

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ПРОЕКТ
«НАША ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»**

**Государственное казенное
общеобразовательное
учебно-воспитательное учреждение
«Специальная школа №27
открытого типа»**

Нижегородская область

2021 г.

Комплект конкурсных материалов

1.

- Номинация – 7.6 (Естественнонаучная направленность)
- Количество участников в конкурсе – 1
- Проект «Наша зеленая школа»
- Наименование организации – ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа»

2. Сведения о дополнительной общеобразовательной программе.

- «Основы ландшафтного дизайна»
- Направленность дополнительного образования – естественнонаучная
- Общий объем часов – 78, срок освоения – один учебный год
- Целевая аудитория обучающихся – 14-16 лет
- Краткая аннотация содержания:

Данная программа дополнительного образования содержит основы знаний, касающихся таких профессий, как ландшафтный дизайнер, садовод, овощевод, а также фотограф. Занимаясь по данной программе, учащийся сможет реализовать творческие, эстетические и интеллектуальные потребности, поскольку ландшафтный дизайн и фотография – это виды искусства, требующее креативности, знания основ композиции, воспитывающие художественный вкус. Умение создавать вокруг себя привлекательное пространство, выращивать растения, делать качественные фотографии являются ценными и востребованными в современном обществе. Полученные знания помогут ученикам школы определить профессиональные склонности, выбрать подходящую профессию, а также придадут уверенность в собственных силах.

Программа ориентирована на формирование опыта практической работы подростков в конкретной деятельности, что позволяет им соотнести свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями, которые предъявляются к этой деятельности в современных условиях.

Целью программы является создание условий, способствующих формированию интереса и положительного отношения к профессиям ландшафтного дизайнера, садовода, фотографа.

- Планируемые результаты освоения программы:

По окончании обучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- ✓ основные виды овощных и плодовых культур, особенности ухода за ними;

- ✓ основные виды цветочно-декоративных растений, древесно-кустарниковых пород, используемых в озеленении города и правила их содержания,
- ✓ принцип фотографии;
- ✓ устройство фотоаппарата, основные параметры оптики;
- ✓ правила построения экспозиции;
- ✓ различные графические программы;

уметь:

- ✓ определять ассортимент однолетних и многолетних растений, рекомендуемых для озеленения в нашей климатической зоне;
- ✓ грамотно разместить и оформить цветники.
- ✓ подбирать посевной и посадочный материал цветочно-декоративных растений;
- ✓ оформлять дизайн интерьера и экстерьера зданий и сооружений, разных по социальному назначению;
- ✓ организовать свое рабочее и место и планировать рабочее время;
- ✓ правильно подбирать цветочно-декоративные растения: по цвету, высоте, учитывая время цветения;
- ✓ использовать преимущества освещения;
- ✓ находить правильную точку съемки;
- ✓ выстраивать экспозицию;
- ✓ делать фотографии по конкретным заданиям, темам;
- ✓ менять масштаб фото, уметь разместить их в Интернет;
- ✓ обрабатывать фотографии в графических программах.

- Особенности реализации:

Программа «Основы ландшафтного дизайна» - комплексная. Помимо раздела, «Ландшафтный дизайн», в нее включены разделы «Фотография» и «Основы агрономии». Программа предполагает включение практики, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность и имеет профориентационную направленность.

Также стоит отметить, что программа реализуется в специальной школе для детей с девиантным поведением, многие из которых находятся в социально-опасном положении и имеют низкие образовательные результаты. Исходя из этого, она ориентирована на развитие творческого потенциала и художественных способностей подростков соразмерно личной индивидуальности.

3. Информационная карта проекта «Наша зеленая школа»

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1	Полное название	«Наша зеленая школа»
2	Цель	Озеленение и благоустройство кабинетов школы и рекреаций, пришкольного участка
3	Задачи	<p>Вовлечение учащихся в деятельность по ландшафтному проектированию и благоустройству территории школы.</p> <p>Создание «зеленых» кабинетов, зеленых уголков в школе.</p> <p>Изучение ассортимента цветочно–декоративных растений и способов их использования для озеленения территории.</p> <p>Определение агротехнических приемов выращивания предлагаемых растений.</p> <p>Разработка эскизного проектирования школьного двора.</p> <p>Улучшение экологического состояния школьного участка.</p> <p>Вовлечение учащихся в трудовую деятельность.</p> <p>Создание эстетически оформленного цветущего пришкольного участка и цветочных клумб.</p> <p>Улучшение экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение пришкольной территории.</p> <p>Дальнейшее использование знаний о растениях в повседневной жизни.</p>
4	Актуальность	<p>Обследование пришкольного участка показало отсутствие единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного пространства пришкольной территории. Обновленные школьный двор и внутренние помещения школы станут эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. По мере развития школы территория двора будет постепенно изменяться, что способствует воспитанию у детей этического вкуса,</p>

		формирования чувства ответственности за свою школу и желаний изменить облик школы к лучшему.
5	Целевая аудитория	Подростки 14 – 16 лет
6	Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое изучение агротехники, фотодела и ландшафтного дизайна в рамках программы дополнительного образования. 2. Применение полученных знаний на практике. 3. Создание трудовой бригады, основная задача которой – озеленение пришкольной территории.
7	Сроки реализации	12 месяцев
8	Ожидаемые результаты	<p>Благоустройство и озеленение территории и внутренних помещений школы.</p> <p>Создание условий для освоения практического опыта.</p> <p>Привлечение учащихся, педагогов, общественности к благоустройству территории.</p> <p>Создание условий для формирования эстетических и экологических знаний учащихся.</p> <p>Личностный рост учащихся через реализацию творческих находок.</p> <p>Создание интересных композиционных ансамблей.</p> <p>Улучшение экологической ситуации в школе и на прилегающих к ней территориях.</p>

План мероприятий

1. Создание Атласа растений (сентябрь - ноябрь)

- Определение всех видов растений, которые есть в школе.
- Сбор информации о школьных растениях (виды растений, расположение растений, свойства растений, условия содержания, требующийся уход).
- Оформление «Атласа» всех растений, которые есть в школе с подробным указанием требований к уходу за ними.

2. Выставка фоторабот учащихся (ноябрь-декабрь)

- Подготовка фотоматериала.
- Обработка фотографий и печать фотографий.
- Подготовка печатных работ к выставке/ подготовка электронных версий фоторабот для выставки на школьном сайте.
- Организация выставки печатных работ/ на школьном сайте.

3. Оформление зеленых уголков (декабрь - январь)

Изучение культурно-эстетической среды в школе (наличие определенных видов растений, недостаток растений некоторых видов, внешний вид и здоровье растений).

4. Подготовка растений для оформления пришкольной территории (февраль - март)

- Выбор ассортимента растений, которые больше всего подходят для данного участка.
- Посев рассады, уход за ней.
- Изучение свойств почвы, видов удобрений, необходимых для полноценного развития растений.
- Создание эскизов и планов рассадки растений.
- Осмотр растений в помещениях школы, пересадка, обрезка по необходимости.

5. Работа школьной трудовой бригады (апрель - июнь)

- Подготовка территории к посадке растений после зимы.
- Высадка растений в соответствии с утвержденным планом.
- Систематический уход за растениями и за территорией.
- Оформление альпийской горки, водоема в соответствии с выбранными приемами ландшафтного дизайна.

6. Анализ результатов деятельности по благоустройству территории (сентябрь)

- Опрос местных жителей: оценка изменения внешнего вида пришкольного участка.
- Опрос учащихся школы и родителей: практическая польза для участников проекта (актуальность приобретенных знаний и умений, перспективность дальнейшего использования практических навыков).

Анализ результатов деятельности (результаты опроса)

1. Опрос местных жителей показал

Предлагаемые утверждения	Да (%)	Нет (%)
1. Вы заметили изменения на пришкольном участке.	76	24
2. Пришкольная территория стала выглядеть лучше.	92	8
3. Благоустройство и озеленение пришкольного участка – вклад в благоустройство района.	66	34
4. Благоустройство и озеленение пришкольного участка нужно продолжать.	50	50

2. Учащимся и родителям было предложено оценить участие в проекте с точки зрения практической пользы. 60 % учащихся, участвовавших в работах по озеленению и благоустройству пришкольного участка и внутренних помещений школы, ответили положительно