

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ДООП
ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА»**

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования центр внешкольной
работы станицы Марьянской**

Краснодарский край

2021 г.

Содержание

1. Сведения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, в рамках которой реализуется практика.....	3
2. Содержание и описание образовательной практики.....	5
2.1. Организация проектной деятельности для детей младшего школьного возраста.....	5
2.2. План конспект занятия по теме: «Выбор темы проекта. Выбор и утверждение темы».....	9
2.3. Описание проведения выставки работ.....	12
2.4. Вывод.....	15
3. Материалы, подтверждающие образовательные результаты обучающихся.....	16
4. Список литературы.....	20

1. Сведения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, в рамках которой реализуется практика

Наименование программы, в рамках которой реализуется практика: Дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Робототехника».

Направленность дополнительного образования: техническая.

Общий объем часов и срок освоения: 1 год (144ч.)

Целевая аудитория обучающихся, на которых рассчитана: 7 - 9 лет

Краткая аннотация содержания:

Цель программы: обучение основам конструирования и программирования.

Краткое содержание: Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 144 часа, теории 57 часов, практики 87 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа предусматривает принцип модульного обучения и состоит из 3 модулей: «Я конструктор», «Я программирую робота», «Мой проект». Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания программы, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения.

Сначала обучающиеся знакомятся с конструктором Lego и правилами при работе с конструктором. Ребята изучают темы на теоретической части и учатся применять полученные знания на практической части занятия. Особый интерес у обучающихся вызывает возможность изменения типовых моделей по своему усмотрению. Спецификой программы являются занятия, на которых нет готовых решений поставленных технических задач и при этом ребята самостоятельно или коллективно находят ответ.

Учащиеся учатся объединять реальный мир с виртуальным в процессе конструирования и программирования, что позволит младшим школьникам шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Обучение строится как очное, так и дистанционное на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности учащихся, для этого используются дистанционные образовательные технологии (онлайн-обучение, видеоконференции, онлайн-экскурсии), онлайн-тестирование, обсуждение вопросов в рамках чат общения, что позволит адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. При очном обучении применяются технологии - технология группового обучения, технология проектного обучения, технология исследовательского обучения, технология модульного обучения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- научились работать со схемами, конструировать модели, программировать модели, используя специальный язык программирования LabVIEW;
- решают технические задачи в процессе конструирования и программирования моделей;
- развили конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- сформировали навык владения техническими средствами обучения и программами.

Метапредметные результаты

- научились планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- научились использовать созданное оптимальное мотивационное пространство для детского творчества.
- развили внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления, умеют преодолевать трудности;
- развили умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Личностные результаты

- сформировали навыки коллективной работы;
- развито толерантное мышление, уважительное отношение к труду;
- развили умение работать дистанционно в команде и индивидуально.

Особенности организации образовательного процесса – учащиеся сформированы в группы одного возраста по 6 человек по количеству имеющегося оборудования; состав группы – постоянный; виды занятий - выбор вида занятий произведен опираясь на возрастно-психологические особенности возрастной группы, а именно групповые игры, вызывание любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям, беседа, дискуссия, практические занятия, самостоятельная работа, творческие отчеты, защита проекта, зачет, соревнования. Возможные формы организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуальная, работа в малых группах, парах, бесконтактная форма организации образовательной деятельности, проведение занятий в чате, онлайн-тестирование, онлайн-экскурсии.

2. Содержание и описание образовательной практики

2.1. Организация проектной деятельности для детей младшего школьного возраста

В современном словаре педагога все чаще используются термины «проект», «проектирование», «проектный метод», что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования. В большом толковом словаре русского языка С.И.Ожегова «проект» дословно в переводе с латинского «projectus» - означает «выступающий вперед» [6].

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой «метод проектов» - система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [3].

По определению профессора Е.С. Полат «метод проектов» - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта [10, с. 67].

Кандидат педагогических наук Б.Р. Мандель, освещая историю возникновения метода проектов, отмечает, что этот метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни [4, с. 9 - 10].

Е.С. Полат, освещая историю возникновения метода проектов, отмечает, что он привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в школу, и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден. С тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике [10, с. 66].

В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода. Учитывая ошибки прошлых лет, мы должны глубоко изучить все стороны метода проектов для правильного и эффективного его использования.

В дополнительном образовании на уровне со школьным, после обновления ФГОС начального общего образования [1], особое место отводится проектной деятельности. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

В своем исследовании понятия метода проекта И.П. Тарасова отмечает, что «проект» – это шесть «П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация – портфолио [11, с. 26].

Типология проектов очень разнообразна. Большинство исследователей считают типологию проектов Е.С. Полат более полной:

1. *По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:* исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.

2. *По признаку предметно-содержательной области:* монопроекты, межпредметные проекты.

3. *По характеру контактов:* внутренние или региональные; международные.

4. *По количеству участников проекта:* индивидуальные, парные, групповые.

5. *По продолжительности проекта:* краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные [10].

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже с учащимися младшего школьного возраста. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с такими детьми.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов, - отмечает М.В. Писчанкина, - таких как В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Д.Г. Левитес, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконини др. для продуктивной проектно-деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, «зрелость» [8].

Это проявляется в сформированности у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым, с точки зрения, Е.В. Ерохиной, относится:

– умение спрашивать (выяснять точки зрения других учащихся, делать запрос педагогу в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные навыки формируются с первых дней занятий ребенка в объединении, когда дети совместно с педагогом в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний [2].

В качестве ещё одного показателя готовности детей младшего школьного возраста к эффективной проектной деятельности, - считает Н.Ю. Пахомова, - служит опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у учащихся следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу ребят посещающих объединение;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения поставленной задачи с акцентом на положительное оценивание;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся 7-10 лет к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности детей младшего школьника возраста в процессе обучения [7].

Е.С. Полат выделяет в проектной деятельности учащихся 7-10 лет следующие *этапы*, которые соответствуют учебной деятельности:

- мотивационный (педагог: дает общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; дети: обсуждают, выдвигают свои собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план дальнейших действий, устанавливаются определенные критерии оценки, как результата, так и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью педагога, а затем с нарастанием самостоятельности учащегося);
- информационно-операционный (учащиеся: собирают материал, работают с различными источниками информации, непосредственно выполняют проект; педагог: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (учащиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, педагог выступает участником коллективной оценочной деятельности) [9, с. 174].

Анализ литературы показывает, что роль педагога, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как руководитель объединения выполнит свою роль на этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом.

В своей работе Л.В. Мардахаева отмечает роль родителей в сопровождении учащихся в проектной деятельности. Учитывая особенности возраста учащихся, педагог берёт на себя задачу заинтересовать родителей в процессе и результате деятельности их ребёнка.

На последнем этапе, - отмечает автор, - роль педагога и родителя велика, поскольку учащимся не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали. Прийти к умозаключениям, сделать анализ деятельности и продукта, может взрослый с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Помощь со стороны родителей, по словам исследователя, является необходимым условием для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте. Поэтому третьим субъектом проектной деятельности учащихся 7-10 лет, автор считает родителей [5].

Чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме, прежде всего, замечает Н.Ю. Пахомова, начиная работу над проектом, педагог пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Важно отметить, что тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Изучив исследования Н.Ю. Пахомовой мы пришли к выводу, что на этапе погружения в проект (*первый этап*) педагог очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта.

На *втором этапе* организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным.

На третьем этапе учитель может стать только «наблюдателем». Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения учащегося, и точки зрения педагога бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе

презентации педагог обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными [7].

Применение метода проектов и проектной деятельности на занятиях по ДООП «Робототехника» решает ряд ключевых задач, а именно:

✓ Организация работы на занятиях построена на обучении в процессе практики - нацеленность на конечный результат, т.е. ребенок создает не просто внешнюю модель робота, дорисовывая в своем воображении его возможности. Ребенок создает действующее устройство, которое решает поставленную задачу.

✓ При работе над будущей моделью учащиеся часто выступают в качестве конструкторов, инженеров, исследователей и программистов.

✓ Учащиеся формируют навык владения техническими средствами обучения и программами.

✓ Решение образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи. Педагог при этом сопровождает, консультирует и направляет самостоятельную деятельность в нужном русле.

Таким образом, формировать проектное мышление у учащихся на занятиях необходимо с самого раннего возраста. Организация проектной деятельности у детей 7-10 лет, при реализации Программы «Робототехника» осуществляется при условии психолого-педагогического сопровождения. На каждом этапе, как педагог, так и учащиеся выполняют определённые роли, решают поставленные задачи и достигают цели. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

2.2. План конспект занятия по теме: «Выбор темы проекта. Выбор и утверждение темы.»

На занятиях в объединении «Робототехника» учащиеся вовлечены в проектную деятельность. Эта работа направлена на развитие творческих способностей, креативного мышления, решения поставленных задач «собственным» способом и отстаивание своего решения перед другими участниками образовательного процесса. Использование метода проектов позволяет организовать работу в группах, парах и индивидуально.

Каждое занятие состоит из теории и закрепляющего данную тему мини проекта. Некоторые проекты получают дальнейшее развитие. Проектная деятельность позволяет укрепить веру учащихся в собственные силы, свои возможности, развить способности к саморазвитию.

В процессе работы с проектами обучающиеся учатся эффективному поиску информации в различных источниках, самостоятельной работе в группе, приобретают опыт защиты проекта не только перед учащимися и педагогом на

занятиях объединения «Робототехника», но и на конкурсах различного уровня. Таким образом, формируется личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

На примере плана конспекта занятия по теме: «Выбор темы проекта. Выбор и утверждение темы.» можно проследить первый этап применения метода проекта.

**План-конспект занятия модуля «Мой проект» на тему:
«Выбор темы проекта.»**

Педагог дополнительного образования:

Кашкирова Марина Васильевна

Тема занятия: Выбор и утверждение темы проекта

Задачи:

1. Познакомить учащихся с поставленной задачей (проблемой)
2. Мотивировать учащихся на поиск путей решения задачи (проблемы).
3. Решать техническую задачу в процессе конструирования модели.
4. Развивать коммуникативные способности учащихся при взаимодействии друг с другом.

Формы учебного занятия:

Словесные – рассказ, беседа, объяснение, вопросы, «мозговой штурм»;

Наглядные – по запросу учащихся для решения поставленных задач предоставляется доступ к сети Интернет с выводом видео информации через проектор на экран или самостоятельный просмотр видеороликов на ноутбуке.

Практические – работа с поиском информации в сети Интернет, а также предоставленных книгах по теме.

Форма организации работы: самостоятельная, работа в паре, коллективная работа.

Материально-техническое оснащение занятия:

Компьютер, ноутбук, проектор, наборы конструктора LEGO WEDO 2.0, планшеты, бумага, ручки, карандаши.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть. Сообщение темы занятия.
3. Практическая часть:
«Мозговой штурм»
Техника безопасности
Основная работа
Решение проектных задач
4. Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5. Уборка рабочих мест.

Ход занятия

1. **Организационный момент:** приветствие учащихся, проверка посещаемости и готовность к занятию, назначение дежурных.

2. Теоретическая часть:

Сообщение темы занятия

3. Практическая часть:

Поиск решений поставленных задач

Применение на практике полученных ранее знаний

Разработка плана защиты проекта

Педагог: *Добрый день, ребята. Сегодня перед вами будет стоять не простая задача, а именно необходимо создать устройство, которое будет запущено в космос для изучения планет.*

Различные СМИ и информационные агентства подробно и с разных сторон осветили новый проект Федеральной космической программы на 2016-2025 годы, подготовленный и недавно утвержденный Роскосмосом. Давайте узнаем какие космические планы у нашей страны на ближайшее десятилетие. Касаться прикладной космонавтики мы не будем.

С первого чего начали- это средства выведения.

Что такое средства выведения в космической отрасли?

Ответы учащихся

Педагог: *правильно это ракеты-носители*

Для чего нужны ракетносители?

Ответы учащихся

Роскосмос включил работу по созданию тяжелой ракеты повышенной грузоподъемности «Ангара-А5В», способной поднимать на низкую орбиту Земли груз до 34-37 т. (при необходимости объяснить вес ракетносителя на примере веса детей, сколько это человек).

Второе - Россия будет продолжать изучать Луну, а также планируется возобновить изучение планеты «Венера».

Третье, что хочется отметить- это проект Российской лунной базы в ближайшие десятилетия. Главная цель создания лунной базы нашей страной и не только, (другие страны (США, Китай, Япония) тоже заинтересованы в этом)— добыча гелия-3 для термоядерной энергетики. Запасы гелия-3 на Луне оцениваются в 1 миллион тонн, чего должно хватить на обеспечение энергетических потребностей человечества более чем на 1000 лет. Лунная база необходима не только для добычи ископаемых, но и Лунная база может использоваться как перевалочный пункт для межпланетных и межзвёздных космических миссий и как космопорт.

Итак, проблема к 2025 году на Луне должна появиться лунная база, а также будет продолжено дальнейшее изучение космического пространства.

Ребята вам необходимо подумать, как вы будите решать данную проблему. Посоветуйтесь, обсудите пути решения проблемы. Но для начала необходимо определиться - какую модель вы сможете сделать, как она будет выглядеть, что ваш робот сможет выполнить?

После выполнения вами проектов нас приглашают на выставку, где вы сможете продемонстрировать ваши модели и рассказать о них посетителям выставки. Выставка пройдет в станичном доме культуры.

Предоставить учащимся возможность самостоятельно принять решения по построению, программированию и испытанию своих моделей.

Подсказать при необходимости использование эскизов будущих моделей.

Предоставить учащимся доступ к сети Интернет для поиска интересующей информации.

Консультирование и направление учащихся в «правильное русло» при возникающих затруднениях при реализации своих проектных решениях.

Консультирование учащихся при разработке плана защиты проекта.

4. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Вопросы:

Удалось ли сконструировать модель?

Все ли получалось с первого раза или приходилось подумать, как соединять детали?

Получилось ли составить план защиты проекта?

Сдача наборов *LEGO* педагогу, уборка своих рабочих мест.

2.3. Описание проведения выставки работ

Участие в выставочной деятельности учащимися объединения «Робототехника» является благоприятным условием для развития творческих способностей ребят, где они могут публично представить различные достижения. Проведение выставок технического творчества способствует еще большему увлечению учащихся техникой. Активный интерес к процессу конструирования помогает формированию конструкторско – технологических знаний и умений, развитию способностей и таких черт характера, как самостоятельность, трудолюбие и организованность. Представленный сценарий проведения выставки детского технического творчества демонстрирует один из вариантов заключительного этапа проектной деятельности учащихся.

Сценарий проведения выставки детского технического творчества «Я в космосе»

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Цель проведения выставки: демонстрация учащимися технического творчества, проведение заключительного этапа проекта «Создать устройства, которое будет запущено в космос для изучения планет»

Задачи:

Выявление и поддержка талантливых учащихся

Создание условия для развития умение анализировать, обобщать, сопоставлять

Создать условия для самовыражения учащихся при защите проектов.

Ход мероприятия:

1. Регистрация гостей
2. Звучит музыка, собираются гости и участники выставки
3. Участники выставки занимают свои места за демонстрационными столами на которых установлены модели выполненные по проектам участников.

Голос в микрофон

Внимание! Уважаемые гости и участники! Через минуту начнется торжественное открытие выставки детского технического творчества «Я в космосе».

Выходят ведущие:

Ведущий 1:

Добрый день уважаемые гости и дорогие участники! Мы рады приветствовать Вас на выставке детского технического творчества «Я в космосе»

Организатором выставки является муниципальное казённое учреждение культуры Марьянского сельского поселения «Сельский дом культуры» и муниципальное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Марьянской . Выставка приурочена к проведению церемонии награждения участников муниципального конкурса исследовательских и творческих работ «Дорога в космос».

Ведущий 2: Сегодня собрались творческие и увлечённые ребята нашего города для демонстрации своих технических способностей.

Ведущий 1: Мы собрались, чтобы увидеть ваши таланты, оценить выдумку, творчество и мастерство.

Ведущий 2: Наша выставка даёт Вам возможность реализовать свой творческий потенциал, воплощение смелых идей в области науки, техники и технологий, это – «путёвка в жизнь для перспективных разработок и неординарных проектов».

Ведущий 1: Техническое творчество – это всегда полёт мысли и проявление мастерства. Это шаг в завтрашний день, в будущее.

Ведущий 2: Это прекрасная возможность показать себя, выразить свой замысел, свою уникальную идею.

Ведущий 1: Каким был бы мир без технических изобретений? Как бы человек отправился бы в космос? Без машин, самолётов, компьютеров и ещё сотен тысяч крупных предметов и мелких вещей?

Ведущий 2: Просто каменный век какой-то!

Всё-таки здорово, что мы живём в эпоху научно-технического прогресса. Такого мощного, что уже Вы взялись за изобретательство, и выдаёте такие идеи, которые любому взрослому покажутся гениально-фантастическими!

Ведущий 1: Мастерами, увы, не рождаются,
И становятся ими не все.
Ведь к таланту и труд прилагается,
Чтоб достигнуть вершин в мастерстве.

Ведущий 2: Космические корабли, планетоходы, спутники, самолёты – прикоснувшись ко всему этому можно выбрать свой путь в техническом творчестве.

Ведущий 1: С приветственным словом ко всем участникам и гостям обращается

Ведущий 1: А сейчас для Вас представится возможность не только познакомиться с экспонатами нашей выставки, посмотреть на замыслы и интересные идеи, но и представить свои работы, рассказать об этапах своего творчества.

Ведущий 2: Пусть выставка наша не так велика,
Но каждый, внося частицу умения, фантазии и труда,
К делу мира стремится.
Мы желаем всем участникам творчества и вдохновения на новые творения!





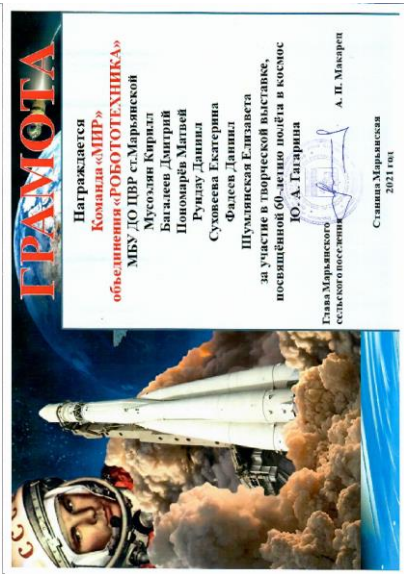
2.4. Вывод

Использование метода проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике как за рубежом, так и в нашей стране. Организация проектной деятельности младших школьников осуществляется при условии психолого-педагогического сопровождения. На каждом этапе, как педагог, так и учащиеся выполняют определённые роли, решают поставленные цели и задачи. В организации проектной деятельности детей в возрасте 7-10 лет педагог, на своё усмотрение, привлекает родителей обучающихся.

Использование метода проектов актуально до сих пор. Применение данного метода является основным при реализации ДООП «Робототехника», в процессе работы над любым проектом учащиеся получают жизненный опыт, способствующий их личному и образовательному росту. Доказательством этому служат победы на конкурсах и олимпиадах разного уровня. Также творческие работы и проекты учащихся регулярно публикуются на странице в Контакте, где каждый желающий может оставить отзыв, пожелание, отметить понравившуюся работу, проголосовать. Ознакомится со страничкой можно по ссылке <https://vk.com/club195609385>

В заключении хочется отметить, что метод проектов на занятии робототехникой учит учащихся смотреть шире на проблемы и решать их, позволяет организовывать поэтапную работу для достижения цели, учит быть лидером, выражать свои мысли в четкой последовательности, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения. У учащихся объединения «Робототехника» формируется устойчивый интерес к изучаемой теме и появляется мотивация к достижению поставленной цели.

3. Материалы, подтверждающие образовательные результаты обучающихся







Снейл
Центр дополнительного образования

Свидетельство

Регистрационный номер 163-3571395-3571411

Комаров Никита
ученик(ца) 3 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьятская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
VI Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы 20 января 2021 г.

Подготовил(а) Кашкирова Марина Васильевна

Количество баллов: 98,89 Рейтинг: 9

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нещевин

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Снейл
Центр дополнительного образования

Свидетельство

Регистрационный номер 163-3571395-3571406

Мироненко Макар
ученик(ца) 3 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьятская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
VI Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы 20 января 2021 г.

Подготовил(а) Кашкирова Марина Васильевна

Количество баллов: 77,38 Рейтинг: 20

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нещевин

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Снейл
Центр дополнительного образования

Свидетельство

Регистрационный номер 163-3571395-3571669

Рудь Герман
ученик(ца) 3 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьятская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
VI Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы 20 января 2021 г.

Подготовил(а) Кашкирова Марина Васильевна

Количество баллов: 83,33 Рейтинг: 15

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нещевин

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Снейл
Центр дополнительного образования

Свидетельство

Регистрационный номер 163-3571395-3571414

Сметанин Степан
ученик(ца) 4 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьятская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
VI Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы 20 января 2021 г.

Подготовил(а) Кашкирова Марина Васильевна

Количество баллов: 84,52 Рейтинг: 14

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нещевин

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Снейл
Центр дополнительного образования

Свидетельство

Регистрационный номер 163-3571395-3571412

Барышев Иван
ученик(ца) 6 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьятская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
VI Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы 20 января 2021 г.

Подготовил(а) Кашкирова Марина Васильевна

Количество баллов: 79,89 Рейтинг: 25

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нещевин

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Снейл
Центр дополнительного образования

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кашкирова Марина Васильевна,
п.до
МБУДО ЦФР ст. Марьятская, Красноармейский район, Краснодарский край

за подготовку участников
VI Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы

В 2021 от 05.06 февраля 2021 г.

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нещевин

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

ГРАМОТА

Регистрационный номер 103-357598-357618

НАГРАЖДАЕТСЯ
Афонин Артём,
ученик(ца) 1 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

Лауреат
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 91,25
Рейтинг: 6

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

ГРАМОТА

Регистрационный номер 103-357598-357621

НАГРАЖДАЕТСЯ
Рундау Даниил,
ученик(ца) 2 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

Ци-место
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 91,25
Рейтинг: 6

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

ГРАМОТА

Регистрационный номер 103-357598-357630

НАГРАЖДАЕТСЯ
Юмагулов Назар,
ученик(ца) 1 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

Лауреат
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 91,25
Рейтинг: 6

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Свидетельство

Регистрационный номер 103-357598-357618

Елфимов Глеб
ученик(ца) 2 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование
17 февраля 2021 г.**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 91,25
Рейтинг: 6

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Свидетельство

Регистрационный номер 103-357598-357643

Чернявский Даниил
ученик(ца) 2 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование
17 февраля 2021 г.**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 90,80
Рейтинг: 6

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Свидетельство

Регистрационный номер 103-357598-357631

Амелин Егор
воспитанник(ца)
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование
17 февраля 2021 г.**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 91,57
Рейтинг: 8

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Свидетельство

Регистрационный номер 103-357598-357622

Амелин Артём
воспитанник(ца)
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование
17 февраля 2021 г.**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 91,98
Рейтинг: 6

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Свидетельство

Регистрационный номер 103-357598-357648

Афонин Артём
ученик(ца) 1 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование
17 февраля 2021 г.**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 96,45
Рейтинг: 4

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Свидетельство

Регистрационный номер 103-357598-357631

Мальшикин Артур
ученик(ца) 1 класса
МБУДО ЦФР ст. Марьянская
ст. Марьянская, Красноармейский район, Краснодарский край

участник(ца)
**VI Международной олимпиады по Робототехнике.
Легопроектирование
17 февраля 2021 г.**

Подготовил(а): Кашкирова Марина Васильевна
Количество баллов: 85,06
Рейтинг: 14

Директор ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Ю.А. Нацкевич

www.sneil.pf
Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.



4. Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.05.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. base.garant.ru/197127/](http://www.base.garant.ru/197127/)
2. Ерохина, Е.В. Проектная деятельность в начальной школе/ Е.В. Ерохина[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-iz-opita-raboti-1218340.html>
3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике: междисциплинарный/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «Март», 2005. - 448 с.

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.
5. Мардахаева, Л.В. Педагогика среды как научное направление и его учет в практике: материалы Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 135-летию С.Т.Шацкого / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Перспектива, 2013. – 146 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М: Азбуковник, 2000. - 940 с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. -112 с.
8. Писчаскина, М.В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения / М.В. Писчаскина // Молодой ученый. - 2016. - № 85. - С. 37-41.
9. Полат, Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. -М. : ВЛАДОС, 2000. – 347 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
11. Тарасова, И.П. Метод проектов в образовательном учреждении / И.П. Тарасова // Приложение к журналу «Профессиональное образование». - 2004. - № 12. – С. 105 - 110 с.