

**ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ НОРМОТИПИЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОРОГАХ
«ДОРОГА В БЕЗОПАСНОЕ БУДУЩЕЕ»
(14-17 ЛЕТ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на работу с обучающимися 7-11-х классов. Достаточно широкий возрастной диапазон объясняется тем, что рассматриваемые в программе вопросы будут значимы как для обучающихся седьмых классов, так и для одиннадцатиклассников. Уровень раскрытия материала соответствует степени подготовленности и жизненному опыту обучающихся.

Программа имеет ярко выраженную социально-педагогическую направленность, поскольку способствует грамотному восприятию себя в обществе как законопослушного гражданина, способного ответственно вести себя и уметь ориентироваться в дорожных ситуациях, мгновенно анализируя ситуацию на дороге и принимая необходимые решения.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и личностного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в современном мире.

Программу «Дорога в безопасное будущее» следует рассматривать как интегративную. Под интегративной программой понимается совокупность педагогических элементов из разных областей знания, в первую очередь, ОБЖ и права, позволяющих рассматривать ее как целостность. Программа направлена на обучение подростков правовой оценке своего поведения в дорожно-транспортной среде. Обучение может осуществляться как в формате – класса, так и в формате – группы. Теоретические занятия возможно проводить в учебных кабинетах школы, практические занятия в организациях дополнительного образования с использованием мобильного автогородка и автоплощадки. Обучение по темам программы эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, рассматривать в качестве примеров перекрестки, светофоры и дорожные знаки, используя мобильный автогородок или автоплощадку, а также используя современные сквозные цифровые технологии (онлайн тренажер «Проезд перекрестков», ПДД онлайн экзамен»).

Кроме обучения практическим навыкам управления транспортным средством и изучения правил дорожного движения обучающимся предлагаются блоки правовых и психологических знаний, которые позволяют формировать у подростков законопослушность, мировоззрение, самосознание и ответственность за свои действия.

Во время работы по программе требуется активная мыслительная деятельность, умения работать с различными источниками информации, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся

и создает условия для личностного восприятия материала и развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Особенностью программы является интегративный подход в обучении.

В основе занятий – самостоятельные исследования обучающихся, поиск решения проблем, решение ситуационных задач, проектная индивидуальная и групповая деятельность обучающихся, практикумы, анализ видеоматериалов, подготовка презентаций, разработка памяток, участие в тренинговых занятиях и др. Образовательный процесс направлен на формирование целостного представления о процессе обеспечения безопасности дорожного движения, в т. ч. участников дорожного движения, использующих средства индивидуальной мобильности (СИМ), через включение обучающихся в различные виды деятельности и осознание своего места в системе правовых отношений в обществе.

Обучаясь по данной программе, подростки получают профессионально ориентированные знания и навыки.

Актуальность программы

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют высокие требования ко всем его участникам. Участники движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей, являются недисциплинированность обучающихся, незнание или несоблюдение ими Правил дорожного движения, что является одной из форм проявления отклоняющегося поведения.

Важным фактором является то, что начиная с 14 лет обучающимся согласно Правилам дорожного движения разрешается ездить на велосипеде по проезжей части. Многие подростки пользуются средствами индивидуальной мобильности. Именно поэтому встает вопрос о профилактике безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих во время движения по проезжей части и специально отведенным местам для движения транспортных средств.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют школу на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, что требует отбора нового содержания образования, поиска инновационных образовательных технологий и нестандартных форм организации образовательного процесса.

ФГОС по безопасности жизнедеятельности в области формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах обозначает следующие требования к образовательным результатам:

- личностные результаты: осознание ценности собственной жизни и жизни другого человека, мотивация на сохранение личного здоровья и окружающих людей, принятие ценностных отношений, освоение социальных норм поведения на дорогах, усвоение правил поведения на дорогах и в транспорте.

- предметные результаты: формирование ответственного отношения к соблюдению правил безопасности на дорогах, понимание необходимости здорового и безопасного образа жизни, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных ситуаций на дорогах, умение предотвращения опасностей в дорожных ситуациях.

- метапредметные результаты: владение основами самоконтроля, самооценки; способность к анализу и прогнозированию возможных опасностей; умение определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся дорожной ситуацией; способность прогнозного видения и моделирования механизмов предотвращения опасностей, обеспечивающих безопасность человека в сфере дорожного движения; наличие опыта принятия решений в сложных дорожно-транспортных ситуациях; осуществление контроля своей деятельности, принятия решений в дорожных ситуациях.

Методика обучения подростков управлению средствами индивидуальной мобильности и другими доступными транспортными средствами с помощью мобильного автогородка поможет подготовить обучающихся к безопасному участию в дорожном движении, формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах, помочь им сохранить здоровье, а возможно, сберечь жизнь.

Цель программы «Дорога в безопасное будущее» - создание условий для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих во время движения по проезжей части и специально отведенным местам для движения транспортных средств.

Задачи программы и прогнозируемые результаты:

Воспитательные задачи направлены на достижение личностных образовательных результатов. Программа создает условия для формирования чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, здоровье окружающих людей; ответственности за свое поведение в сфере дорожного движения; дисциплинированности, культуры безопасного поведения на дорогах; воспитания личности, стремящейся к здоровому образу жизни.

Обучающие - направленные на достижение предметных образовательных результатов: формирование знаний, представлений о безопасном поведении обучающихся на дорогах, практических умений применять предметные знания для объяснения дорожных ситуаций, усвоение правил поведения в городской среде;

Развивающие - направленные на достижение метапредметных образовательных результатов: умение сотрудничать, общаться, находить и анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать последствия, решать проблемы, моделировать ситуации; принимать задачу и организовывать себя на ее решение. *Следует уточнить, что интегративный характер содержания программы (знания по ОБЖ, математике, информатике, литературе и др.) требует активного переноса уже имеющихся знаний из предшествующего периода обучения и опережающего включения новых знаний в объяснение сложных процессов в сфере дорожного движения.* Поэтому программа во многом способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий (прежде всего – по поиску и анализу информации; установлению причинно-следственных связей и пониманию многовариантности развития событий в сложных ситуациях на дорогах). Программа предполагает развитие коммуникативных умений благодаря сотрудничеству обучающихся (друг с другом, педагогом) при решении изучаемых проблем; активному включению в обсуждение рассматриваемых вопросов, что требует доказательности суждений, логики, эмпатии, эмоционального отклика, владения новыми понятиями.

Результативность изучения программы выявляется:

- при тестировании участников (входная и итоговая диагностика);
- анализом тематики и качества выполнения и публичной защиты индивидуальных и групповых проектов;
- активности обучающихся в сфере просвещения безопасности жизнедеятельности;
- участием обучающихся в событиях и акциях, посвященных безопасному поведению на дорогах;

Важны педагогические наблюдения за обучающимися, отзывы педагогов.

Ресурсное обеспечение программы:

- *Учебно-методическое:*
 - рабочие учебные программы педагогов;
 - технологические карты занятий;
 - пособия для педагога и обучающихся (учебники, учебные пособия, практикумы, видеофильмы, презентации и т. п.).
- *Кадровое:* преподаватели, прошедшие курсы повышения квалификации по образовательной программе «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации психолого-педагогической работы с подростками с отклоняющимся поведением в сфере дорожного движения».
- *Материально-техническое:*
 - компьютер, проектор или интерактивная доска для работы с фильмами и презентациями;
 - магнитные доски «Азбука дорожного движения», «Движение в городе»;
 - СИМ (велосипеды, сегвеи, гироскутеры, самокаты, автомобили Daewoo Matiz)
 - автоплощадки с оборудованием для фигурного вождения СИМ;
 - мобильный автогородок.

- Информационное:

Интернет-ресурсы

1. [Фигурное вождение велосипеда](#)
2. [Город дорог](#)
3. [Добрая дорога детства](#)
4. [ЮИД России](#)

Сквозные цифровые обучающие технологии:

1. [Тренажер. Проезд перекрестков](#)
2. [Онлайн экзамен ПДД](#)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Правовой блок	8	6	2
1.1.	Административная ответственность несовершеннолетних за нарушение правил дорожного движения	2	2	-
1.2.	«От проступка до преступления». Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	2	-
1.3.	Гражданская ответственность несовершеннолетних	2	2	-
1.4.	Зачет в форме тестирования	2	-	2
2.	Безопасность дорожного движения	48	17	31
2.1.	История правил дорожного движения	2	1	1
2.2.	История ЮИД	2	1	1
2.3.	История ГИБДД	2	1	1
2.4.	Профессия сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции	4	2	2
2.5.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Дорожные ловушки	6	2	4
2.6.	Современные средства передвижения (сегвей, гироскутер, моноколесо, велосипед, самокат)	8	2	6

2.7.	Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт)	6	2	4
2.8.	Правила дорожного движения для велосипедиста	6	2	4
2.9.	Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)	4	2	2
2.10.	Советы юному пропагандисту. Что сделать, чтобы все соблюдали ПДД	4	2	2
2.11.	Защита проекта	4	-	4
3.	Психологические аспекты формирования личности безопасного типа	16	8	8
3.1.	Формирование личности человека. Факторы, влияющие на становление личности	4	2	2
3.2.	Поведение: аспекты нормы и отклонений от нормы	4	2	2
3.3.	Виды отклоняющегося поведения, влияющие на БДД	2	2	-
3.4.	«ДОЛЖЕН & ДОСТОИН»: противостояние личных парадигм. Самоценность. Достоинство. Культура. Человечность. Свобода. Выбор. Ответственность.	4	2	2
3.5.	Зачет в форме собеседования	2	-	2
	Итого:	18	6	12

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Административная ответственность несовершеннолетних за нарушение правил дорожного движения

Права несовершеннолетних и административная ответственность в сфере дорожного движения. Правила поведения на улице, в общественных местах, в транспорте и виды ответственности за правонарушения.

1.2. «От проступка до преступления». Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятия «проступок», «правонарушение», «преступление». Отличия этих понятий и ответственность. Правонарушения и юридическая ответственность несовершеннолетних.

1.3. Гражданская ответственность несовершеннолетних

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Возмещение вреда, причиненного малолетними в возрасте до 14 лет. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

1.4. Зачёт. Тестирование знаний – 20 вопросов.

2.1. История правил дорожного движения

Когда появились первые правила дорожного движения. Предпосылки их появления и развития. Современные требования к безопасному поведению на дорогах.

2.2. История ЮИД

Когда и как появилось движение Юные инспекторы движения (ЮИД). Необходимость пропаганды безопасности дорожного движения. Основные направления деятельности ЮИД. Важность миссии ЮИД.

2.3. История ГИБДД

Исторические вехи становления службы Госавтоинспекции в России. Подразделения ГИБДД. Важность службы пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России.

2.4. Профессия сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции

О службе пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России. Современные задачи пропаганды БДД. Современные инструменты пропаганды БДД. Невозможность безопасности дорожного движения без участия Госавтоинспекции.

2.5. Дорожные ловушки

Понятие «дорожные ловушки». Их виды. Как правильно определять «дорожные ловушки». Как избежать опасности.

2.6. Современные средства передвижения (сегвей, гироскутер, моноколесо)

Правила дорожного движения при передвижении на электросамокатах, гироскутерах, сегвеях, моноколесах.

2.7. Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт)

История ремня безопасности. Правила безопасного поведения в маршрутном транспорте, автомобиле. Правила дорожного движения для пассажиров транспортных средств. Как вести себя в случае возникновения аварийных или иных опасных ситуаций.

2.8. Правила дорожного движения для велосипедиста

Правила для велосипедистов. Сигналы велосипедистов. Устройство велосипеда. Перевозка грузов и пассажиров. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила движения для велосипедистов. Безопасная скорость, обгон и опережение, подъемы и спуски. Остановочный путь, тормозной путь. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Расчет остановочного пути. Сигналы велосипедистов. «Глухой» велосипедист.

2.9. Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)

Алгоритм действий при ДТП. Факторы, на которые необходимо обратить внимание при первой помощи.

2.10. Советы юному пропагандисту. Что сделать, чтобы все соблюдали ПДД

Чем занимаются юные пропагандисты? Пресс-центр ЮИД. Задачи. Обеспечение. Организация пресс-конференции.

2.11. Защита проекта по выбранной теме.

3.1. Формирование личности человека. Факторы, влияющие на становление личности

Понятия «индивид», «личность». Процесс становления личности. Факторы формирования личности. Генетика. Жизненный опыт. Менталитет и культура. Адаптация. Этапы развития.

3.2. Поведение: аспекты нормы и отклонений от нормы

Социализация. Нормы поведения, принятые в социуме. Отклонения от норм. Эмоциональные особенности подростка. Нарушения социализации.

3.3 Виды отклоняющегося поведения, влияющие на БДД

Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков. Социальные предпосылки отклоняющегося поведения подростков в сфере дорожного движения. Социально-психологическая характеристика отклоняющегося поведения подростков в сфере дорожного движения.

3.4. «ДОЛЖЕН & ДОСТОИН»: противостояние личных парадигм. Самоценность. Достоинство. Культура. Человечность. Свобода. Выбор. Ответственность.

Понятия «Хочу, Должен, Заслужил, Виноват, стыдно, Страшно, Ценный, Обязан, Достоинство, Культура, Человечность, Смысл». Воля. Волевой акт. Уровни сознания.

3.5. Зачёт в форме собеседования.

Литература для обучающихся

1. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие для учащихся 7-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: Лики России, 2008. – 80 с.
2. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: Лики России, 2008. – 80 с.
3. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: Лики России, 2008. – 80 с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Мир Автокниг, 2022. – 64 с.
5. Помощник юного велосипедиста – М.: Кедр, 2008. – 60 с.
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. — Ч. 1,2.

Литература для педагога к блоку 2

1. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. – СПб: ИП Веснин, 2015. – 48 с.
2. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 5-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: «Лики России», 2008 – 24 с.
3. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 6-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: «Лики России», 2008 – 24 с.
4. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 7-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: «Лики России», 2008 – 24 с.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с.
6. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007.
7. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике ДДТТ. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007.
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007.
9. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
10. Форштат М.Л., Добровольская А.Л., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. – СПб., 2001.

Литература для педагога к блоку 1 и 3

1. Богданов М. В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Богданов. – СПб., 2010. – 16 с
2. Воробьева, К.А. О новых проявлениях девиантного поведения подростков в информационном пространстве / К.А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2018. - № 8. - С. 41-47.
3. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / под ред. М. И. Рожкова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 240 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Годовникова, Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудных подростков / Л.В. Годовникова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 27-31.
5. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - Москва: Академия, 2008. - 240 с.
6. Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России / А. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с.
7. Ермолаев В.В., Макушина О.П., Четверикова А.И. Социально-психологические детерминанты проявления агрессии водителями пассажирского транспорта на российских дорогах // Социальная психология и общество. 2013. № 2. С. 108–118.
8. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2006. - 288 с.
9. Зубова Н. А., Ледина В. Ю. Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер», - профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков Научно-производственная фирма «АЛМАТЕЯ» СПб, 2003.
10. Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Д. Стотт) http://gcpmss.ru/files/pdf2017/karta_nabludenij_stotta.pdf
11. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - Москва: Сфера, 2004. - 192 с.
12. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 286 с.: ил. - (Библиотека психолога).
13. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 218 с. - (Высшее образование).
14. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Минск: Аверсэв, 2004. - 365 с. - (Учебник высшей школы).
15. Лакреева А.В., Варуха Л.В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». - 2016. - Т. 24. - С. 141–146. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm> 11

16. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Стратегия и методы / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва: Академия, 2005. - 224 с.

17. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. В 2 т. Т. 2: Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва Академия, 2005. – 352 с.

18. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) https://studopedia.net/5_77879_leus-ev-metodicheskoe-rukovodstvo-

[Po-primeniyu-testa-sdp-sklonnost-k-deviantnomu-povedeniyu.html](https://studopedia.net/5_77879_leus-ev-metodicheskoe-rukovodstvo-Po-primeniyu-testa-sdp-sklonnost-k-deviantnomu-povedeniyu.html)

19. Нелидов, А. Л. Система профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе / А. Л. Нелидов, Т. Т. Щелина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2010. - № 1. - С. 39-64.

20. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2004. С.141-154.

21. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Г. Степанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2001. - 336 с.

22. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.: ил. - (Библиотека психолога).