**Система работы школы по ПДД и авторская программа «Семь добрых дорог»**

**Травматизм на дорогах** - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно – транспортного травматизма является попадание детей в ДТП. При этом под детским дорожно–транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДТП является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части вне установленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, скутерами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Безопасность детей - проблема серьезная, требующая к себе самого внимательного подхода. Естественно, что для ребенка дорога с ее мчащимися автомобилями, знаками, светофорами и линиями разметки порой представляется темным лесом, в котором можно заблудиться. Помочь ребенку правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях должны, конечно же, взрослые. И очень большую роль в формировании навыков поведения на дороге играет школа. В нашей школе Правила дорожного движения изучают не только в рамках предмета ОБЖ, но и на классных часах, во время проведения большого количества внеклассных мероприятий, посвященных изучению этой жизненно важной для детей темы.

Вся информация, иногда кажущаяся нудной и скучной, преподносится в оригинальной и занимательной форме. Класс может превратиться в оживленный перекресток со всеми присущими ему атрибутами: светофорами, дорожными знаками и регулировщиками. Дети на таких уроках становятся участниками дорожного движения, кто-то водителем или пешеходом, а кому-то отведена роль нарушителя ПДД, которого потом учат и воспитывают все вместе.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей.

|  |
| --- |
| Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасному поведению на дороге и улице необходимо внедрение в учебно-образовательный процесс школы целостной системы непрерывного обучения детей безопасному поведению на дороге и улице. |
| Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников ПДД. Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса является работа по профилактике ДДТТ. |
| Вблизи школы находится нерегулируемый, без светофора, переход через основную дорогу. Микрорайон Мичуринский не оборудован светофорами.  Поэтому вопрос изучения ПДД и развития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.  Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения ПДД таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. |
| Целью обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге является формирования у них умения принимать правильные решения в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге. |
| Задачи, которые ставят перед собой педагоги школы: - усилить роль педагогического коллектива в вопросе обеспечения безопасности дорожного движения; - способствовать адаптации учащихся в условиях города; - повысить качество знаний и навыков детей по ПДД; - использовать возможности школы и материально – технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения ; - воспитывать правильную мотивацию безопасного движения на дорогах; - совершенствовать систему мониторинга знаний уч-ся по ПДД. |
| Решение поставленных задач осуществляется через различные виды деятельности:  - учебную; - спортивную; - оздоровительную; - нравственную; - эстетическую; - познавательную; - работу с родителями, инспектором ГИБДД, которые являются главными структурными звеньями системы по профилактике ДДТТ. |
| Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ |
| В школе имеется соответствующая нормативно-правовая документация по вопросу безопасности дорожного движения. По школе изданы приказ «О назначении школьного инструктора по безопасности дорожного движения», разработаны положения «О работе школьного инструктора по БДД», «О создании школьного отряде ЮИД», «О назначении ответственного лица за работу отряда ЮИД». Есть программа обучения учащихся 1-8 классов по ПДД. Тематические занятия проводят классные руководители за счет часов в соответствии с планом воспитательной работы. |
| На административном совещании утверждены перспективный и общий план работы по предупреждению ДДТТ, план работы с родителями, план работы с нарушителями ПДД.  Планы согласованы с ГИБДД .Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в документах школы: плане учебно-воспитательной работы, планах кл. руководителей. |
| Методический материал систематизируется в папках-накопителях по разделам: работа отряда ЮИД, документы, родителям о дорожной безопасности, разработки сценариев, кл. часов в помощь кл. руководителям. |
| Для организации работы по безопасности ДД в школе создан кабинет по изучению ПДД. Задачи кабинета:  создание наиболее информативной обстановки и условий для продуктивного проведения занятий по ПДД;  развитие у учащихся навыков быстрой оценки дорожной ситуации на улицах города и безопасного поведения на дорогах;  проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улице;  в игровой форме научить детей культуре поведения на улице и дорогах. |
| В кабинете имеются наборы плакатов по ПДД, дорожные знаки, модели транспортных средств, настольные игры, пазлы по дорожной тематике, методическая литература. |
| Основными направлениями работы кабинета являются: организационное, методическое, профилактическое. Здесь проходят занятия отряда ЮИД, учителя проводят занятия по изучению ПДД, в группе продленного дня учащиеся играют в настольные игры, моделируют дорожные ситуации. |
| В качестве наглядной агитации в школе оборудованы стенды: Уголок безопасности дорожного движения (1этаж), Знай правила движенья, как таблицу умноженья для начальных классов (2 этаж), стенды отряда ЮИД (2 этаж). «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Материалы стенда адресованы не только учащимся, но и родителям. |
| Создана транспортная площадка для проведения практических занятий. |
| Создан отряд ЮИД «Опасный поворот». Ребята сами выбрали название отряда, придумали девиз, эмблему и песню. |
| Работа кружка направлена на  формирование  у обучающихся основных знаний, умений и навыков  безопасного поведения на дорогах. Дети  обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Особое внимание в работе  кружка уделяется работа по пропаганде безопасного поведения на дорогах. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; активно привлекаются к участию в пропаганде ПДД  среди учащихся начальной школы. Отряд ЮИД принимал участие в конкурсе агитбригад «Светофор» , «Безопасном колесе». |
| Члены отряда ЮИД помогают учителям начальных классов проводить тематические занятия, викторины, загадки, организуют конкурсы рисунков и стихотворений, знакомят учащихся с дорожными знаками и опасными ситуациями, проводят дорожные марафоны. |
| «Посвящение в пешеходы» - важное мероприятие, которое мы проводим вместе с отрядом ЮИД в начале сентября для самых маленьких учеников – первоклассников. Они становятся самостоятельными участниками дорожного движения. К подготовке мероприятия  привлекаются инспектор ГИБДД, родители. Каждому первокласснику вручается свидетельство пешехода с правилами поведения на улице, а также памятки для родителей. Цель «Посвящения в пешеходы» - безопасность первоклассников при переходах улиц. |
| Ежедневно в конце учебного дня педагоги проводят «минутки безопасности» по предупреждению ДДТТ, для проведения которых разработаны методические рекомендации, вопросы, памятки и многие другие материалы в помощь классным руководителям. Для контроля знаний уч-ся разработан тестовый материал, имеются дидактические игры и пособия. |
| Ученикам с ОВЗ требуется постоянный тренинг, важно развивать такие качества, как скорость, внимание, наблюдательность, т.е. качества, которые работают на выработку навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах. Поэтому особое внимание нужно уделять активным творческим формам обучения. Учащиеся школы участвуют в конкурсах  плакатов, рисунков и стихотворений, составляют и решают кроссворды по основам безопасности на дороге, создают дорожную азбуку, отвечают на вопросы викторины. |
| Отрабатываются практические навыки по медицинской подготовке, фигурному вождению велосипеда. |
| Проходят просмотры кинофильмов по дорожной тематике.Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают  безопасные маршруты  «дом-школа-дом», которые являются руководством для каждого ребенка и гарантией его безопасности на дороге. |
| В сентябре в школе проходит Единый день профилактики ДДТТ «Внимание, дети!». |
| Частыми гостями в школе стали инспекторы ГИБДД, которые проводят беседы по теме «Безопасное поведение на дорогах», участвуют в мероприятиях и акциях, проводимых в школе по данной тематике. |
| Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого ученика, педагога и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения. |
| Вот так, одним за другим выстраиваются основные компоненты в целую, действующую систему профилактической работы по предупреждению ДДТТ. |
| Сохранить наше будущее, будущее наших детей, обеспечить им здоровье и жизнь – главная наша задача.  Удачи вам. И - зеленого света на дорогах. |

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Семь добрых дорог» — это программа, направленная на оказание помощи детям этой категории в освоении программы дополнительного образования по ПДД.

Из результатов наблюдения за детьми-первоклассниками с ограниченными возможностями здоровья во время познавательной викторины по ПДД, стало ясно, что они знают только три сигнала светофора, абсолютно не знакомы с названиями дорожных знаков, не могут объяснить правила по картинке. Возникла необходимость разработки адаптированной программы дополнительного образования по ПДД.

Так как успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, учреждений по профилактике ДДТП и когда все их действия целенаправлены, то самым эффективным будет создание таких условий, когда знания будут усваиваться в игровой форме, при этом будут многократно повторяться и закрепляться на практике.

**Цель программы**: создание условий для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья навыков соблюдения ПДД, безопасного поведения на улицах и дорогах, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения.

**Задачи:**

1. организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, способствующего успешной социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
3. развитие коммуникативных УУД через расширение словарного запаса с использованием дорожной терминологии;

2) привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

3) поддерживать у родителей (законных представителей) учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

4) укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Структура программы:**

1 направление - «По дороге с учителем». Это направление включает в себя внеурочные занятия с учителем. Основная задача этого блока - выработать у детей стереотип безопасного поведения на дорогах, сформировать у них соответствующие знания.

2 направление - «По дороге с мамой и папой». Это направление предусматривает активное участие родителей и призван в первую очередь осознать родителям ответственность за обучение детей безопасному поведению. Также этот блок включает консультативную помощь родителям.

3 направление - «По дороге с ЮИДовцами». Это направление направлено на развитие мотивации к изучению ПДД, так как ЮИДовцы являются примерами для ребят.

4 направление - «По дороге с инспектором». Это направление подразумевает работу с инспектором по ПДД, призвано подготовить детей с ОВЗ в начальной школе к безопасному участию в дорожном движении.

5 направление - «По дорогам автогородка». Учащиеся на практике осваивают правила дорожного движения. Основная задача - научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения.

6 направление - «По дороге с друзьями». Это направление направлено на развитие совместного творчества.

7 направление «Один на дороге». Основная цель этого направления – проверка знаний и умений учащихся с ОВЗ по ПДД.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

**Нормативно-правовая основа Программы:**

1.[Конституция РФ](http://pandia.ru/text/category/konstitutciya_rossijskoj_federatcii/).

2.Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3) Конвенция ООН «О правах ребенка».

4) Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (в редакции от 28.12.2013г.)

5) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образоания.

6) Распоряжение Правительства РФ от 03.10.2012г. №864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг."

7) Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 17.05.2014) «О правилах дорожного движения»

8) Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений «Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике ДДТТ» (2006г.).

9) Приказ МВД РФ от 02 декабря 2003 года №930 «Об организации работы ГИБДД МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения» (пункт 3.3).

10) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11) Приказ Отдела образования администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области №119 от 27.07.2015г. «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных учреждений городского округа г. Урюпинск в 2015-2016 учебном году» (о создании Координационно-методического центра на базе МБОУ «СШ №7» города Урюпинска).

12) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город. Урюпинск Волгоградской области.

**Сроки реализации программы** – 4 года

**Содержание.**

**Содержание**

**1 направление - «По дороге с учителем»**

**1класс:**

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Безопасный путь «Дом – школа - дом»

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

**2 класс:**

Участники дорожного движения.

Машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Части городской (загородной) дороги.

Улица с двусторонним движением

Перекрёсток. Типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Правила посадки в общественный транспорт.

Правила выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «островок безопасности»?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)?

Дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Какие бывают светофоры?

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Какое движение называют правосторонним и почему?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

**3 класс:**

Что такое улица, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

**4 класс:**

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

**2 направление «По дороге с мамой и папой»**

Безопасный путь домой.

Мастерская дорожных знаков

Оказание первой медицинской помощи.

О работе милиционера – регулировщика;

Работа водителя. Как водители заботятся об автомобиле;

Об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Сюжетно-ролевые игры.

Викторины.

Детско-родительская гостиная «Правила дорожные знать каждому положено».

**3 направление «По дороге с ЮИДовцами»**

Теоретические и практические занятия по темам:

- «дорожные ловушки»;

- обязанности пешеходов;

- дорожные знаки и их виды;

- участие во флешмобе по ПДД;

- участие в «Школе юного пешехода»;

- проведение динамичных пауз во время занятий другими видами внеурочной деятельности;

- строение велосипеда.

**4** **направление «По дороге с инспектором»**

Посвящение первоклассников в пешеходы

Акция «Добрый знак»

Акция «Письмо водителю»

Приём в ЮИД

Конкурсы рисунков по ПДД

Акция «Засветись!»

**5** **направление «По дорогам автогородка»**.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки.

Техническое состояние велосипеда,

Движение групп велосипедистов.

Разметка проезжей части дороги.

Остановка и стоянка транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути.

**6 направление «По дороге с друзьями»**

Театрализованные представления

Настольные игры

Изготовление макетов

Агитбригада по ПДД

Просмотр обучающих мультфильмов

Коллективные творческие дети

**7 направление «Один на дороге»**

Тестовые задания

Выполнение практических заданий

Олимпиада по ПДД

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-2 классов.**

**Знать:**

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;

- правила движения по загородной дороге;

- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;

- все сигналы светофора и их значение;

- правила перехода проезжей части;

- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

**Уметь:**

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;

- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;

- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

**Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:**

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

- правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;

- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;

- перехода железной дороги.

Учащиеся 3 - 4 класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с - двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- переходить железнодорожные пути;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:**

Планшет-игра «Безопасный путь школьника».

Дорожные знаки, в том числе на стойках.

Светофор стационарный.

Светофор переносной.

Мультимедийное оборудование.

Костюмы:

Плакаты:

Видеотека:

Печатные издания: газета «Добрая дорога детства», журнал «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода», журнал «Спасайкин», STOP- газета

Подборка сценариев из журналов: «Воспитание школьников», «Последний звонок», «Педсовет», «Начальная школа».

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- занимательность;

- научность;

- сознательность и активность;

- наглядность;

- доступность;

- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся. В условиях общеобразовательной школы, в силу разнообразия заболеваний у учащихся, как в учебной, так и воспитательной работе учителя на уроке и вне урока должны быть строго соблюдены принципы индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся, учёт их возрастных и типологических особенностей.

**Контроль за реализацией программы**

Контроль осуществляется один раз в четверть в соответствии с планом мониторинга. Для отслеживания выполнения программы по профилактике ДДТ применяются следующие формы контроля:

- посещение занятий по ПДД;

**-** проведение тестирования среди учащихся с целью проверки уровня знаний ПДД;

**-** проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов с целью проверки уровня удовлетворённости реализацией программы по профилактике ДДТ;

- отчёты классных руководителей по реализации программы;

- конкурсы, викторины, игры.

**Ожидаемые результаты**

Исключение фактов нарушения детьми правил дорожного движения, снижение случаев детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умений ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;

**Предметные:**

- усваивают правила движения по дороге;

- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;

- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; правила поведения в транспорте.

Метапредметные результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, родителя, членов отряда ЮИД;

- проговаривать последовательность действий на занятии.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями;

-учиться работать по предложенному плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, родителя, членов отряда ЮИД;

-добывать новые знания посредством своего жизненного опыта и информации из других источников.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь оформлять свою мысль в устной речи;

- умение следовать нормам общения с детьми и взрослыми;

- умение выполнять различные социальные роли в группе.

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию, умение донести свою позицию до других: оформлять грамотно свою мысль в устной речи

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- повышение уровня теоретических знаний по ПДД

- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общения с дорогой;

- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге;

- развить коммуникативные и регулятивные умения у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повысить социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Дополнительные источники**

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М, С, Коган . - Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2013.

2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. (Мастерская учителя).

3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. <http://www.dddgazeta.ru> – сайт газеты «Добрая дорога детства»