

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

"ДОРОГА К ЗВЕЗДАМ НАЧИНАЕТСЯ В "ПОИСКЕ"

**Муниципальное автономное
учреждение дополнительного
образования г.Хабаровска
"Детско-юношеский центр "Поиск"**

Хабаровский край

2021 г.

Пояснительная записка.

Детско-юношеский центр «Поиск» представляет проект «Дорога к звёздам начинается в «Поиске». Наш проект направлен на создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на содействие их профессиональному самоопределению через приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» — это важный документ, определяющий, какие именно аспекты воспитания детей и подростков будут поддерживаться на всех уровнях, на чем будут концентрироваться организационные усилия различных ведомств. Цели стратегии: «Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно- государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Концепция развития дополнительного образования детей (2014 г.) определяет содержание дополнительных образовательных программ, как ориентированное на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и **профессионального самоопределения**;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, **научно-техническим творчеством**;
- **формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся**;

Актуальность нашего проекта продиктована новыми экономическими условиями и стратегией развития Дальнего Востока. Вопросы регионализации содержания дополнительного образования детей обсуждались на секции работников дополнительного образования межрегиональной научно-практической конференции «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся» в рамках образовательного Форума «Я живу в Хабаровском крае».

Краевой проект «Компас самоопределения», цель которого - создание в образовательных организациях среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка

труда, реализуется не один год и становится все масштабнее по числу участников. Модернизируется система профессиональной ориентации обучающихся на принципе непрерывного сопровождения учащихся и их ознакомления с реальным сектором экономики. В городе Комсомольске – на Амуре создан технопарк, в Хабаровске модернизирован центр «Спектр» в «Техноспектр», повсеместно реализуются дополнительные образовательные программы технической направленности. В Хабаровске проводятся Всероссийские и международные этапы соревнований по профессиям JuniorSkills. Проект «Дорога к звездам начинается в «Поиске» является продолжением системной работы по воспитанию юных дальневосточников с активной жизненной позицией в рамках реализации программы развития центра. Наш проект предоставляет обучающимся широкие возможности для профориентационной работы не только в рамках образовательных программ кружков «Робототехника», «Лаборатория юного исследователя», «Юный краевед», «Галилео» и др. Новизна проекта состоит в использовании открытых городских и краевых площадок, на которых проходят разноплановые мероприятия для обучающихся и их родителей, педагогов и специалистов образовательных организаций города с привлечением широкого круга социальных партнёров. Такой подход, на наш взгляд, позволяет формировать базовые компетенции 21 века:

- способность работать в междисциплинарной сфере,
- управление концентрацией и вниманием,
- системное проблемно-ориентированное мышление,
- понимание глобальных проблем,
- навыки управления своим здоровьем,
- умение заботиться об окружающей среде,
- навыки программирования,
- способность учиться и переучиваться в течение всей жизни,
- этический подход к работе и жизни в обществе.

«Тема осознанности станет ведущей компетенцией 21 века, без которой мы фактически не выживем», - подчеркивает Павел Лукша, профессор практики Московской школы управления Сколково, эксперт Сколковского центра развития образования (SEDEC), основатель инициативы Global Education Futures, автор методики Rapid Foresight, сооснователь и программный директор Форсайт-флота, член Экспертного совета Агентства стратегических инициатив при Президенте РФ, автор доклада «Глобальная повестка будущего образования». Основными трендами образовательной сферы на двадцатилетнем горизонте станут: всевозрастное образование, распространение ценностей сетевой культуры, прагматизация образования, автоматизация рутинных интеллектуальных операций, развитие индустрии улучшения когнитивных способностей, борьба за таланты, рост лидерства Азии, рост значимости глобальных человеческих ценностей, внимания к природе и бережного обращения с ресурсами.

Современное дополнительное образование должно развивать все стороны личности - не только когнитивные навыки и «знаниевый фундамент», но также физический, социальный и эмоциональный интеллект (и такое развитие должно поддерживаться соответствующими образовательными технологиями). Поэтому мы в своем центре применяем интегрированный подход к образованию и воспитанию обучающихся, концентрируя внимание на социализации и профессиональных навыках, преодолевая инерцию существующей системы «обучение только в определенных местах и в определенное время». Образование «переливается» из учреждения в городское пространство, мы применяем навигацию города по образовательным возможностям. Так, в художественном музее два года работала интерактивная выставка «Экспериментарий» или музей занимательной науки. Посетив её, наши обучающиеся познакомились в игровой форме с базовыми физическими явлениями и открытиями. В развлекательном центре «Арлекин» появился детский научный центр, с площадками: «Астрономия», «Физика», «Космос». Ежегодно в нашем городе проводятся фестивали и соревнования по робототехнике. Все эти площадки мы популяризируем среди учащихся и их родителей и включаем в систему профориентационной работы. Широкое использование открытых городских площадок повышает эффективность деятельности нашего центра по реализации государственных приоритетов в области дополнительного, допрофессионального образования и самоопределения детей и подростков.

Новые образовательные провайдеры это:

- Формирование «картины мира»
- Профессиональная подготовка / проекты из реальной жизни
- Социализация / гражданское воспитание
- Интегрированное обучение / всестороннее развитие

Профессиональная ориентация – это не выбор ребёнком профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Сегодня перед обучающимися нашего центра младшего возраста пока не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. На этом этапе у детей должно

сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям технической направленности, интерес к профессиям, востребованным на рынке труда Дальнего Востока и профессиям будущего. Именно на Дальнем Востоке построен космодром Восточный, с которого недавно впервые стартовал ракетоноситель. Чтобы с нового российского космодрома стартовали новые корабли и экспедиции, необходимы новые инженерные кадры. Наш проект работает на будущее. Дорога к звёздам начинается с поиска: с поиска интересного дела, с поиска знаний, с поиска единомышленников и друзей. Начни свой путь в «Поиске»!

Цель проекта: популяризация инженерно-технических знаний и подготовка школьников к получению востребованных профессий будущего.

Задачи :

- определение образовательных потребностей обучающихся по ДООП технической направленности (ДООП «В мире роботов»);
- практическая подготовка обучающихся посредством организации широкого спектра социальных практик и профессиональных проб;
- развитие навыков коммуникации в совместной проектно-исследовательской работе со сверстниками;
- развитие гибкости мышления и изобретательности, инициативности и инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- систематизация профориентационных мероприятий, способствующих формированию профессиональных ориентиров детей и молодёжи, развитию профессиональных навыков и компетенций;

Целевая аудитория (потребители результатов проекта) – это обучающиеся кружка «Робототехника», их родители, сверстники и обучающиеся ДЮЦ «Поиск».

Срок реализации проекта: с 2017 года – по настоящее время.

Содержание проекта.

Проект «Дорога к звёздам начинается в «Поиске» включает 5 «шагов» - этапов реализации.

Шаг 1 – Знакомство с профессиями, профориентационной информацией.

Обучающиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд необходим инженерной отрасли региона, края, страны. Цель этого этапа — развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире инженерных профессий, формирование добросовестного отношения к сложному, техническому труду. Формы реализации этого этапа: экскурсии, презентации, беседы, мастер-классы и эксперименты. В программу проекта включены мероприятия на открытых площадках, в мастерских, музеях и

лабораториях города Хабаровска. Научно-образовательная среда открытых площадок даёт каждому обучающемуся возможность овладеть новыми знаниями, используя современное высокотехнологичное оборудование. Одной из важнейших задач проекта мы определяем создание условий для развития гибкости мышления и изобретательности, инициативности и инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Шаг 2 – Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире роботов», которая содержит в том числе и занятия по проектированию роботов и систем космической направленности.

Программа детского объединения «Робототехника» составлена на основе Общероссийской образовательной программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». Обучаясь по ней, дети будут строить работающие модели роботов и механических устройств, программировать их для выполнения определенных заданий, решать инженерные задачи, осваивать основы информатики и алгоритма, компьютерного управления и робототехники.

Сконструированные и запрограммированные учениками роботы, могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми робототехникой, можно подготовить специалистов нового склада ума, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике. **Приложение: ДООП «В мире роботов».**

Шаг 3 - Погружение в мир будущей профессии в летнем профильном лагере «Академия путешествий. Покорители космоса». Цель программы летнего профильного лагеря: расширение кругозора в области космонавтики через проектную, культурно – досуговую и спортивно – оздоровительную деятельность детей и подростков. Занимаясь в летней профильной академии, обучающиеся имели возможность непрерывного дополнительного образования и взаимодействия в проектно-исследовательской деятельности. Важным компонентом стали мероприятия по оздоровлению и формированию потребности и привычки к здоровому образу жизни: посещение бассейна «Наутилус» два раза в неделю, ежедневная гимнастика на свежем воздухе, спортивные игры и эстафеты. Ребята создавали творческие проекты в командах-экипажах и делали их публичную презентацию-защиту. В летней космической академии ребята познакомились с интересными людьми нашего города и их профессиями. Среди них директор и ведущие специалисты Центра космической

связи с. Сергеевка. Созданное когда-то для обеспечения связи первого полета человека в космос предприятие сегодня является высокотехнологичным центром космической связи. Дети увидели уникальные гигантские компьютеры, антенны, радары, а самое главное получили приглашение на работу от генерального директора, но только после того, как они получат соответствующее образование. В профильном лагере ребята имели возможность непрерывного дополнительного образования и взаимодействия в проектно-исследовательской деятельности. В завершении смены они защищали созданные ими проекты космического корабля, космической станции и космического костюма. **Приложение: проект Программы летнего профильного лагеря «Академия путешествий. Покорители космоса».**

Шаг 4 – Развитие творческих способностей обучающихся посредством организации широкого спектра социальных практик и профессиональных проб, создание системы продуктивного учения и участия в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях. С позиции продуктивного образования в процессе дополнительного образования учащиеся создают «внешние продукты» - поделки, макеты, модели, сценарии, проекты и «внутренние продукты» - развивают способности, личностные качества. Продуктивное образование значимо еще и потому, что меняет не только отношение к содержанию образования, его главной составляющей (опыту), но и кардинальным образом преобразует роль педагога, который становится сотрудничающим наставником, а также использует принцип диалогизации образовательного пространства, расширяя сферы сотрудничества с разными социальными партнерами. Кроме того, продуктивный подход способствует процессу социализации воспитанников в условиях открытого образовательного пространства дополнительного образования, так как целью продуктивного образования является развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества. За время реализации проекта обучающиеся детского объединения «Робототехника» приняли участие и стали победителями в краевой выставке «Дети. Техника. Творчество». На финале конкурса ребята представляли действующую модель колеса обозрения. Чтобы создать действующую модель колеса обозрения, они совершили экскурсию к новому колесу обозрения в Хабаровске, провели исследовательскую работу по истории «Колеса обозрения» в городе. Полученные сведения и знания представили в конкурсных материалах и макете. Значительным достижением стала победа команды «Покорители Галактики» во Всероссийском конкурсе «Мы – дети Галактики» в номинации «Космическое моделирование». Конкурс проводится Федерацией космонавтики Российской Федерации. Сертификаты и диплом подписаны президентом федерации космонавтики, Героем СССР, Героем России, летчиком-космонавтом Сергеем Крикалевым. Также ребята приняли участие и попробовали свои силы в краевом региональном конкурсе «Робофест»-2021(1 место), в городском конкурсе «Путь Робота».

Шаг 5 – Мониторинг и анкетирование.

Процесс индивидуализации в образовательном пространстве становится объективно реальным благодаря построению на основе свободного выбора детьми: видов форм творческой деятельности, объединений по интересам; темпа обучения; организации совместной творческой деятельности учащихся и преподавателей на основе гуманистических, менее формальных, чем в школе, отношений, сопровождаемых реальной педагогической поддержкой и взаимопомощью членов детского сообщества. Диагностическое исследование уровня образовательных потребностей, возможностей ребенка может начинаться на уровне первого шага, при любом результате данные диагностики значимы, так как позволяют индивидуализировать образовательный процесс воспитанника. Диагностируются как общеучебные, так и специфические способности, зависящие от профиля (направленности) детского объединения. На этом этапе мы использовали самые разнообразные методики, как коллективные, так и индивидуальные, валидные изучаемому аспекту (в том числе и с привлечением психолога).

Педагог ведет постоянный мониторинг общего развития ребенка, его успешности, комфортности самочувствия в объединении, отслеживает динамику его продвижения в образовательных блоках как по отдельности, так и в общем видении индивидуального образовательного маршрута. Создаются мотивирующие ситуации для стимулирования активности учащихся, повышения их самооценки. **Приложение: Мониторинг результативности и Сводная таблица достижений.**

Состав участников проекта.

В проекте на начальном этапе принимали участие обучающиеся детского объединения «Робототехника», в течение учебного года к ним присоединились ребята из кружка «Галилео», «НТМ», «курсанты» и педагогический коллектив летнего профильного лагеря. Руководителем проекта является педагог дополнительного образования Рязанова Маргарита Сергеевна. Методическое сопровождение обеспечивают Красникова Елена Михайловна и Пономарева Ольга Николаевна, методисты МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Ресурсное обеспечение проекта «Дорога к звездам начинается в «Поиске» предусмотрено комплексом педагогических условий реализации программы ДО «Робототехника», МТБ центра «Поиск» по техническому направлению, ресурсным обеспечением реализации летней профильной программы, социальным партнерством и широким привлечением родителей.

Результаты реализации проекта.

Проект «Дорога к звездам начинается в «Поиске» позволяет выработать у обучающихся и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий, в том числе инженерных и сложных в техническом овладении. Но прежде всего проект формирует уважительное отношение к любому труду и потребность в получении знаний о многообразии профессий. Профориентационная функция проекта не может быть рассмотрена только в связи с выбором учащимися будущей профессии: дополнительное образование способно учитывать сложности современной экономической ситуации, тенденции рынка труда, социальный запрос на определенные профессии, установку на возможность смены профессии, формировать будущую конкурентоспособность, необходимый опыт и важнейшие компетенции учащихся. Это позволяет целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном и подростковом возрасте. Дети уже сегодня понимают насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Оценка эффективности реализации проекта.

Профориентационный проект «Дорога к звёздам начинается в «Поиске» реализуется в нашем центре четвертый год. Говоря об эффективности его реализации, следует отметить, прежде всего, сохранность контингента обучающихся в ДО «Робототехника», рост числа желающих заниматься в этом объединении, активное участие ребят в летней профильной смене «Академия путешествий. Покорители космоса». Это - количественные показатели. К качественным показателям следует отнести развитие гибкости мышления и изобретательности, инициативности и инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач на занятиях и в условиях открытых площадок и лабораторий.

Практическая значимость проекта для нашей образовательной организации заключается в развитии и совершенствовании содержания образования по программам технического моделирования и робототехнике, в результатах воспитательного процесса – повышении мотивации обучающихся к изучению наукоемких технологий, желании участвовать в проектной и исследовательской деятельности, демонстрации коммуникативных навыков в совместной творческой работе.

Качественным показателем для нашего центра является дальнейшая систематизация профориентационных мероприятий, способствующих формированию профессиональных ориентиров детей и молодёжи, развитию профессиональных навыков и компетенций.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект решено сделать ежегодным и продолжить работу в выбранном направлении. В планах у ребят детского объединения «Робототехника» и других кружковцев – экскурсия на космодром Восточный в город Циолковский.

В целом, система профориентационной работы в проекте «Дорога к звездам» начинается в «Поиске» интегрируется с воспитательной системой центра «Поиск» и направлена на воспитание юного гражданина-дальневосточника с активной жизненной позицией.

Приложение.

**Культурно-образовательные площадки города Хабаровска
в профориентационном проекте
«Дорога к звездам начинается в «Поиске»**

| | мероприятие | площадка | участники |
|----|---|---|--|
| 1. | Музей занимательной науки «Экспериментарий» | Художественный музей | Обучающиеся ДО «Робототехника», родители |
| 2. | Детский научный центр. Экскурсия «Космос и космические профессии» | Детский развлекательный центр «Арлекин». | Обучающиеся ДО «Робототехника» и дети летней профильной смены ДЮЦ «Поиск» |
| 3. | Экскурсия в Центр космической связи | Центр космической связи. Село Сергеевка Хабаровского района. | Обучающиеся ДО «Робототехника» и дети летней профильной смены ДЮЦ «Поиск» |
| 4. | Космический квест | Парк имени Ю.А.Гагарина | Обучающиеся ДО «Робототехника» и дети летней профильной смены ДЮЦ «Поиск» |
| 5. | Экскурсия «Хабаровск. Два дня с Гагариным» | Бизнес-центр «Парус», набережная р.Амур, спорткомплекс стадиона им. Ленина | Обучающиеся ДО «Робототехника» и дети летней профильной смены ДЮЦ «Поиск» |
| 6. | Экскурсия «Стальные крылья Родины» | Музей истории Индустриального района детско-юношеского центра «Поиск» | Обучающиеся ДО «Робототехника» |
| 7. | Социо-культурный проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным» | МАУДО ДЮЦ «Поиск» | Обучающиеся ДО «Робототехника», родители. Дети центра. |

