

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ИНТЕНСИВНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ  
СМЕНА "ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР"**

**Государственное бюджетное  
образовательное учреждение "Центр  
дополнительного образования  
"Малая академия наук"**

**г. Севастополь**

**2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной практике «Образовательная интенсивная профильная смена «Юный инженер».....	3
2. Сведения о краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в рамках которых реализовывалась образовательная практика .....	3
3. Содержание и описание образовательной практики «Образовательная интенсивная профильная смена «Юный инженер» .....	6
4. Материалы, подтверждающие образовательные результаты проведения образовательной практики «Образовательная интенсивная профильная смена «Юный инженер».....	17

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

**Направленность:** техническая

**Количество участников Конкурса:** командное (участие коллектива педагогов ГБОУ ЦДО МАН, в том числе в рамках сетевого взаимодействия)

**Наименование практики:** Образовательная интенсивная профильная смена «Юный инженер»

**Наименование организации,** на базе которой практика была реализована: ГБОУ ДО города Севастополя Детский оздоровительный центр «Ласпи».

## 2. СВЕДЕНИЯ

### О КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ, В РАМКАХ КОТОРЫХ РЕАЛИЗОВЫВАЛАСЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**2.1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СПОРТИВНАЯ РОБОТОТЕХНИКА» (по Селиверстов А.В.)**

**Направленность:** техническая;

**Объем часов и срок освоения:** 32 часа, 3 недели

**Целевая аудитория учащихся, на которых рассчитана программа:** 6-7 класс

**Краткая аннотация содержания:** Робототехническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления, инженерного творчества и лабораторных исследований. Это – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

Обучение по этой Программе предоставляет возможность учащимся получить первые представления об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем.

**Актуальность** Программы заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

**Цель Программы:** формирование и развитие компетентностей в сфере робототехники через освоение принципов моделирования, конструирования, механики и компьютерного управления посредством создания действующих моделей.

**Прогнозируемые результаты:**

*Учащиеся будут знать и понимать:*

- устройства ввода, вывода, обработки, хранения информации;

- понятия: алгоритм, программа, исполнитель, команда, среда, основные алгоритмические конструкции;
- законы механики;
- команды и принципы построения программы для роботов Lego EV3;
- принципы 3d конструирования в среде Lego Digital Designer.

Учащиеся будут уметь и применять:

- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств;
- намечать конечную цель задачи;
- использовать различные отладки и тестирования программы, делать выводы о работе этих программ;
- создавать собственные проекты роботов.

**Определение результативности освоения Программы** осуществляется путём проведения турниров, защиты итоговых проектов.

## **2.2. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ» (пдо Пасеин С.Н.)**

**Направленность:** техническая;

**Объем часов и срок освоения:** 20 часов, 3 недели

**Целевая аудитория учащихся, на которых рассчитана программа:** 7-8 класс

### **Краткая аннотация содержания**

В настоящее время происходит активное развитие информационных технологий. Повышение мощности компьютерной техники требует разработки нового программного обеспечения, способного выполнять разнообразные задачи по обработке информации. Основы информационных технологий и программирование направлено на знакомство учащихся с основными понятиями информатики и алгоритмизации, позволяющими интерактивной среде быть иллюстративной, визуально привлекательной, интуитивно понятной.

*Целью Программы* является обучение, ориентированное на получение новых знаний в области информатики, на креативное развитие личности, формирование компетентностей в области информационных технологий, на развитие алгоритмического мышления.

*Основные разделы учебного курса:* Общие сведения об информации; архитектура персонального компьютера. Операционная система; работа с файловой системой. Текстовый редактор. Графический редактор Paint NET. Создание компьютерных презентаций в среде Power Point. Введение в программирование. Разработка, создание и защита творческого проекта.

*В результате изучения Программы учащиеся будут:*

- знать единицы измерения информации, назначение основных устройств компьютера;

- уметь выполнять основные операции с папками и файлами, работать с разными видами информации, планировать и создавать собственный проект.

*Форма подведения итогов* в виде защиты творческого проекта.

### **2.3. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (пдо Липко И.Ю.)**

***Направленность:*** техническая;

***Объем часов и срок освоения:*** 20 часов, 3 недели

***Целевая аудитория учащихся, на которых рассчитана программа:*** 7-8 класс

***Краткая аннотация содержания:*** Современный этап развития информационных технологий (ИТ) характеризуется хорошо развитым аппаратным обеспечением (мобильное, настольное, микроконтроллеры и микрокомпьютеры). Все эти направления имеют целые семейства устройств и программного обеспечения (ПО), которые доступны учащимся. Однако возникает вопрос о выборе такого языка программирования и таких средств разработки, которые позволяли бы учащемуся, выполнив учебную программу, продолжить изучать особенности устройств и технологий самостоятельно. Одним из наиболее востребованных на рынке языков программирования является C++. Синтаксис C++ похож на другие современные языки, что позволит легче переходить к ним, в частности на C#, PHP, Javascript.

***Цель Программы:*** сформировать принципы инженерного проектирования через освоение языка программирования C++ и современных средств разработки, а также создание мотивации для самостоятельного развития в области IT-технологий.

***Задачи:*** сформировать у учащихся познавательные, практические, творческие, социальные компетентности.

Основные разделы программы включают: Основы программирования на C++, Объектно-ориентированного программирования, проектирования и создания баз данных.

***Планируемый результат по окончанию обучения***

Учащиеся будут знать: синтаксис языка; основные принципы ООП; средства разработки алгоритмов; принципы работы виджетов; принципы работы ПО

Учащиеся будут уметь: создавать интерактивные программы для решения различных задач, применять структуры данных; создавать пользовательский интерфейс; представлять результаты своей работы.

***Форма подведения итогов:*** разработка и защита творческого проектов



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕНСИВНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»

#### Пояснительная записка

##### *Актуальность*

Современный рынок труда чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В посланиях Федеральному собранию Владимир Путин неоднократно отмечал, что необходимо ещё в школе «помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда». Он говорил: «... что основы инженерного и технического образования, а именно такие специалисты сегодня, да и в ближайшем будущем будут остро нужны стране, - закладываются именно в школе».

Решению этой задачи, поставленной перед современным педагогическим сообществом, в том числе и перед учреждениями дополнительным образованием детей, будет способствовать Программа Интенсивной образовательной профильной смены «Юный инженер» (Далее – Программа), реализованная на базе Детского оздоровительного центра «Ласпи», в летний период Центром выявления и поддержки одаренных детей при ГБОУ «Центр дополнительного образования «Малая академия наук».

Основополагающей идеей организации такого вида детского отдыха в каникулярное время является обеспечение непрерывного гармоничного развития школьников благодаря сочетанию их деятельности, имеющей интеллектуальную, научно-техническую направленность, и участию в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, творческих способностей.

Эта Программа построена в соответствии с требованиями к программам детских специализированных (профильных) лагерей, (организации, ориентированные на различный контингент детей (одаренные дети).

**Направленность Программы** – техническая. Она направлена на развитие у ребят способности порождать необычные технические идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации.

**По степени авторства** – модифицированная, построена по модели Образовательного центра «Сириус».

**По уровню освоения** - углубленная.

**По форме организации** – комплексная, включающая в себя совокупность самостоятельных программ (образовательной, оздоровительной, творческой), объединенных по определенному принципу и направленных на решение общей цели и общих задач.

**Новизна Программы** «Юный инженер» заключается в том, что к ее реализации были подключены ребята из разных образовательных учреждений

города, которые прошли конкурсный отбор согласно Положению и предоставленному портфолио. (Приложение 1).

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в ней сосредоточены возможности разных форм и методов образовательной, воспитательной работы, использующие свободное время учащихся в каникулярное летнее время.

**Цель Программы:** развитие познавательного интереса у учащихся к инженерно-техническим задачам открытого типа.

**Задачи Программы** заключаются в формировании следующих компетентностей:

Познавательных, формирующих потребность освоения новых знаний и умений в области робототехники, информационных технологий, проектной и научно-исследовательской деятельности и т.п.

*Практических, способствующих:*

- развитию у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных областях науки и техники;
- профессиональному самоопределению;
- умению составить системное и адекватное представление о ситуации на основе фактов, с использованием определенных методов анализа;
- ориентироваться в моменте и подбирать наилучшие методы действия.

*Творческих, развивающих и совершенствующих:*

- способности и навыки к практическому конструктивному применению знаний;
- навыки проектной и исследовательской деятельности, позволяющие вообразить себе необходимые изменения для нового качества жизни, подобрать способы, благодаря которым эти качества могут стать реальностью; организовать свои действия так, чтобы желаемые образы воплотились в жизнь.

*Социальных, обогащающих и воспитывающих:*

- социальный опыт учащихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами;
- ответственность за выполняемую работу, самоорганизацию и соорганизацию в управлении своим временем;
- способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; заинтересовать и убедить нейтральных людей, у которых есть важные ресурсы для реализации проекта и организовывать их на общее продуктивное действие.

**Отличительные особенности** Программы заключаются в том, что она предполагает реализацию на базе не образовательного учреждения дополнительного образования, а на базе загородного оздоровительного центра на берегу моря.

Каждому участнику Программы предоставляется возможность, подчиняясь общему режиму лагеря, совместить обучение, оздоровление и развитие творческих способностей. (Конечно, большая часть времени пребывания учащихся в лагере будет посвящена реализации образовательной части Программы, участвуя в которой, они смогут попробовать свои силы в

подготовке и реализации практико-ориентированных, научно-исследовательских проектов).

В дальнейшем – это станет толчком для выбора приоритетного технического направления, продолжая обучение в Малой академии наук в течение учебного года.

**Возраст детей:** 12-14 лет, это учащиеся 6 - 8 классов из разных образовательных учреждений города. Данный возраст участников определен аналитическим путем.

Эти ребята мало ориентированы (ввиду особенностей возраста) на пребывание в традиционных пришкольных лагерях и поэтому свободны. Используя каникулярное время и лагерную форму работы, можно дать толчок развитию организаторских способностей, деловитости, умение налаживать контакты, а, главное, показать важность реализации конкретный проектов, которые они сами придумали.

**Срок реализации Программы – 3 недели (21 день).**

### ***Прогнозируемые результаты***

Предполагается, что посредством решения открытых образовательных задач, взаимодействия в малых группах, участия в досуговых и спортивных мероприятиях учащимися будут обеспечены условия для формирования у них компетентностей: познавательных, практических, творческих, социальных, о которых указано выше.

### ***Также, ребята будут:***

***Знать:***

- основы моделирования, прототипирования, робототехники, ИТ-сектора, машин и механизмов, дизайн.

***Уметь:***

- создавать проекты, используя специальное программное обеспечение;
- составлять системное и адекватное представление о ситуации на основе фактов, с использованием определенных методов анализа;
- ориентироваться в моменте и подбирать наилучшие методы действия;
- организовать свои действия так, чтобы желаемые проекты воплотились;
- находить единомышленников и привлекать их к своему проекту;
- находить действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»;
- заинтересовывать и убеждать нейтральных людей, у которых есть важные ресурсы для реализации проекта;
- объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие.
- применять на практике полученные в процессе обучения знания и умения.

**Форма подведения итогов реализации Программы:** защита творческих проектов перед широкой аудиторией, на которой будут присутствовать: директор Департамента образования и науки города Севастополя, преподаватели Севастопольского государственного университета, педагоги ГБОУ ЦДО МАН, родители. (Приложение 2).



***Практическая значимость.*** Программа представляет интерес для педагогических коллективов учреждений дополнительного образования (техническая направленность), работающих в каникулярное время с детьми.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### «Образовательная интенсивная профильная смена «Юный инженер»

Программы: состоит из трех частей: образовательной, оздоровительной, творческой.

У каждой части есть свои цель и задачи, которые она решает. Также, свои формы и методы работы. (В данном документе больше описывается образовательная часть, так как она является доминирующей во всей Программе).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Эта часть Программы направлена на расширение кругозора детей об инженерных профессиях через решение открытых образовательных задач.

Она рассчитана на 72 часа.

Программа организована по блочно-модульному принципу. Количество часов в модулях – различно. Каждый модуль сопровождают один или два педагога: один ведет преподавательскую деятельность по модулю, второй – принимает участие в решении практических задач.

**Режим занятий:** 2 часа до обеда и 2 часа после дневного отдыха. Занятия организованы ежедневно 6 раз в неделю. Занятия идут по 2 астрономических часа, с учетом перерыва между ними по 15 минут.

#### **Методы обучения**

- в основе которых лежит способ организации занятий и научно-массовых мероприятий: словесные, наглядные, практические.

- в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Формы проведения занятий:** лекции, тренинги, соревнования, мастер-классы, «мозговой штурм», практические занятия, работа над проектом и т.д.

Используемые при реализации данной части Программы образовательные **технологии:** информационно – коммуникационные, развития критического мышления, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения; игровые, интегрированного обучения, уровневой дифференциации, технология мастерских, кейс – технология, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированные, решения открытых образовательных задач (инженерно - практические проблемные задачи, инженерно-социальные), методы управления проектами (SKRUM), ТРИЗ.

**Модули, задействованы для реализации задач  
Образовательной части Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Краткая характеристика модуля</b>
1.	Моделирование	Решение образовательной задачи через моделирование, конструирование и художественную обработку изделий из древесины
2.	Прототипирование	Решение образовательной задачи через моделирование изделий в компьютерных программах
3.	Робототехника	Решение образовательной задачи с использованием робототехнических конструкторов Lego Mindstorms EV3 через конструирование и программирование созданных моделей роботов.
4.	Ит-сектор	Решение образовательной задачи посредством информационных технологий (создание презентаций, компьютерный дизайн и др.).
5.	Машины и механизмы	Решение образовательной задачи через проектирование транспортных систем, в том числе через конструирование и программирование роботов
6.	Дизайн	Решение образовательной задачи через моделирование и конструирование различных объектов

**Каждый блок Образовательной части Программы  
строится по определенным этапам**

Этапы	Характеристика	
Первый этап	Постановка образовательной задачи. Получение технического задания	Работа с доступной информацией для создания целостного видения проблемной ситуации у участников.
Второй этап	Групповая работа по решению задачи	
Третий этап	Презентация результатов решения задач	Формирование целостного представления о практике и осмысление результата работы группы или отдельного ученика, их компетентных достижений
Четвертый этап	Экспертиза	
Пятый этап (Заключительный)	Рефлексия	Помогает освоить полученные знания

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Раздел. Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1. Введение в Программу</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1.1. Цель и задачи	1	3	4
1.2. Командообразование	1	3	4
<b>Раздел 2. Спортивная робототехника</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
2.1. Общие понятия	2	4	6
2.2. Робототехника	4	8	12
2.3. Машины и механизмы	2	4	6
<b>Раздел 3. 3D-моделирование</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1. Прототипирование	2	6	8
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1. ИТ-сектор	2	4	6
4.2. Дизайн	2	4	6
<b>Раздел 5. Проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.1. Основные требования к проектам	2	2	4
5.2. Выбор темы проектов	2	2	4
<b>Раздел 6. Подготовка и предзащита проектов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
6.1. Работа над проектами	2	4	18
6.2. Предзащита проектов	2	4	2
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72 часа</b>



## Подведение итогов Образовательной части Программы

По итогам реализации Образовательной части Программы учащиеся представили свои креативные варианты решения открытой образовательной задачи в виде идеи, проекта, модели и т.д.

Оценку работ участников Образовательной интенсивной смены «Юный инженер» произвели внешние эксперты (профессорско-преподавательский состав СевГУ, специалисты АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей»).

### Критерии оценки работ

Оценка	Критерии			
	Эффективность решения (достигнута ли требуемое в задаче?)	Оптимальность (оправдано ли такое решение?)	Оригинальность (новое решение или обыденное?)	Разработанность (достаточно ли подробно описан ход решения?)
0	По решению не ясно, как можно достигнуть искомого результата	Решение слишком громоздкое; использование многих приемов не оправдано	Решение стандартное, уже встречалось ранее.	Не описан или непонятен ход решения задачи
1	В целом ход решения понятен, и результат так достигнуть можно, в некоторые моменты решения не продуманы или нечетко объяснены	Решение оптимально. Но некоторые моменты процесса решения можно значительно упростить	Решение встречается в редко	Решение описано не достаточно полно и требует доработок
2	Предложенное решение позволит четко понять, как достигнуть результата	В решении использован тот или иной метод, благодаря которому получилось достаточно емкое, четкое и оптимальное «красивое» решение	Решение оригинальное	Четко и грамотно описано решение и обоснованы все действия

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Ключевой задачей этой части Программы является включение участников в практики здорового образа жизни. Она включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение рационального режима дня и необходимого для развития объема двигательных упражнений, витаминизацию блюд для детей (ежедневное участие в утренней зарядке, правильное питание, рациональные способы организации работы и отдыха и т.д.) и освоение ребятами технологий здоровьесбережения.

№ п/п	Раздел работы	Краткое описание форм работы
1.	Обеспечение оптимальной двигательной активности участников	- Ежедневная утренняя танцевально-ритмическая гимнастика, включающая в себя общеразвивающие, корригирующие упражнения. - Организация флэшмобов с ЗОЖ-тематикой
2.	Пропаганда здорового образа жизни	Индивидуальные беседы со школьниками: - значение двигательной активности; - профилактика табакокурения; соблюдение гигиенических норм при работе с компьютером; - хорошая осанка - основа крепкого здоровья; - рациональное питание - основа здоровья
3.	Инструктажи	Обучение правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4.	Медицинское обслуживание	Профилактические мероприятия. Медицинская доврачебная помощь
5.	Мероприятия общеоздоровительной направленности	- Рациональная организация труда и отдыха. - Соблюдение режима дня. - Соблюдение режима проветривания помещений. - Рациональная организация питания школьников
6.	Трудовая деятельность	- Дежурство в отряде. - Трудовой десант (уборка отрядов в конце дня). - Поддержание чистоты на территории лагеря

## ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

Творческий блок включает в себя организацию досуговой деятельности учащихся. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Ребята включаются в мероприятия, которые проводятся со всеми участниками летней смены ДОО «Ласпи».

Задача творческого блока направлена на привлечение ребят к участию в разнообразной досуговой деятельности всего лагеря. Это необходимо для создания комфортной доброжелательной атмосферы в коллективе, ситуации успеха ребенка.

№ п/п	Форма работы	Перечень мероприятий
1.	Коллективная	- Настольные игры - Библиотечный час - Пантомимические игры - Просмотр фильмов - Брей-ринг - Чтение книг - И другие общелагерные мероприятия

## **4. МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕНСИВНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»**

### **4.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы**

1. Создание и развитие межрегиональной сети по реализации программ сопровождения одаренных детей.
  2. Формирование образовательной политики региона в соответствии с научно-технологическими вызовами и приоритетами Стратегии технологического развития РФ.
  3. Расширение сети творческих объединений, способствующих формированию креативного мышления, развивающих исследовательские конструкторские способности обучающихся.
  4. Увеличение доли охвата детей программами дополнительного образования за счет расширения образовательного пространства.
  5. Увеличение доли педагогов, работающих по инновационным программам, использующих современные педагогические технологии.
  6. Обеспечение участия выпускников в особо значимых образовательных мероприятиях, организованных Образовательным центром «Сириус».
  7. Апробированная образовательная практика позволит продолжать организовывать образовательные смены по другим направлениям дополнительного образования детей. (Так, в сентябре 2020 года, уже прошла смена по развитию интеллектуальных способностей детей). Планируются смены естественнонаучной, художественной, спортивно-технической направленностей, для детей из разных образовательных учреждений города, которые прошли конкурсный отбор по предоставленным портфолио
- Эта Программа важна для города, так как при Малой академии наук открывается Центр выявления и поддержки одаренных детей. Город всегда находил и находит возможность поддержать одаренных детей и детей из малообеспеченных семей.

### **4.2. Внешняя оценка профессионально-общественного признания образовательной практики**

О качестве проведенной Программы свидетельствуют фотографии, сделанные в период работы по Программе (Приложение 2), отзывы родителей и детей на сайте ГБОУ ЦДО МАН (Приложение 3) и видеоролик, снятый в этот период (Приложение 4)