

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**МАРАФОН
ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
«МЫ ВМЕСТЕ»**

**Муниципальное автономное
учреждение дополнительного
образования «Городской дворец
творчества детей и молодежи №1»
города Набережные Челны**

Республика Татарстан

2021 г.

Сведения о номинации , количестве участников, наименовании практики, наименовании образовательной организации.

Номинация: социально-гуманитарная

Участники:

1. Куликова Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1

2. Дунаева Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1

3. Исламова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1

Наименование организации: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны

Сведения о дополнительной общеобразовательной программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» направлена на формирование у подростков навыка разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

По направленности является социально-гуманитарной.

Срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» рассчитана на 4 года обучения. Программа состоит из двух модулей: «Отряд милосердия» - 2 года обучения (288 часов) и модуль «Социальное проектирование» - 2 года обучения (288 часов).

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Модуль «Отряд милосердия» (10-12 лет) предметные результаты на стартовом уровне:

- учащиеся знают историю возникновения волонтерского движения;
- психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

На базовом уровне:

- умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников.

На продвинутом уровне:

- умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры.

Модуль «Отряд милосердия» (10-12 лет) метапредметные результаты на стартовом уровне:

- умеют планировать собственную деятельность;

На базовом уровне:

- умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;

На продвинутом уровне:

- умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.

Модуль «Отряд милосердия» (10-12 лет) личностные результаты на стартовом уровне:

- имеют мотивацию к волонтерской деятельности;
- имеют устойчивый познавательный интерес;
- имеют уважительное отношение к окружающим;

На базовом уровне:

- развиты навыки работы в группе;
- способны реализовать имеющийся творческий потенциал;
- умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;

На продвинутом уровне:

- самореализуются в творческом процессе;
- добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.

Модуль «Социальное проектирование» (12-15 лет) предметные результаты

на стартовом уровне:

- знают этапы социально проектирования;
- умеют написать социальный проект
- умеют объяснить ход выполнения проекта;
- умеют написать проект и исследовательскую работу по всем этапам проектной деятельности.

На базовом уровне:

- могут организовать общественно-полезную деятельность;
- способны реализовать собственные социальные проекты;
- способны привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умеют пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умеют привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

На продвинутом уровне:

- сформированы навыки разработки и реализации социальных проектов и ведения исследовательской деятельности;
- умеют самостоятельно прописать степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу

исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат;

– знают особенности социальными проектами, получившими финансирование, умеют видеть и анализировать их конечные цели.

Модуль «Социальное проектирование» (12-15 лет) метапредметные результаты на стартовом уровне:

– умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;

– умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на базовом уровне:

– умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

– умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;

– умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на продвинутом уровне:

– умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Модуль «Социальное проектирование» (12-15 лет) личностные результаты на стартовом уровне:

– имеют устойчивый интерес к проектной деятельности;

– развиты навыки работы в группе;

– стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;

- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;

- имеют уважительное отношение к окружающим;

- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;

- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

на базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;

- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;

- имеет потребность помогать другим;

- проявляются лидерские качества;

- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;

- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;

- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

на продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);

- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;

- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;

- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений учащихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский конкурс «Доброволец России»,

- Конкурс на получение премии по поддержке талантливой молодежи,

- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», организованного в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России»,
- Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива»,
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН»,
- Городские акции «Дети-детям», «Пусть будет теплой осень жизни», Весенняя и осенняя недели добра и др.

Целевая аудитория обучающихся – дети 12-14 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» использовались основные нормативные документы: «Конвенция ООН о правах ребенка» [15], «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» [20], «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [7], Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [13], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [9], Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [28], Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [35], Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.) [16], Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [26], Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [29], Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [43].

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [10]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [8], Н.С. Моровой [18], Н.Г. Ратановой [30], Л.А. Сивицкой [38], Л.Е. Сикорской [39], Е.Н. Сорочинской [40], И.Ф. Яруллина [46].

Отличительные особенности программы заключаются в применении инновационной педагогической технологии разноуровневого обучения. Настоящая программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, в которой прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый [16]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения каждого учащегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде. Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование».

Программа имеет различные уровни сложности:

- стартовый уровень модуля «Отряд милосердия» направлен на привлечение школьников к социально-значимой деятельности, на знакомство с правилами волонтерской деятельности;

- базовый уровень направлен на обучение юных волонтеров теоретическим и практическим навыкам социально-значимой деятельности;

- продвинутый уровень направлен на активное включение юных волонтеров в реальные социально - значимые дела, учащиеся овладевают методами самостоятельного творческого поиска;

- стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников;

- базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

- продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга., как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.

Признаками разноуровневости программы являются:

– наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений учащихся;

– наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности учащегося;

– построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через написание и реализацию детских социальных проектов и исследовательских работ.

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Иновационная составляющая программы заключается в том, что она была положена в основу проведенного диссертационного исследования по теме

«Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности», выполненного под руководством доктора педагогических наук, профессора Валеевой Розы Алексеевны на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». В качестве педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности приняты: ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности посредством социального проектирования; создание воспитательного пространства для проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности через реализацию авторских детских социальных проектов; интеграция знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленная на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» **состоит из двух модулей**. Поэтапное вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных инициатив является основанием для объединения этих двух модулей в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу социально-педагогической направленности «Социальное проектирование». Модуль «Отряд милосердия» является стартовой площадкой накопления знаний и развития личностных качеств учащихся для реализации модуля «Социальное проектирование».

Первый модуль «Отряд милосердия» направлен на привлечение школьников к социально-значимой деятельности, на включение юных волонтеров в реальные социально - значимые дела; на обучение теоретическим и практическим навыкам общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими социально - незащищенными группами населения.

Реализация модуля «Социальное проектирование» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены **принципы обучения:**

– **индивидуальность.** Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-педагогической деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития учащихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их интересов;

– **доступность.** Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

– **преемственность.** При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода учащихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

– **результативность.** Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

– **разноуровневость** осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование учащихся на различные требования к усвоению учебного материала;

– **профориентационная направленность** программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через создание условий для продуцирования детских социальных инициатив в первом модуле программы «Отряд милосердия», с последующим формированием умения проектной деятельности во втором модуле «Социальное проектирование».

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей учащихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности

ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности учащихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

Работа проводится в группе, наполняемость группы – 15 человек, с учащимися 10-12 лет (модуль «Отряд милосердия»), 12 – 15 лет (модуль «Социальное проектирование»), склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе могут быть дети разного уровня подготовки: от учащихся, не знакомых с возможностями работы в социуме до ребят, занимающихся не один год волонтерской работой и «на ходу» продуцирующих социальные инициативы. Поэтому программа имеет различные уровни сложности передачи учебного материала.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки учащихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;
- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;

– приоритетная роль активных форм работы учащихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

– оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Формы и методы обучения. Курс занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и др.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого учащегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Критерии, формы и методы диагностики. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» **отличает измерительный инструмент результатов**, где большая роль отводится не только когнитивному критерию, но и мотивационному, деятельностному, а также личностному критерию, где рассматривается проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям); наличие эмпатии; умение продуцировать собственные социальные инициативы.

Для диагностики освоения материала программы используется тестирование, анкетирование, метод создания портфолио учащегося, написание эссе, творческие задания, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»:

сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через:

-развитие готовности к социально-активной деятельности (модуль «Отряд милосердия»)

-подготовку социальных проектов и исследовательских работ (модуль «Социальное проектирование»).

Образовательные задачи программы.

На стартовом уровне:

– обучить теоретическим основам социально-активной деятельности.

На базовом уровне:

– обучить теории социально-активной деятельности через формирование умения применять теоретические основы социально-активной деятельности на практике.

На продвинутом уровне:

– обучить теории социально-активной деятельности через формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Развивающие задачи программы.

На стартовом уровне:

– развить потребность в занятиях социально-значимой деятельностью.

На базовом уровне:

– развить умение коллективного сотворчества в процессе практической социально-значимой деятельности.

На продвинутом уровне:

– развить умение планировать и улучшать коллективную и индивидуальную работу в процессе социально-активной деятельности.

Воспитательные задачи программы:

На стартовом уровне:

– воспитать умение сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности.

На базовом уровне:

– воспитать ответственное поведение в ходе социально-активной деятельности, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Содержание и описание образовательной практики

Образовательная практика «Марафон доверительных отношений»

Никто не рожден идеальным родителем и послушным ребенком. Каждое поколение живет в свое время, сталкивается со своими проблемами. Дети растут, изучая другую культуру, и используя новые технологии. Мир меняется

каждый день, а взгляды родителей часто остаются консервативными, что сказывается на взаимопонимании родителей и детей.

Педагоги Городского дворца творчества детей и молодежи №1 стремятся быть ближе к семьям своих учащихся. Марафон доверительных отношений «Мы вместе» предполагает проведение серии творческих встреч для учащихся Дворца и их родителей для проведения совместного досуга.

Программа «Социальное проектирование» предполагает написание и реализацию социальных проектов и идей. В марафон были включены 3 наиболее успешных социальных проекта учащихся объединения «Социальное проектирование»

Марафон состоит из 3 составных частей.

1. Первая часть предполагает очные встречи с родителями и детьми. В реализацию первой части был включен социальный проект Гадышевой Ангелины «Вместе мы – семья».

Социальный проект «Вместе мы – семья» предполагает организацию творческих мастерских во время выходных дней, где родители и дети создают совместные картины. Реализация проекта длилась с 1.09.2019 по 31.05.2020. Главным условием участие в арт-мастерской – создание общей творческой работы. На встречу приходили учащиеся вместе с мамами, папами, бабушками и дедушками. Руководил арт-мастерскими педагог-художник Борзенков Дмитрий Сергеевич. Помощниками на творческих встречах становились волонтеры и педагоги Детского ордена милосердия. Во время творческих встреч участники проекта познакомились с техниками рисования акварелью, пастелью, гуашью и акриловыми красками. Встречи сопровождались играми на сплочение семей и экскурсиями по выставочному залу дворца «Синяя птица».

За время проведения арт-мастерских было охвачено 50 семей учащихся Городского дворца творчества детей и молодежи №1. Родители и дети интересно и познавательно проводили время вместе, создавая творческие работы. Фото и видеоматериал с творческих встреч размещен в социальных сетях Вконтакте и Инстаграмм Городского дворца творчества детей и молодежи №1, а так же на сайте образовательного учреждения.

2. Вторая часть марафона предполагала дистанционное участие родителей и детей в социальном проекте Мирзаевой Марины «Музей на дому».

Социальный проект «Музей на дому» вовлечение подростков в проведение тематических экскурсий по 4 музеям ГДТДиМ №1 и школьным музеям города Набережные Челны на дому у детей с тяжелой патологией развития с 01.10.19 по 31.05.20 для изменения стереотипного отношения к тяжелобольным детям и предоставления возможности каждому человеку проявить милосердие.

Проект работает с 01.09.2019 по 31.05.2020. За это время в добровольческую деятельность привлечены 30 подростков, которые ранее не занимались волонтерской работой. В рамках проекта проведены экскурсии на дому с выставочными экспонатами из ГДТДиМ №1 для маломобильных детей с ОВЗ, которые не могут вставать с постели или выйти из своих квартир и подшефных детей тимуровских отрядов школ города.

Через социальные группы мы привлекли внимание общественности к проблемам маломобильных детей с ОВЗ, информацией охвачены более 6000 человек.

Учащиеся дворца вместе с родителями были привлечены к организации добровольческой помощи тяжелобольным детям. В социальной сети ВКонтакте было создано сообщество «Музей на дому», где дети вместе с родителями могли опубликовать свои творческие работы либо интересные вещи для того, чтобы тяжелобольные дети, которые нетранспортабельны – могли дистанционно посмотреть на их творчество.

3. Третья часть Марафона заключалась в реализации социального проекта Норовой Али «Я могу».

Актуальность проекта являлось то, что, дети-инвалиды чаще всего имеют позицию благополучателей, они не способны на самостоятельные действия, все их действия опираются на помощь родителей, педагогов и волонтеров.

Мы предоставили возможность каждому особому ребенку сказать «Я МОГУ!» и довести свое дело до конца. В ходе проекта реализованы 10 социальных инициатив детей – инвалидов. В реализацию идей вовлечены школьники города, члены городских детских общественных организаций. Проведено исследование показателя динамики уверенности в себе, опрошены родители и сами дети-инвалиды.

Создана группа в контакте «Я МОГУ!», где в реальном времени выносились комментарии о ходе реализации проекта. Проект дал начало новому направлению деятельности детской общественной организации «ДОМ», вовлекая в добровольческое движение детей-инвалидов на равных условиях с обычными детьми.

В процесс реализации образовательной практики «Марафон доверительных отношений» активно включились учащиеся и родители Городского дворца творчества детей и молодежи №1. В результате был получен ряд положительных отзывов. В процессе создания общих картин родителям и детям приходилось вместе осуществлять выбор материалов для работы, вместе нужно было создать общую творческую работу – что заставляло прийти к компромиссу и взаимопониманию.

Во время включения в проект «Музей на дому» родители вместе с детьми размещали в социальной сети ВКонтакте интересные вещи, которые хранятся у них дома, делились историей их возникновения.

Во время включения в проект «Я могу» родители вместе с детьми узнали о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья ничем не отличаются от здоровых сверстников. Семьи с удовольствием приняли участие в реализации социальных инициатив особых детей.

Марафон может быть использован в других учреждениях дополнительного образования с целью сплочения семей. При организации подобных мероприятий следует проводить опрос среди родителей и детей, чем именно они бы хотели бы заниматься, в какой форме мероприятий им удобнее принимать участие, заранее планировать время встреч.