Педагогический проект по формированию у детей с легкой степенью умственной отсталости навыков безопасного поведения на дороге и профилактике дорожно-транспортного травматизма

**«Всем детям знать положено правила дорожные!»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Вид проекта:**социальный, познавательно- творческий, долгосрочный, групповой.

**Сроки реализации проекта**: сентябрь- май

**Участники проекта:**дети 6-7 лет с легкой степенью умственной отсталости, посещающие группу компенсирующей направленности, воспитатели, дефектолог, родители, инструктор по физической культуре.

**Межпредметные связи, интеграция образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области, задействованные в проекте*** | ***Задачи*** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развивать желание изучать и соблюдать правила дорожного движения у детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| «Познавательное развитие» | Формировать и расширять знания детей с УО о видах транспорта, транспорта «специального назначения»,  дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», сигналов светофора, профессии инспектора ГИБДД |
| «Художественно - эстетическое развитие» | Развивать полное восприятие образа  и умение передавать увиденное в рисовании, аппликации. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции. |
| «Речевое развитие» | Развивать эмоциональные отзывы детей с УО на литературные произведения, интерес к ним. Развивать звуковую культуру речи детей, увеличивать словарный запас. |
| «Физическое развитие» | Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать в предложенной ситуации, ориентироваться в пространстве |

**Актуальность и социальная значимость проекта**

Детский сад является первой важной ступенью подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к взрослой жизни, их социализации.Ребенок с УО, оказываясь у дороги, автоматически попадает в зону опасности. ДТП – самая частая причина гибели детей на улице!

Развитие представлений о правилах дорожного движения у детей с особыми образовательными возможностями имеет огромное жизненное, практическое, коррекционное и воспитательное значение. Знания и умения у воспитанников с интеллектуальными нарушениями формируются значительно позже, чем у нормально развивающихся детей. В силу психофизических особенностей, у таких детей снижена познавательная активность, что приводит к значительным затратам умственных и физических сил для усвоения необходимых знаний, приобретения универсальных действий. Кроме того такие дети существуют в условиях ограниченной социальной активности а также сферы реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Процесс знакомства дошкольников с интеллектуальными нарушениями с ПДД, должен быть постоянным, целенаправленным и систематическим, обеспечивая приобщение ребенка с УО ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам, обеспечивая им социальную полноценность, в этом заключается актуальность разработки данного проекта.

**Проблема:**

* Скудные и однообразные знания детей с интеллектуальными нарушениями о ПДД, отсутствие защитной психологической реакции на дорожную обстановку.

**Цель:**

* Формирование у детей 5-7 лет с легкой степенью умственной отсталости навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

* Формировать у детей с ОВЗ основы ППД: использовать необходимые меры осторожности при переходе улицы, знакомить со светофором, значением сигналов светофора, некоторыми дорожными знаками, пешеходным переходом и работой инспектора ГАИ;
* Развивать у детей способность предвидеть опасность при нарушении ПДД, вырабатывать защитную реакцию при опасной дорожной обстановке;
* Формировать умение концентрировать взгляд на объекте (светофор, пешеходный переход), увеличивать объем внимания, его устойчивость.
* Увеличить словарный запас детей с интеллектуальными нарушениями;
* Сохранять и укреплять здоровье детей с ОВЗ, используя в реализации проекта элементы здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного;
* Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип поддержки инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ;
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;
* Принцип новизны (использование новейших информационных технологий, технологии коллекционирования, элементов здоровьесберегающей технологи В.Ф. Базарного, метода ассоциативного рисунка);
* Принцип интеграции (основан на межпредметных связях и видов образовательной деятельности, взаимном совмещении различных задач и образовательных технологий).

**Ожидаемые результаты:**

* У детей с интеллектуальными нарушениями будут сформированы начальные представления об основных правилах поведения на дороге;
* У детей с ОВЗ появиться желание соблюдать правила дорожного движения;
* Родители будут вовлечены в образовательный процесс, процесс создания коллекции, начнут способствовать развитию творческих способностей своего ребёнка.
* Реализация проекта способствует укреплению и сохранению здоровья детей с ОВЗ.

**Продукт проекта:** у каждого ребенка индивидуальная коллекция по ПДД: альбом рисунков, макеты, поделки, атрибуты; дидактические игры в группе :«Собери знак», «Подбери нужные знаки», «Транспорт и пешеходы», подвесные модули в группе с дорожными знаками, цветовыми сигналами светофора.

**Этапы проекта:**

**1этап – Организационный.** *Срок 1 месяц- сентябрь.*

1. Изучение справочной, методической, сбор материала необходимого для реализации задач проекта и достижения его цели.
2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Всем детям знать положено правила дорожные!», привлечение их в работу проекта.
3. Подбор художественной литературы и материаладля детей.
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
5. Создание развивающей среды в группе по теме проекта.
6. Составление диагностики с целью определения результативности данного проекта.*(Приложение 1*) Диагностика составлена на основе материалов литературы: Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: Хрестоматия/ Сост.Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,1999.-200с, Маллер А.Р., Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.:АРКТИ, 2000.-204с.

**2 этап – Практический.** *Срок: октябрь- май*.

Основной этап проекта состоит из восьми блоков, каждый блок- это месяц работы по определенной теме проекта. За месяц реализации проекта (блока) у ребенка с ОВЗ появится 2-3 предмета его индивидуальной коллекции по ПДД (рисунок, макет, поделка, аппликация или атрибут для игры).

* 1 блок - «Пешеходы и машины»
* 2 блок - «Тротуары и дороги»
* 3 блок - «Пешеходный переход»
* 4 блок - «Светофор»
* 5 блок - «Дорожные знаки»
* 6 блок - «Кто придумал ПДД, о работе ГБДД и ГАИ»
* 7 блок -«Опасности на дороге»
* 8 блок – «Я соблюдаю правила дорожного движения»

Реализация проектных мероприятий в основном этапе проекта «Всем детям знать положено правила дорожные!» проводится в разнообразных формах:

* СОД по ПДД;
* Использование элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного;
* Игровые ситуации;
* Изготовление совместно с воспитателем и родителями предметов коллекции по ПДД;
* Рассматривание картинок и иллюстраций;
* Чтение художественной литературы;
* Презентации, видеоматериалы;
* Беседы;
* Экскурсии к пешеходному переходу, светофору, перекрестку;
* Наблюдение;
* Дидактические игры;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Продуктивная деятельность;
* Совместное с родителями изготовление предметов коллекции по ПДД.

Кроме этого в основной этап включены элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Целью внедрения в работу проекта методик Базарного стало сохранение и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, повышение уровня образовательного процесса в группе детей с ОВЗ.Творческое сочетание здоровьеукрепляющих и здоровьесберегающих технологий позволит увеличить плотность двигательной активности, улучшить физическое, психическое, нравственное здоровье детей. Максимально развить функциональную зрелость всех тех систем, которые недостаточно развиты у детей с интеллектуальной недостаточностью. Повысит их работоспособность, внимательность, активность. Понизить процент по заболеваемости. Методики В.Ф. Базарного дают возможность не только укрепить и сохранить здоровье детей, но и сделать совместную образовательную деятельность с детьми более увлекательной, интересной, что особенно важно для повышения уровня реализации проекта «Всем детям знать положено правила дорожные!» в группе детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Особенности здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного*

* Сохранение и укрепление здоровья
* Доступность

( все необходимое оборудование можно сделать своими руками)

* Природосообразность

(основана на принципе сенсорно-моторной активности)

* Учёт индивидуальных особенностей детей
* Практическая применимость

Общими моментами при взаимодействии образовательной деятельности и применения здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного являются:

* Законодательные документы
* Уход от учебной модели
* Интеграция видов детской деятельности
* Личностный интерес детей
* Поддержание эмоционально-положительного настроя

суть методик В.Ф. Базарного в совместной деятельности с детьми ЗПР- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на коррекцию психических функций, активизацию деятельности организма и сохранение здоровья ребенка с ЗПР.

Элементы технологии В.Ф. Базарного, которые применяются в реализации данного проекта:

Первая технология – режим « динамических поз», или вертикализация позы – самая простая. В.Ф.Базарный предлагает два варианта. Там, где это возможно менять позу детей. За столами – сидя, стоя, на ковре – сидя, стоя, лежа.Идеально, использовать массажные коврики «пешеходные переходы», дети в носочках сидят или стоят на них. Данный режим оказывает благоприятное влияние на следующие факторы:

* поддержание физической, психической, умственной сферы;
* повышается иммунная система;
* улучшаются ростовые процессы;
* развивается координация всех органов(зрительно - ручная, телесно - координаторная, психоэмоциональная);
* снижается степень низкой склоняемости головы, в случае, если дети стоят на ковриках.Массаж стоп оказывает оздоровительный эффект на весь организм в целом, т.к. на стопе имеется проекция всех органов. Улучшается общее состояние, стимулирует активные точки и зоны, является прекрасным средством от плоскостопия. На ковриках они не просто стоят, а выполняют упражнения перекатывания с пяточки на носочек. Это легко, просто, доступно, результативно. Ребятам очень нравиться ходить в носочках по своим массажным коврикам «пешеходным переходам», по дорожке здоровья. Им все это приносит огромную пользу и удовольствие. Следующая технология – построение образовательной деятельности в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов. Отличительной особенностью методики является то, что дидактический материал размещается на максимально возможном удалении от детей и эффективность зрительного восприятия повышается в условиях пространственного обзора, дети с нарушением интеллекта учатся концентрировать взгляд на объекте, увеличивается объем внимания, тренируется устойчивость внимания. Самое главное здесь то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также развивает гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Для повышения активности детей используем подвижные " сенсорно - дидактические подвески", которые развешены под потолком в группе. На них закрепляются различные учебные объекты ( например объемные сигналы светофора, карточки по теме). В группах размещены разнообразные задания для зрительного поиска. С целью смягчения неблагоприятных последствий воздействия фактора закрытых помещений и ограниченных пространств используются зрительно-координаторные тренажи,с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий.

**3 этап – заключительный.** *Срок: последние 2 недели мая*.

1. Подведение итогов реализации проекта в форме выставки индивидуальных коллекций детей по ПДД, предметы которой изготовили воспитанники, совместно с родителями и воспитателями.
2. Итоговое спортивное развлечение« Мы ребята осторожные, соблюдаем правила дорожные!» *(Приложение 2)*

Планирование использования элементовздоровьесберегающей технологи профессора В. Ф.Базарного (сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты:*** | ***Элементыздоровьесберегающей технологии В.Ф.******Базарного:*** |
|  |
| *Приём детей:* | * Пальчиковая гимнастика «Пешеход»
* Артикуляционная сказка «Язычок пошел гулять»
* Дыхательная гимнастика
 |
|  |
|  |
| *Зарядка:* | * Используются массажные коврики для профилактикиплоскостопия «Пешеходный переход»
* Режим смены динамических поз (стою-сижу-лежу)
* Физические упражнения с различными предметами
 |  |
|  |
|  |
|  |
| *Культурно-**гигиенические навыки* | * Пальчиковая гимнастика «Светофор»
* Гимнастика для глаз «Посмотри по сторонам»
 |  |
|  |
|  |
| *После завтрака:* | * Используются массажные коврики для профилактикиплоскостопия «Пешеходный переход»
* Хоровое чтение или пение «Светофор»
 |  |
|  |
|  |
| *Непосредственная**образовательная**деятельность:* | * Используются массажные коврики для профилактикиплоскостопия«Пешеходный переход»
* Режим смены динамических поз (стою-сижу-лежу)
* Используются зрительно-координаторные тренажи, подвесные модули
* офтальмотренажеры
* Массаж рук с помощью массажных мячиков, пальчиковаягимнастика «Светофор»
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| *Прогулка:* | * Дыхательная гимнастика ,гимнастика для глаз
* Физические упражнения с различными предметами
 |  |
|  |
| *Культурно-**гигиенические навыки**после сна:* | * Используются массажные коврики для профилактикиплоскостопия, дорожки «здоровья «Пешеходный переход»
* Дыхательная гимнастика
 |  |
|  |
|  |

**Реализация основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** |  | **Содержание работы** |
| **Октябрь** | «Пешеходы и машины» | ***Использование элементовздоровьесберегающей технологии профессора В. Ф.Базарного*** | Беседы «Такие разные машины», «Кто такие пешеходы».Пальчиковая игра «Машины».Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».СОД Рисование «Грузовая машина», «Легковая машина».Просмотр презентации Улицы города».Рассматривание иллюстраций и фотографий улиц города.Сюжетно- ролевая игра «Автобус». |
| Работа с родителямиСовместное рисование «Специальный транспорт», оформление альбома рисунков для коллекции по ПДД. |
|  | «Тротуары и дороги» | Беседа «Что такое тротуары и зачем они нужны».Дидактическая игра «Расставь машины на дорогу, а пешеходов на тротуары».Подвижная игра «Цветные автомобили».СОД Лепка «Машина».Рисование «Дорога с машинами».Чтение произведения С.Михалкова «Моя улица».Прогулка по улицам города.Просмотр познавательного фильма для детей «Машины». |
| Работа с родителямиИнформационно- наглядный материал для родителей «Практические советы родителям по знакомству детей с ПДД».Провести мастер- класс по изготовлению массажных ковриков «Пешеходный переход» |
| **Декабрь** | «Пешеходный переход» | Беседа «Зачем людям пешеходный переход».Игровая ситуация «Как перейти улицу одному».Прогулка к пешеходному переходу.СОД Рисование «Пешеходный переход».Наблюдение за людьми, переходящими дорогу по пешеходному переходу.Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». |
| Работа с родителямиСоздание макета (аппликации) пешеходного перехода для пополнения коллекции ребенка. |
| **Январь** | «Светофор» | Беседа о светофоре, его назначении.Рассматривание иллюстраций , картинок, фото различных светофоров.Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».Игровая ситуация»Как перейти дорогу».СОД рисование «Светофор».Разрезные картинки «Светофор», «Красный, желтый, зеленый»Экскурсия к светофору.Просмотр презентации с загадками о цветовых сигналах светофора.Чтение произведения В. Семернина «Песенка про светофор». |
| Работа с родителямиПривлечение родителей к изготовлению макета светофора для пополнения коллекции. |
| **Февраль** | «Дорожные знаки» | Беседы «Что такое дорожные знаки», «Путешествие в страну знака «Пешеходный переход»».СОД аппликация «Дорожный знак «Пешеходный переход».Подвижная игра «На улице».Чтение произведения В. Клименко «Проишествие на улице».Дидактическая игра «Сложи знак».Прогулка к дорожному знаку «Пешеходный переход».Сюжетно- ролевая игра «Автобус». |
| Работа с родителямиСовместное с детьми рисование «Знак «Пешеходный переход». |
| **Март** | «Кто придумал ПДД, о работе ГБДД и ГАИ» | ***Использование элементов здоровьесберегающей технологи профессора В. Ф.Базарного*** | Беседа « Зачем нужно следить за порядком на дороге?»СОД рисование «Раскрась жилет и жезл инспектора ГАИ»Подвижная игра»Автомобили и пешеходы»Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»Наблюдение за движением на улице города.Дидактическая игра «Транспорт и пешеходы»Игровая ситуация «Если ты нарушил правила ПДД» |
| Работа с родителямиИзготовление альбома фотографий и рисунков «Мы за безопасность на дороге!»  |
| **Апрель** | «Опасности на дороге» | Беседа «Опасности на дороге»Игровая ситуация «Мяч покатился на дорогу, что делать?»СОД аппликация «Грузовик на дорогах города»Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы»Прогулка и наблюдение за движением на улице.Дидактическая игра «Дорожные знаки»Обведи по точкам «Светофор» |
| Работа с родителямиВыставка совместных с родителями рисунков «Такие разные машины» |
| **Май** | «Я соблюдаю правила дорожного движения» | Беседа «Детям знать положено правила дорожные»СОД аппликация «Светофор»Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», «Передай жезл»Обведи по точкам «Дорожный знак «Пешеходный переход»Чтение произведений И. Серякова «Улица, где все спешат»Рассматривание иллюстраций на тему ПДДИтоговый спортивный праздник « Мы ребята осторожные, соблюдаем правила дорожные!» |
| Работа с родителямиСовместная прогулка «Дороги моего города» |

**Список используемой литературы**

1. Хрестоматия/ Сост.Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,1999.-200с, Маллер А.Р.,
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.:АРКТИ, 2000.-204с.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост.Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова / под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. — М. : ТЦ Сфера, 2005. 64 с.
4. В. А. Шипунова *«***Безопасность на дороге**. Сложные ситуации», беседы с ребенком, 12 карточек с текстами и рекомендациями. – Карапуз. ТЦ Сфера, 2019.
5. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения /Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М. : Педагогика, 2001. - 281 с
6. Федотова,   Е.    В.    Обучаем   дошкольников   правилам   дорожного движения / Е. В. Федотова / Ребенок в детском саду. - 2001. - № 2. - С.24-31.
7. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
8. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего    вида    для    детей    с    нарушением    интеллекта:
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова.
- М. : Просвещение, 2003. - 430 с.

*Приложение 1*

**Диагностика –** Изучение имеющихся у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о ПДД проводится в начале учебного года.

При проведении диагностического обследования важно придерживаться 2-х заповедей:

1. Не навреди ребёнку. Всё, что будет делаться на практике, должно исходить из интересов, возможностей ребёнка, сохраняя его индивидуальный образ.

2. Помоги взрослому, находящемуся возле ребёнка большую часть времени, проживающему с ребёнком жизненные события. (родителям)

Диагностическое обследование поможет педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

Главным методом выступает наблюдение, которое проводится в привычных для детей условиях.

Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД.

Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Результаты обследования фиксируются..

В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения специально планируются и подготавливаются условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.).

Наблюдения дополняются беседой.

Содержание используемого материала должно быть близко к ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры.

Результаты беседы фиксируют в форме графической записи знаний ребёнком ПДД.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка.

Индивидуальная диагностическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы беседы | Уровни |
| 1  | 2 | 3 |
| Какие машины ты знаешь? |  |  |  |
| Где едут машины? |  |  |  |
| Где ходят люди?  |  |  |  |
| Как правильно перейти дорогу? |  |  |  |
| Что нам показывает светофор? Знаешь ли ты значение сигналов светофора? |  |  |  |
| * Красный сигнал
 |  |  |  |
| * Желтый сигнал
 |  |  |  |
| * Зеленый сигнал
 |  |  |  |
| Знаешь ли ты этот знак (пешеходный переход)? Что он обозначает? |  |  |  |
| Кто следит за порядком на дороге? |  |  |  |

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых и индивидуальных занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Есть знания об окружающем мире. Использует полученные знания в игре, практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

*Приложение 2*

**Сценарий спортивного развлечения**

**«Мы ребята осторожные, соблюдаем правила дорожные!»**

 **для детей 6-7 лет с интеллектуальными нарушениями**

**Цель:** формирование у детей с умственной отсталостью основ безопасного поведения на дороге,   изучение дорожных правил через игру.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей с нарушениями интеллекта о сигналах светофора.

2. Формировать у детей интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения и поведения пешеходов.

3. Развивать творческий потенциал, внимание, мышление, наблюдательность.

4. Воспитывать дружеские, товарищеские отношения у детей с умственной отсталостью, умение работать командой, приходить на помощь друг другу.

5. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в игре.

6. Вызвать у детей с УО эмоциональный подъем, радостное настроение.

**Ход развлечения**

**Полицейский заходит в физкультурный зал, дети стоят полукругом.**

**Инспектор ГАИ:** Здравствуйте, ребята!

Все внимание! (Взмах жезлом!) Усваиваем знания – Ведь правила движения

Нужны всем, без сомнения!

**Стук в дверь. Заходит светофор** (в руках пешеходный переход, письмо и знак пешеходного перехода)**, плачет.**

**Инспектор ГАИ**: Это же мой друг светофор, что случилось?

**Светофор:** Злая колдунья меня заколдовала и теперь я не могу отыскать свои сигнальные цвета. А как люди будут переходить дорогу если я, светофор, есть , а сигналов нет?

**Инспектор ГАИ:** Ребята! Поможем светофору найти его сигналы?

**Светофор:** Злая колдунья оставила мне письмо, но, к сожалению я не умею читать!

**Инспектор ГАИ берет письмо и читает:**

**Содержание письма**

« Для того, чтобы помочь отыскать Светофору его сигнальные огни, вам придется пройти сложный путь. Чтобы отыскать первую подсказку, надо повторить все запрещенные и разрешенные действия на дороге. Вы готовы?» (ответы детей)

**Игра “Разрешается – запрещается” (да – хлопают, нет- топают)**

 **(Спортивный танец по подражанию )**

**Инспектор ГАИ**: Молодцы ребята, вы справились с заданием! Ой, слышите, кто-то опять стучится к нам в дверь.

Входит Баба Яга.

Б.Я.: Так, так,так...Это вы тут шумите? Спать мне не даете?

**Инспектор ГАИ**: Бабушка Яга, простите нас, мы не специально. Мы помогаем нашему другу Светофору отыскать его световые сигналы. Злая колдунья их украла.

Б.Я.: Так и быть прощаю вас и даже помогу отыскать эти сигналы, а то как же без светофора я на ступе летать то буду. Вот вам сундучок, он откроет вам еще подсказку (баба Яга остается )

Дети: Спасибо.

**Инспектор ГАИ**: Смотрите ребята, это же сундучок, давайте его откроем и посмотрим, что там внутри ( открывает сундучок).

**Инспектор ГАИ**: Да тут загадка!

Что за чудо этот дом! Пассажиров много в нём. Обувь носит из резины. И питается бензином. *(Автобус)*

**Инспектор ГАИ**: Правильно, следующую подсказку мы найдем в автобусе, только я не знаю, где он находится. А вы знаете?*(ответы детей)* Давайте поищем его?*(ответы детей)*

**Инспектор ГАИ**: Молодцы, нашли автобус! Светофор, баба Яга, ребята! Садитесь, я вас сейчас прокачу!

*Музыка « Про автобус»*

Баба Яга вынимает из передника (костюма) я тут нашла: А вот какие то кружочки разноцветные, смотрите: желтый, зеленый и красный.

**Инспектор ГАИ**: Так это же и есть сигналы светофора! Мы нашли их. Теперь давайте их вернем Светофору *(ответы детей)* Подходят к Светофору.

**Инспектор ГАИ:** Светофор, мы нашли твои сигнальные огоньки!

Светофор: Вот спасибо, только я не помню какой цвет за каким следует и что он обозначает.

**Инспектор ГАИ:** Это не беда! у меня есть помощники, они очень умные, смелые. Они точно знают все о сигналах светофора. Правда ребята?*(ответы детей)*

**Игра «Красный- зеленый».**

С.: Спасибо, ребята, я вспомнил все о своих сигнальных огнях. Вы поможете вставить их на свои места? *(ответы детей)*

Дети вставляют кружки в отверстия на светофоре.

С.: Ура! Теперь я снова могу регулировать движение на дороге. Спасибо вам, ребята.

**Инспектор ГАИ** предлагает детям , бабе –Яге и Светофору встать в «паровоз» и проехать по залу с песней «Мы едем, едем, едем» Прощание с героями, раздача угощения детям.