

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ПРОГРАММА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОТДЫХ.
ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «ПРОГРЕСС - 2019»**

**Государственное профессиональное
учреждение Тульской области
«Алексинский машиностроительный
техникум»**

Тульская область

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
4.ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	6
5.СПЕЦИФИКА РАБОТЫ.....	7
6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	8
7.ДИАГНОСТИКА.....	8
8.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	9
9.ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ.....	10
10.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
11.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
12.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОГРЕСС - 2019» на базе Детского технопарка ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум»
Цель программы	Организация образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к усвоению знаний и приобретению умений и навыков по направлениям: промышленный дизайн, робототехника и информационные технологии.
Направление деятельности	Основное направление - техническое творчество.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	301371, Тульская область, г. Алексин, ул. Октябрьская, д. 1а.
Место реализации	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный на территории Детского технопарка ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум» (Тульская область, гор. Алексин)
Количество, возраст обучающихся	24 обучающихся Детского технопарка в возрасте с 8 до 15 лет (включительно)
Сроки проведения, количество смен	1 смена (18 дней), июнь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для их полноценного отдыха. Он, с одной стороны, является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития личности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровления, отдыха, воспитания и развития, социального, научно - технического творчества у детей. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у детей формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний, умений и навыков. На завершающем этапе обучающиеся смогут работать по собственному замыслу, над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно – научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа - «Прогресс - 2019» предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует научно-техническую направленность. Творческая деятельность на занятиях позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации и развитию творческого потенциала.

Актуальность программы определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников от 8 до 15 лет. В этом возрастном диапазоне закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление). Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наряду с игровым блоком, планируется организация и проведение образовательного блока – занятия технической направленности (робототехника, промышленный дизайн) и художественного творчества (моделирование, конструирование и др.). Эти занятия будут способствовать развитию детей в направлении творческого мышления, научат анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив. Занятия позволяют развивать креативность мышления, навыки исследовательской и экспериментальной работы, смотреть на проблемы шире и находить пути их решения.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному опыту моделирования и конструирования, которые способствуют познанию мира технического творчества и расширению кругозора, развивают мотивацию к творческому поиску.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Для

обеспечения **преемственности** в работе лагеря с дневным пребыванием детей и профильной сменой «Прогресс - 2019» предполагает сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014);

- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Тульской области от 29 марта 2016 года N 113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области» (в редакции Постановления правительства Тульской области от 07.09.2017 N 385)

- Распоряжения Правительства Тульской области от 30.03.2016 №, 204-р «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы дополнительного образования детей в Тульской области, в том числе организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, до 2020 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- **Инструкции:**

- по правилам соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования);
- инструкции при работе с электроприборами;
- должностные инструкции работников.

- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

Пребывание в профильном лагере для каждого ребенка – время развития ключевых компетентностей, получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для:

- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие личности ребенка;
- развития компетентностей, обучающихся через инженерное образование, включающее в себя: инженерное обучение и научно – техническое воспитание;
- формирования у детей системного мировоззрения в сфере технического проектирования, готовности к осознанным поступкам и ответственности за них.

Задачи программы:

- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- развитие инженерного мышления через организацию и проведение занятий технического творчества;
- создать атмосферу интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях профильного лагеря.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Прогресс- 2019» опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- ✓ **принцип соответствия типа сотрудничества психологическим, возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем профильном лагере «Прогресс - 2019» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ✓ **принцип дифференциации** воспитания. Дифференциация в рамках летнего профильного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- ✓ **принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- ✓ **принцип интегративно-гуманитарного подхода.** Этот принцип определяет пять «граней»:
 - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
 - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
 - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
 - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
 - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- ✓ **принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте индивидуальных интересов детей.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ

Модель профильного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка техническим творчеством посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке Детского технопарка к летнему сезону;
- издание приказа по ГПОУ ТО «АМТ» о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Прогресс- 2019»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в профильном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (рабочая программа, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа в лабораториях и творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование (<i>Приложение 1</i>); - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование (<i>Приложение 2</i>) Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы сила») Беседы в отрядах Цветовой тест Люшера

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря;
- привлечение еще большего числа детей к занятиям техническим творчеством;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- обеспечение отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях профильного лагеря;
- время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием с 1 сентября придут на занятия в Детский технопарк и на следующее лето будут участвовать в работе лагеря «Прогресс - 2019».

Реализация данной программы позволит **детям**:

- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ
(техническая направленность)

	Направление / тема	Кол-во часов
1 день	<i>Лаборатория промышленного дизайна</i>	2
	Тема: Генерация идей	
2 день	<i>Лаборатория промышленного дизайна</i>	2
	Тема: Конструирование	
3 день	<i>Лаборатория информационных технологий</i>	2
	Тема: Компьютерная грамотность	
4 день	<i>Лаборатория промышленного дизайна</i>	2
	Тема: Технический английский	
5 день	<i>Лаборатория робототехники</i>	2
	Тема: Обмен данными между роботом и компьютером в реальном времени	
6 день	<i>Лаборатория робототехники</i>	2
	Тема: Конструирование робота способного подниматься по лестнице	
7 день	<i>Лаборатория робототехники</i>	2
	Тема: Разработка и печать на 3D принтере захвата для робота	
8 день	<i>Лаборатория робототехники</i>	2
	Тема: Управление робофутболистами с компьютера	
9 день	<i>Лаборатория информационных технологий</i>	2
	Тема: Создание игр в Scratch	
10 день	<i>Лаборатория информационных технологий</i>	2
	Тема: HTML, CSS Создание веб-страниц	
11 день	<i>Лаборатория информационных технологий</i>	2
	Тема: Codecombat : Основы Javascript / Python	
12 день	<i>Лаборатория робототехники</i>	2
	Тема: Разработка и печать на 3д принтере корпуса для робота	
13 день	<i>Лаборатория информационных технологий</i>	2
	Тема: Программирование Kodu Game Lab	
14 день	<i>Лаборатория информационных технологий</i>	2
	Тема: Графический дизайн	
15 день	<i>Лаборатория промышленного дизайна</i>	2
	Тема: Критика и оценка дизайн-проекта	
16 день	<i>Лаборатория робототехники</i>	2
	Тема: Проектная деятельность. Робот-оформитель.	
17 день	<i>Лаборатория промышленного дизайна</i>	2
	Тема: Эскизирование в промышленном дизайне	
18 день	<i>Лаборатория промышленного дизайна</i>	1
	Тема: Маркетинг.	
ИТОГО		35

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 день День детства.	Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Праздник открытия лагеря «Мы вместе!». Квест «Путешествие Кванториаца».
2 день День отряда.	Оформление отрядных уголков, визитка. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Создание флага и герба отряда. Медосмотр «Мой рост, мой вес». Интеллектуальная игра «Игры разума».
3 день День книги.	Поход в библиотеку, участие в викторине по сказкам А.С.Пушкина. Инструктаж «Правила поведения детей на прогулках».
4 день День лета.	Конкурсная программа «Праздник лета». Спортивно – развлекательная игра «Зов джунглей». Беседа «Осторожно, солнце!!». Инструктаж «Перегревание».
5 день День Отечества.	Посещение Алексинского художественно – краеведческого музея. Викторина «Край мой любимый». Турнир по теннису. Инструктаж «Правила поведения детей за территорией лагеря».
6 день День спорта.	История спорта. Спортивные соревнования (веселые старты) «В здоровом теле - здоровый дух». Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
7 день День друзей.	Игра на местности «В поисках волшебного клада». Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент». Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности».
8 день День экологии	Борьба с королем Мусором. Трудовой десант: уборка территории детского технопарка. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Инструктаж «Правила дорожного движения». Викторина «Баба яга и дорожные знаки».
9 день День творчества.	Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок.
10 день День талантов.	Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто во что горазд».
11 день День России.	Игра - викторина «Россия – Родина моя!». Квест «По страницам истории». Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте».
12 день День мира.	Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе. Книга рекордов лагеря.
13 день День красоты.	Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря». Диспут- антитеррористическая акция «Здоровье – твоё богатство».
14 день День здоровья.	Праздник «Дорога к здоровью». Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».
15 день День фантазии и творчества.	Мои любимые игры и игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Интеллектуально-творческая игра «Эрудит».
16 день	Праздник цветов. Конкурс рисунков «Летние цветы». Викторина

День воды и земли.	Красная книга «Тульской области». «Праздник Нептуна» Игры с водой.
17 день День Памяти и скорби.	День начала Великой Отечественной Войны – беседа, презентация. Викторина «По дорогам Победы».
18 день День музыки и сюрпризов.	Праздник «Закрытие лагерной смены»: - закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2020 года; - выставка технического творчества «Самоделкины»; - концертная программа «Зажги свою звезду».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трещетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Анкета

личностного роста

Уважаемый участник лагеря!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

5. Что тебе нравится делать?

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

7. Кто твои друзья в лагере?

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Спасибо за ответы!

Анкета личностного роста
Уважаемый участник лагеря!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба относиться к анкетированию со вниманием.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

- да,
 - нет

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:

- создавать роботов,
 - проводить время за компьютером
 - заниматься в лаборатории промышленного дизайна,
 - петь,
 - танцевать,
 - рисовать,
 - смотреть телевизор,
 - играть,
 - заниматься спортом,
 - ваш вариант _____

3. Чему ты научился в лагере:

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

- да,
 - нет _____

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

- да,
 - нет

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

- да,
 - нет

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Спасибо за ответы!