

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ШКОЛА
ВОЖАТЫХ**

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №87»**

Свердловская область

2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Введение в профессию педагога”

Образовательная практика “Школа Вожатых”.

Программа – социально-педагогической направленности, экспериментальная. По функциональному назначению - развивающая, практико-ориентированная, профильно-направленная, социально активизирующая. По уровню реализации – среднего общего образования.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на **1 год** обучения (9 часов в неделю, 315 ч. в год, в том числе 105 ч. в год реализуется через дистанционное обучение).

Адресаты программы - подростки 14-16 лет (программа строится с учетом возрастных интересов) с нормальным уровнем развития.

Обучение по программе организовано согласно следующим принципам отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования (развивающий и воспитывающий характер обучения);
- единство теории и практики (отражает особенности педагогики как прикладной науки);
- интеграция предметов (целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования);
- дифференциация и индивидуализация обучения (реализация индивидуального подхода в обучении);
- доступность образования (принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа);
- логичность и системность изложения материала (движение от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала);
- полнота и завершенность содержательных компонентов (систематичность и последовательность в теоретическом и практическом овладении основами профессии педагога);
- использование интерактивных и классических педагогических технологий (проведение лекций, тренингов, ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, круглых столов, использование современных методов тестирования).

Программа включает в себя педагогический, психологический и проектный блок. Каждый блок состоит из разделов, направленных на изучение теоретического материала и отработку практических навыков.

Целью данной программы является: - создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов

Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач:

1. Создать условия для осознанного выбора учащимися профессии педагога через формирование общих представлений учащихся о педагогике как науке и педагогической деятельности
2. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся
3. Способствовать повышению компетентностей учащихся (личностных, профессиональных, социальных, коммуникативных)

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся:

- Смогут осознанно подойти к выбору будущей профессии;
- Смогут сформировать полное представление о профессии педагога;
- Сформируют новые личностные компетенции.

По результатам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

- готовность и способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение подводить итоги, анализировать, концентрироваться, мобилизоваться, понимать ценность своей активности;
- умение проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- способность работать в группе;
- проявление уважительного отношения ко всем участникам коллектива, умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой - активное участие в мероприятиях (применение организаторских способностей, оказание помощи в организации и проведении).

Отличительными чертами реализации программы является системно-деятельностный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся, способствующий приобретению не только теоретических знаний, но и применению их на практике. Таким образом осуществляется первичное погружение учащихся в профессию педагога, что дает возможность получить реальный опыт, раскрыть творческий потенциал, получить практический опыт построения коммуникаций и развить лидерские качества.

Возраст учащихся 9 классов благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому в учебной работе с ними основное внимание уделяется:

- формированию их понимания себя и своего призвания;
- умению видеть смысл жизни;
- временным перспективам и эмоциональным привязанностям;
- профессиональному выбору;
- умению планировать своё время.

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Образовательная практика “Школа Вожатых”

Для обучающихся в рамках программы “Введение в профессию педагога” проводится каникулярная профориентационная школа, организованная образовательной организацией. Образовательная практика призвана подготовить молодых людей к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для педагогической вожатской работы.

Профориентационная школа - далее школа - проводится в течение 3-5 дней.
Расписание основных мероприятий в программе школы:

Мастер-класс "Миссия вожатого"
Командообразование на основе коучинговых технологий

Теория "Как создавать квесты?"
Квест на тему "Медицинская помощь"
Разработка квестов в группах
Демонстрация квестов
Задание "Создание видеоролика"
Мастер-класс по игропрактике и игротехнике (теория + разработка)
Интеллектуальные игры (теория + игра)
Разработка развлекательной и интеллектуальной игры по заданному ТЗ
Презентация игр
Ролевая игра
Итоги дня
Задание "Быстрая репетиция"
Мастер-класс по игропрактике и игротехнике (теория + разработка)
Интеллектуальные игры (теория + игра)
Разработка развлекательной и интеллектуальной игры по заданному ТЗ
Презентация игр
Ролевая игра
Задание на следующий день "Быстрая репетиция"
Мастер-класс "Творим в лагере"
"Большая репетиция"

Школа включает в себя теоретический блок и практическую часть.

Практическая часть.

Тема 1 Мастер-класс “Инфографика вожатого”

Разработка плана летней смены: её цель и задачи, состав смены. Проработка функциональных обязанностей инструктора.

Составление режима смены. Работа с отрядом: поручения в отряде и их грамотное распределение.

Разработка единого стиля вожатской смены, тематических дней.

Просмотр с дальнейшим обсуждением театрального спектакля «Один день из жизни вожатого»

Тема 2. Тренинг “В поисках места в команде”

Актерские тренинги. Основы перевоплощения.

Создание и преодоление стрессовых ситуаций.

Практика словесных и бессловесных действия вожатого.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3. Игра-погружение “Ситуации в лагере”

Игровая вожатская копилка. Палаточный лагерь. Практика проживания в палаточном лагере. Игра «Родительский день» - стратегия переговоров

Тема 4. Коучинг сессия “Мы – банда-команда”

Прохождение веревочного турнира.

Тренинг «В темноте» - пересечение местности с препятствиями с завязанными глазами

Тема 5. Игротехника. Педагогическая мастерская «Создай свою игру»

Участие в интеллектуальной игре.

Разработка сценарного плана интеллектуального занятия.

Создание математических головоломок.

Рисунок стихотворениями.

Поиск загадок в звуках окружающего мира.

Прошлое-настоящее-будущее гаджетов.

Новый формат вопросов.

Синергия заданий разных сфер и получение интеллект-игры широкой направленности.

Тема 6. Отрядные свечи

Разработка «речёвок» «кричалок», девизов.

Проведение тематических отрядных свечек на выбор: пиратская, пионерская, ковбойская, маскарадная, в режиме дебатов и пр.

Арт-тренинг: создание творческой и душевной атмосферы отрядного уголка.

Составление и реализация нескольких пунктов плана дополнительных игр и мероприятий внутри отряда: вечер гитарных песен, турнир по настольным играм, научные / литературные / медицинские / по фильмографии / и т.д.

Тема 7. Сила творчества

Работа с песней: проведение детского праздника песен, вечера авторской песни, музыкальной викторины, музыкальной сказки, мюзикла.

Разработка и проведение танцевальной игры и тематической дискотеки.

Тема 8. Квест «Медицинская помощь»

Участие в квесте. Разработка собственного квеста с учетом профессиональной ответственности за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Разработка мультимедийного оснащения квеста.

Тема 9. Видео-урок

Разработка сценария и съемка буктрейлера.

Основы фотографии, постановка групповых кадров.

Основы интервьюирования, работа с микрофоном и камерой.

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

Проводится по завершению программы и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством разработки мероприятий, а также решения кейсов*, моделирования проблемных ситуаций, проектирования с обучающимися программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

1-й этап сдачи: Разработка отрядного мероприятия

2-й этап сдачи: Разработка общелагерного мероприятия

Финальный экзамен: Защита кейса и проекта

Примеры кейсов

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его

- необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
 7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
 8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
 9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
 10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

Теоретический блок.

Тема 1. Введение. История вожатского движения.

Понятие «ДОЛ». ДОЛ как учреждение дополнительного образования.

Месторасположение детских загородных лагерей. Организационные особенности работы ДОЛ. Сотрудники лагеря и помощники вожатого. Режим дня. Содержательное оснащение работы ДОЛ. Цели и задачи работы ДОЛ, ориентированные на потребности детей, родителей и государства. Принципы работы ДОЛ. Смена ее цели и задачи. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Договорная деятельность. Рекомендации по заключению трудового

договора (контракта) в письменной форме. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ. Начисление заработной платы.

Законодательные основы, нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОЛ. Положение о детском оздоровительном лагере.

Локальное положение о ДОЛ. Правила внутреннего распорядка. Распорядок дня.

Методика составления документации: заявление, докладная, объяснительная. Права детей в нормативных актах. Международные правовые документы (Конвенция о правах ребенка). Правовые документы федерального уровня (Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

Вопросы для самостоятельной работы

Статьи Трудового кодекса РФ, освещающие вопросы трудовых взаимоотношений работника (вожатого) и работодателя (ДОЛ).

Статьи Закона «Об образовании РФ», относящиеся к деятельности ДОЛ.

Статьи Типового положения об учреждении дополнительного образования детей, регламентирующие деятельность ДОЛ.

Права ребенка в статьях Всеобщей декларации прав человека, принципах Декларации прав ребенка, пунктах Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Особенности работы с разными возрастными группами детей, такими как младший школьный возраст, отрочество, ранняя юность. Понятия «ведущий вид деятельности» и «ведущий тип общения».

Младший школьный возраст. Особенности постановки целей и задач для младшего школьника. Межличностные отношения младших школьников. Формирование первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Педагогическая запущенность, ее виды. Особенности работы с детьми младшего возраста в условиях автономии от их привычного окружения, когда нет рядом родных и близких. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Рекомендации по организации жизни и досуга младших школьников.

Отрочество. Акселерация. Специфика интересов подростков (любопытность, общение со сверстниками, подростковая субкультура) и их потребности. Повышенная утомляемость подростка и как следствие снижение работоспособности и «подростковая лень». Самооценка ребенка. Создание ситуаций успеха. Девиантное поведение, причины появления и рекомендации по его коррекции. Работа с детьми в условиях автономии от привычного окружения. Использование принципов партнерства и сотрудничества. Рекомендации по организации жизни и досуга подростков.

Ранняя юность. Стремление личности к автономизации.
Профориентация. Стремление к самоактуализации у старшеклассников.
Рост социальной активности. Рекомендации по организации жизни и досуга детей юношеского возраста.

Педагогика и психология временных детских коллективов. Понятия «коллектив» и «группа». Черты временного детского коллектива. Стадии развития и особенности работы коллектива. Стили руководства коллективом в соответствии с особенностями его развития и характера деятельности. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей ребят. Формы работы с коллективом на разных стадиях его развития. Вопросы для самостоятельной работы

Общая характеристика физического развития детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности и тип общения младших школьников. Особенности поведения. Центральное возрастное образование. Кризис семи лет. Общая характеристика физического развития детей подросткового возраста. Ведущий вид деятельности и тип общения подростков. Особенности поведения. Центральное возрастное образование. Кризис подросткового возраста.

Общая характеристика физического развития детей периода ранней юности. Ведущий тип общения. Особенности поведения. Центральное возрастное образование. «Ценностный конфликт» как кризис возрастного развития.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере подготовительный и организационный периоды:

Особенности подготовительного периода смены. Регистрация детей.

Планирование деятельности. План-сетка. Планирование с детьми. План на день. Личный план вожатого. Планы организационного обеспечения коллективных дел. Организационные и психологические особенности организационного периода смены.

Организационные и психологические особенности дня заезда (первого дня в лагере). Сбор детей перед поездкой. Поездка в автобусе (организационные особенности, способы организации интересной для детей поездки). Расселение по палатам. Разнообразие форм организации деятельности детей в орг. период. Сроки и требования к оформлению отрядного уголка, способы организации детей при оформлении.

Вопросы для самостоятельной работы

План на день в соответствии с определенной тематикой.

основной и заключительный периоды:

Особенности основного периода смены. Разнообразие форм организации деятельности детей.

Особенности организации режимных моментов. Понятие «режим дня».

Положительные и отрицательные стороны режима. Способы снижения негативных свойств режима.

Психологические и организационные особенности родительского дня.
Психологические и организационные особенности заключительного периода смены. Организационные и психологические особенности дня отъезда.
Вопросы для самостоятельной работы
План организации режимных моментов в соответствии с определенной тематикой дня.
План поездки детей в автобусе.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Значение информационно - медийного сопровождения деятельности сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.

Деятельность вожатого по обеспечению Интернет - безопасности.

Практическое занятие № 5: эссе: «Дети и социальные сети»

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого.

Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Нестандартные ситуации в лагере и способы их решения (ребенок, который приехал в лагерь в первый раз; ребенок, который неоднократно приезжает в лагерь; разногласия между вожатым и ребенком; жалобы детей; ребенок заболел; детский энурез; проблемы сна у детей; гиперактивный ребенок; ребенок тоскует по дому; стресс у ребенка; суицидальное поведение ребенка; вандализм со стороны детей; действия вожатого при химическом отравлении ребенка (алкоголем, табаком, наркотическими средствами); оскорбление ребенка, сопровождающееся нанесением телесных повреждений; воровство среди детей; пропажа ребенка, действия при пожаре).

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Охарактеризуйте материальную базу детских загородных лагерей, организационные особенности работы ДОЛ и содержательное оснащение работы.
2. Раскройте нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ.
3. Охарактеризуйте ответственность за жизнь и здоровье детей как одна из должностных обязанностей вожатого
4. Техника безопасности при работе с детьми.
5. Условия и правила оказания первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.
6. Профессиональные знания, умения и навыки, необходимые вожатому при осуществлении своих должностных обязанностей в ДОЛ.
7. Личностные качества вожатого необходимые и недопустимые при реализации его профессиональных задач.
8. Воспитательный процесс в ДОЛ.
9. Формирующаяся личность ребенка как компонент педагогического процесса в ДОЛ.
10. Временный детский коллектив как компонент педагогического процесса в ДОЛ.
11. Структура смены: особенности подготовительного периода, планирование деятельности.
12. Организационные и психологические особенности организационного периода смены.
13. Разнообразие форм организации деятельности детей в организационный период.
14. Сроки и требования к оформлению отрядного уголка, способы организации детей.

15. Структура смены.

16. Организационные и психологические особенности заключительного периода смены; организационные и психологические особенности дня отъезда.

По итогам успешного прохождения профориентационной школы обучающимися по программе “Введение в профессию педагога”, участникам выдаются сертификаты. Материалы о школе размещаются на сайте и в социальных сетях организации.

Материалы, подготовленные для проведения мероприятий профориентационной школы, представлены на диске - <https://drive.google.com/drive/folders/1bFjOYIIImWHL2ZE3tLvt8zHwTTxbMx3DM?usp=sharing>