

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



СВЕДЕНИЯ О ДООП

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
«ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРА-
БОТКИ СЕМЯН НА РОСТ И РАЗВИ-
ТИЕ РАССАДЫ БОЛГАРСКОГО
ПЕРЦА»**

**Муниципальное бюджетное общеобразователь-
ное учреждение Николаевская средняя общеоб-
разовательная школа имени П. Д. Нагорного**

Ростовская область

2021 г.

Сведения о дополнительной общеобразовательной программе, в рамках которой реализуется сама образовательная практика

Наименование программы, в рамках которой реализуется практика

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Юный эколог»

Направленность дополнительного образования

«Естественнонаучная направленность» (экологическая)

Общий объем часов 70 часов, занятия организуются 1 раз в неделю по 2 часа

Целевая аудитория обучающихся, на которых рассчитана программа

Обучающиеся 14-16 лет

Краткая аннотация содержания

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по экологии и формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности. Программа способствует развитию познавательного интереса учащихся, их творческой активности, овладению навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей, воспитанию понимания эстетической ценности природы, развитию любознательности и желания получать знания об окружающем мире, формированию положительного отношения к окружающему миру; нравственному развитию личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе;
- к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;
- формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- выполнять проект;
- проводить исследования, делать выводы, доводить до общественности результаты исследований;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Особенности реализации

В основе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Юный эколог» лежит системно - деятельностный подход,

одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Начинаю знакомить ребят 5-6 классов в кружке «Эколята» с основными понятиями окружающей среды, и стремлюсь к тому, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. Для ребят 7-8 классов работает кружок «Природа и я», обучение в котором предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы. Отличие данной программы по экологии от существующих в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования.

Программа «Юный эколог» для учащихся 9-11 классов нацелена на более углубленное изучение экологических проблем на Земле. Ребята пишут проекты, проводят исследования, анализируют полученные результаты исследований, информируют о своих исследованиях общественность. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время имеет ряд преимуществ. Здесь больше свободы в выборе тем проектов, нет ограничений по времени их выполнения. Познакомившись с методом проектов, учащиеся смелее берутся за научно-исследовательскую работу, со знанием дела выполняют её и успешно защищают свои работы на любом уровне.

Авторитет учителя базируется сегодня на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их самостоятельности и изобретательности. В определенном смысле учитель перестает быть просто учителем, а становится педагогом широкого профиля.

Искусство обучения и воспитания есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее.

Обучать и воспитывать детей необходимо так, чтобы они чувствовали поддержку, внимание, любовь и заботу о них. Помня о воспитательных методах педагога В. А. Сухомлинского, я в своей работе использую методику, которая позволяет делать ребенка личностью с большой буквы.