, на ваш взгляд, ребенок берет сюжеты для своих игр?

1. Из наблюдений
2. Из мультфильмов
3. Из книг
4. Другое

10.Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

11.Какие эмоции испытывает ребенок от совместной игры с родителями?

1. Положительные
2. Отрицательные
3. Не знаю, не играем в совместные игры

12.Слышали ли Вы такое понятие как игра по станциям?

_____

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

13.Какую ассоциацию у Вас вызывает понятие игра по станциям?

_____

14. Если бы Вам предложили принять участие в игра по станциям?

a) Согласились

b) Не согласились

c) Не знаю

Спасибо за внимание!

Приложение № 2

Анкетирование родителей

Цель: выявление степени осведомленности родителей по данной теме.
Количество опрошенных: 18 человек.
Дата проведения: сентябрь 2020 г.
Анкетирование провела: Антипова Юлия Николаевна, методист

Результаты анкетирования

Вопросы	результаты
1. В чем, по- вашему мнению заключается роль игры в развитии ребенка?	Этот вопрос вызвал затруднения.
2.В чем по- вашему, состоит воспитательное значение игры?	Многие родители затруднялись ответить.
3. Играете ли вы со своим ребенком? Как часто?	Все ответили утвердительно (почти всегда)
4. Есть ли у вашего ребенка настольные игры? Какие?	Недостаточное количество игр (1-2).
5. На что вы опираетесь в подборе игрушек?	Эстетический вид, техника безопасности, санитарные требования, соответствие возрасту.

Вывод: данная анкета вызвала положительный отклик у родителей. Изучив ответы родителей, мы увидели, что затруднение при ответах вызвали следующие вопросы: «В чем по- вашему, состоит воспитательное значение игры?», «В чем, по- вашему мнению заключается роль игры в развитии ребенка?», ответы на данные вопросы помогли наметить дальнейшую работу с родителями (консультации, родительское собрание, совместные мероприятия)