

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



СВЕДЕНИЯ О ДООП

**"ОТ ЛИЧНЫХ ДЕНЕГ К
ЛИЧНЫМ БЮДЖЕТУ"**

**Муниципальное Автономное
Общеобразовательное Учреждение
"Гимназия "Гармония"**

Новгородская область

2021 г.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Наименование: «Экономика для начинающих» (5-9): «Личность и экономика» (8кл)

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем часов: 8 класс – 34 часа

Срок освоения: 1 год

Целевая аудитория: 8 класс (обучающиеся 14 лет)

ПРОГРАММА ДО «ЭКОНОМИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

8 класс

ЛИЧНОСТЬ И ЭКОНОМИКА

(Автор программы - Н. В. Новожилова)

Пояснительная записка

Современная социально-экономическая действительность отличается большой динамичностью, противоречивостью и появлением новых, ранее не встречавшихся в нашей жизни явлений, таких, например, как жесткая конкуренция, безработица и др. Они нередко становятся причинами кризисов, иногда трагедией для отдельных людей. Наиболее не защищенной в этом плане является молодежь, так как у нее нет определенного социального опыта, необходимых знаний, умения жить и трудиться в рыночных условиях. Поэтому осуществление социально-экономической подготовки молодежи к жизни является одной из актуальных задач для педагогов.

Программа «Личность и экономика» призвана помочь учащимся в приобретении первичного опыта участия в многообразных рыночных отношениях. Данная программа не может, да и не должна охватывать все стороны экономической жизни общества. Она, по задумкам автора, призвана вооружить восьмиклассников элементарными знаниями об экономическом мире, умениями и навыками поведения в рыночной действительности, что способствует обоснованному профессиональному самоопределению школьников.

Программа «Личность и экономика» представляет собой синтез знаний из многих наук, в том числе экономической психологии, конфликтологии, правоведения и др. Кроме того, она учитывает современные особенности экономического развития страны, ближнего окружения и личный и социальный опыт учащихся.

Содержание курса не перегружено экономическими дефинициями, категориями. Специфика методики состоит в широком использовании различных методов, активизирующих процесс обучения (тренинги, игры, тесты и др.), что способствует раскрытию личностного потенциала школьников, их самореализации.

Данная программа является логическим продолжением социально-экономической подготовки школьников, проводимой в 5-7 классах. Вместе с тем ее можно рассматривать и как самостоятельный, независимый курс.

Курс «Личность и экономика» рассчитан на 34 ч и состоит из 4 модулей: «Экономические модели общества», «Экономическая деятельность», «Экономические отношения», «Основы личного финансового планирования». Предлагаемые темы-модули представляют собой законченные, достаточно независимые друг от друга блоки учебного материала, наибольший удельный вес которых приходится на игры, творческие практикумы, тренинги. Выбор последовательности изложения тем может сделать сам преподаватель с учетом конкретных условий подготовленности учащихся.

Цели курса

1. Дать общее представление о принципах, закономерностях развития - экономической жизни общества.
2. Помочь учащимся самореализоваться как личность, найти свое место в сложном, противоречивом рыночном обществе.
3. Развивать у школьников практические навыки и умения экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

Задачи курса

1. Подвести учащихся к осознанию необходимости овладения различными экономическими умениями и навыками: расчета, учета, планирования, контроля и экономического анализа.
2. Убедить учащихся в ограниченности всех видов ресурсов, исходя из чего, они должны научиться делать нравственный и экономический выбор.
3. Наглядно, в доступной игровой форме закрепить убеждение в том, что удовлетворять свои потребности нужно с учетом нравственных норм и экономической целесообразности.
4. Систематически знакомить учащихся с новыми экономическими профессиями (маклер, менеджер, маркетолог и др.) с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные приемы выполнения экономической деятельности (учет, расчет, планирование, контроль, экономический анализ);
- основные закономерности экономической жизни общества;
- общие правила поведения в условиях рынка рабочей силы на основе правовых актов;
- цели вступления в экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена, потребления;
- взаимозависимость экономических интересов и потребностей.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные приемы экономической деятельности;
- находить гибкие, демократичные пути решения экономических конфликтов;
- анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества и рынка труда;
- принимать коллективные решения, работать сообща, в группах;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества;
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

Учебно-тематический план

N2 и/и	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	1
1	Экономические модели общества	9
1.1	Различия социально-экономических условий развития государств	
1.2	Особенности социально-экономического развития России	
1.3	Человек - главная фигура экономики	
2	Экономическая деятельность	9
2.1	Виды экономической деятельности и способы ее осуществления	
2.2	Экономическая деятельность в сфере производства	
2.3	Экономическая деятельность в сфере распределения и обмена	
2.4	Экономическая деятельность в сфере потребления	
3	Экономические отношения	9

3.1	Экономические интересы и потребности. Личность и собственность	
3.2	Виды экономических отношений	
3.3	Человек - субъект экономических отношений	
4	Основы личного финансового планирования	6
4.1	Что такое личные деньги?	
4.2	Что такое личные финансы?	
4.3	Личная бухгалтерия. Где взять деньги?	
4.4	Как превратить личные деньги в личные финансы?	
4.5	Как анализировать личный бюджет?	
4.6	Экономическая игра «Личный бюджет!»	
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ

Ведение (1 ч)

1. Экономические модели общества (9 ч)

Основные понятия: экономика, собственность, конкуренция, экономическая свобода, государство, гражданин, экономические модели, социальные роли личности (собственник, финансист, производитель, потребитель, работодатель, наемный работник).

Экономическая жизнь общества, ее многообразие. Взаимосвязь экономики и политики, влияние национальных традиций и др. Экономические модели общества на примере различных стран (Германия, Шве, Япония, США, Россия). Динамика экономической жизни страны. Сравнительный анализ развития экономики России в разные периоды.

Человек - главная фигура экономики. Экономическая свобода и ответственность, мотивация экономической деятельности. Социальные роли личности в экономической жизни общества.

Практические занятия

Практические работы: 1) Построение экономических циклов развития России (середина XIX в. - конец XX в.); 2) Составление схем различных экономических

моделей.

Деловые игры: 1) «Портрет человека в различных социально-экономических условиях». 2) «Этот сложный, сложный рынок».

Дискуссии: 1) «Что такое экономика?». 2) «Законы развития общества. 3) «Причины кризисов в экономике».

2. Экономическая деятельность (9 ч)

Основные понятия: экономическая деятельность, производство, доходы, расходы, прибыль, затраты, экономический анализ, малый бизнес, конкуренция, банкротство, собственность, распределение, обмен, потребление, предпринимательство, юридическое лицо, лицензия, учет, контроль, планирование.

Экономическая деятельность, ее основные характеристики: субъект: характер исполнения (физическая, умственная). Тип деятельности (Человек - Человек, Человек-Художественный образ, Человек -Знак, Человек-Природа, Человек-Техника). Способы исполнения (расчет, учет, контроль, планирование, экономический анализ).

Специалисты, осуществляющие различные виды экономической деятельности.

Особенности экономической деятельности на разных стадиях воспроизводственного цикла. Производство. Способы организации и осуществления производственной деятельности. Различия в экономической деятельности в сферах распределения и обмена. Личные потребности и рациональное потребление.

Практические занятия

Практические работы: 1) Анализ ресурсов и затрат; 2) Разбор конкретной ситуации по производству товара; 3) Анализ статистических материалов конкретного производственного объекта; 4) Анализ бюджета.

Деловая игра: «Организация производства».

Экскурсия на предприятие или в учреждение (плановый отдел, отдел маркетинговых услуг, финансовый отдел).

3. Экономические отношения (9 ч)

Основные понятия: экономические отношения, работодатель, наемный работник, занятость, безработица, экономия, собственность, распределение, обмен, права потребления, владения, распоряжение, пользование, контракт.

Экономические интересы и потребности. Собственность (личная, частная, государственная). Собственность как основа для удовлетворения экономических потребностей.

Экономические отношения в различных сферах воспроизводства (отношения по линии производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ). Основные аспекты экономических отношений (нравственно-этические, экономические, правовые и т. п.)

Субъекты экономических отношений (отдельные люди, группы, коллективы людей, предприятия, фирмы, страны и др.). Личность - основной субъект экономических отношений.

Практические занятия

Практические работы: 1) Разбор конкретных ситуаций, связанных с распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ; 2) Анализ экономических текстов по теме.

Деловые игры: 1) «Дилемма узника»; 2) «Посредник»; 3) «Давай меняться»; 4) «Экономика» или «Демократический район».

4. Основы личного финансового планирования (6 ч)

Основные понятия: деньги, личные деньги, функция денег, финансы, личные финансы,

бюджет, источники дохода, электронные деньги, банковская карта.

Цели личного финансового планирования: знакомство учащихся с основами финансовой грамотности на примере превращения личных денег в личные финансы и, как следствие, умение анализировать личный бюджет.

Задачи личного финансового планирования: научить детей не бояться взрослой жизни, показать им, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи

Практические занятия

Деловая игра «Финансовый кейс», экономическая игра «Личный бюджет»

Рекомендуемая литература

Под ред. И. А. С а с о в о й. Личность и экономика. 8 класс: Учебн. пособие. - М.: Вита-Пресс, 2007 (план).

Под ред. И. А. С а с о в о й. Личность и экономика. 8 класс: Метод. пособие. - М.: Вита-Пресс, 2007 (план).