

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа светофорных наук»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детский центр «Автогородок»

г. Краснодар

2022

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного травматизма становится всё более актуальной. К сожалению, статистические данные указывают на рост числа жертв среди детей, причиной которого является их низкий уровень культуры как участников дорожного движения. Очевидно, что воспитание законопослушного гражданина не происходит исключительно в пределах образовательных организаций, поскольку фундамент личности закладывается именно в семье. В этой связи становится актуальным проведение работы не только с учащимися, но и их родителями.

МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» является единственным Центром дополнительного образования в Краснодарском крае по воспитанию добропорядочных граждан Кубани. На протяжении многих лет Центр оказывает методическое сопровождение деятельности педагогических работников города по профилактике ДДТТ. Годы плодотворного сотрудничества позволили разработать эффективную модель, которая предполагает включение в образовательный процесс не только детей, родителей, но и общественные организации.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.2. Актуальность и новизна программы**

**Новизна** программы заключается в том, большое внимание уделяется не только теории, но и практическим занятиям. Предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, сюжетно-ролевых игр. Программа призвана обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном занятии.

Также в содержание программы включена проектная деятельность, которая носит как групповой характер (экскурсии, соревнования, выставки, викторины,

конкурсы, акции), так и индивидуальный характер.

**Актуальность** программы определяется решением такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасности поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка.

Сводки о дорожно-транспортных происшествиях с детьми всегда тяжёлым камнем ложатся на сердце любого человека, поэтому никогда не должна прерываться работа по безопасности учащихся на дорогах.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа нацелена на воспитание законопослушных, грамотных граждан, изучающих Правила дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров. Полученные знания обучающиеся отрабатывают на практике, участвуя в акциях.

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться и самостоятельно расширять границы своих знаний и навыков, полученных во время занятий в Центре.

Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, т.е. развитие общей и межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми.

### **1.1.4. Отличительные особенности данной программы**

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс как активных участников. Это происходит посредством проведения родительских собраний в формате круглого

стола.

Данная программа является модифицированной. За основу взято учебно-методическое пособие по обучению безопасного поведения на дорогах «Основы безопасного дорожного движения», Л.И.Ташевой. Темы в учебном плане разработаны в соответствии с направленностью объединения, возрастом и подготовкой обучающихся.

Программа строится на субъектах: обучающиеся – педагоги – родители и подразумевает следующие ступени развития: Хочу-Пробую-Могу-Буду.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры в непринужденной обстановке производит на учащихся более сильное впечатление, чем традиционный урок. Данная программа может быть *реализована в сетевой форме*.

#### **1.1.5. Адресат программы.**

Курс рассчитан на учащихся начальной школы, т.к. в этот период закладывается тот базис, на котором в течении всей жизни человека основываются его знания о дорожном движении и умении обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих в возрасте 7-10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Образец индивидуального учебного плана представлен в приложении 2.

#### **1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа светофорных наук» – *базовый*.

Общий объём часов по программе 144 часа.

Сроки её реализации – 1 год.

### **1.1.7. Формы обучения**

По форме обучения программа – *очная*.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. Форма проведения занятий – *групповая*. После окончания обучения учащиеся могут продолжить занятия по программе базового уровня «Безопасное колесо».

### **1.1.8. Режим занятий**

Общее количество часов по программе – 144 часа. Количество часов в неделю на первом году обучения - 4 часа. Продолжительность занятия 45 минут согласно учебному расписанию. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут. Наполняемость группы на первом году обучения – 15 человек.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс поводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. Изложение материала строится от простого к сложному. Виды занятий определяются её содержанием.

Занятия включают в себя акции («культурный водитель», «пешеход на дороге»), беседы, встречи с интересными людьми (старшими ЮИДовцами, представителями ГИБДД), сюжетно-ролевые игры при закреплении блоков программы, «мозговой штурм», праздники (государственные и учебные), открытые занятия, экскурсии.

Учебный процесс строится таким образом, чтобы обучающиеся с первых занятий проявляли творческий подход к такому важному и осознанному выбору – изучению и пропаганде безопасности движения, сохранению жизни детей пешеходов и пассажиров транспортных средств.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- ✓ развитие чувства ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого учащегося;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения учащегося;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях или в программу могут быть включены дополнительные задания. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения обучающихся).

Состав группы – *постоянный*.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а также по письменному заявлению родителя (законного представителя). Запись обучающихся в группы осуществляется круглогодично при условии успешной сдачи вступительных испытаний.

## **1.2. Цели и задачи программы** *Общая цель первого, второго и третьего годов обучения*

Предотвращение ДТП с участием детей за счёт совершенствования системы

подготовки и воспитания у учащихся культуры поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные (предметные):

- ✓ способствовать усвоению обучающимися требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- ✓ способствовать выработке у обучающихся базовых навыков по оказанию первой помощи;
- ✓ способствовать формированию профессионального самоопределения детей в таких профессиях как спасатель, инспектор ГИБДД, врач;
- ✓ способствовать приобретению обучающимися навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### Личностные:

- ✓ способствовать формированию социальной и коммуникативной культуры, учащихся;
- ✓ способствовать развитию навыков работы в группе, в команде;
- ✓ создать условия для проявления учащимися гражданской инициативы, ответственности готовности к социально-значимой деятельности;
- ✓ сформировать представление о культуре поведения в транспорте и дорожном этикете;
- ✓ развить качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях: сдержанность, внимательность, решительность, стрессоустойчивость, сила воли.

#### Метапредметные:

- ✓ развить умение обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных качеств, способствующих



улучшению поведения на улицах и дорогах;

- ✓ содействовать предупреждению правонарушений, детской безнадзорности.

### 1.3. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела. Темы разделов могут чередоваться в календарном учебном графике.

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов.                          | Количество часов |               |                 | Формы аттестации/ контроля             |
|-------|---|------------------|---------------|-----------------|--|
|       |   | <i>всего</i>     | <i>теория</i> | <i>практика</i> |  |
| 1.    | Вводное занятие                                 | 4                | 1             | 3               | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 2.    | История ПДД                                     | 6                | 6             | -               | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 3.    | Что такое ПДД?                                  | 36               | 15            | 21              | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 4.    | Знаки дорожного движения                        | 26               | 11            | 15              | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 5.    | Оказание первой помощи при ДТП                  | 16               | 8             | 8               | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 6.    | Транспортное средство – велосипед               | 20               | 20            |                 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 7     | Правила веловождения в городской среде          | 22               | -             | 22              | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 8     | Участия в акциях совместно с инспекторами ГИБДД | 12               |               | 12              | наблюдение, опрос                      |

|   |                  |            |           |           |                     |
|---|------------------|------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                  |            |           |           | практическая работа |
| 9 | Итоговое занятие | 2          | -         | 2         | Итоговая аттестация |
|   | <b>Итого:</b>    | <b>144</b> | <b>61</b> | <b>83</b> |                     |

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие (4 часа).

##### *Теория*

Знакомство с программой первого года обучения в объединении. История детского центра. Изучение задач объединения.

##### *Практика*

Экскурсия по «Автогородку». Экскурсия по микрорайону. Техника безопасности на занятиях (поведение в классе, при веловождении).

#### Тема 2. История ПДД (6 часов).

##### *Теория*

История появления автомобиля и ПДД. Что такое Госавтоинспекция и кто такой «инспектор ДПС».

#### Тема 3. Что такое ПДД? (36 часов).

##### *Теория*

Движение на дорогах, где ты живешь. Какие опасности предостерегают на улицах и дорогах? «Мы - пассажиры и пешеходы». «Правила поведения на пешеходных переходах». «Правила поведения на обочине и тротуаре». «Что такое проезжая часть дороги?». «Пешеходный переход». «Светофор и регулировщик».

##### *Практика*

«Дорога в школу и домой». «Безопасная дорожная карта». «Анализ опасных дорожных ситуаций на пути домой». Конкурс рисунков «Проезжая часть». Экскурсия по улице города «Я – пешеход». Конкурс рисунков «Дорожные ловушки». Викторина «Мы изучаем ПДД».

#### Тема 4. Знаки дорожного движения (26 часов).

##### *Теория*

История создания дорожных знаков. «Запрещающие и предупреждающие знаки». «Информационные знаки и знаки сервиса». Различия между группами знаков.

### ***Практика***

Освоение правил безопасного перехода улиц и дорог за столом- тренажёрах и на площадке «Автогородка». Экскурсия по микрорайону. Конкурс рисунков «Дорожные знаки». Викторина «Дорожный знак».

## **Тема 5. Оказание первой помощи при ДТП (16 часов).**

### ***Теория***

Изучение возможных повреждений: ушибы, раны, островка кровотечения, ожоги, переломы.

### ***Практика***

Практическая навыков оказания первой помощи на манекене. Викторина «Первая помощь».

## **Тема 6. Транспортное средство –велосипед (20 часов).**

### ***Теория***

Устройство велосипеда. Техника безопасности при движении на велосипеде. ПДД для велосипедистов. Велосипед, как основное транспортное средство для детей и подростков.

## **Тема 7. Правила веловождения в городской среде (22 часа).**

### ***Практика***

Правила вождения, отрабатываемые в «Автогородке». Езда по маршруту по территории «Автогородка». Моделирование дорожных ситуаций. Эстафета «Мы – водители».

## **Тема 8. Участия в акциях совместно с инспекторами ГИБДД (12 часов).**

### ***Практика***

Участие в мероприятиях, связанных с деятельностью учреждения. Акция «Вежливый водитель». Акция «Грамотный пешеход».

## **Тема 9. Итоговое занятие (2 часа).**

## **Практика**

Подведение итогов учебного года.

### **1.3.3. Планируемые результаты**

#### **1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты:**

- ✓ обучающимися усвоены разделы ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров;
- ✓ у обучающихся сформированы представления об особенностях оказания первой помощи;
- ✓ обучающимися сформированы навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **1.3.3.2. Личностные результаты:**

- ✓ сформирована база социальной и коммуникативной культуры, учащихся;
- ✓ сформированы базовые навыки работы в группе, в команде;
- ✓ созданы условия для проявления учащимися гражданской инициативы, ответственности готовности к социально-значимой деятельности;
- ✓ сформированы базовые представления о культуре поведения в транспорте и дорожном этикете;
- ✓ сформированы качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях: сдержанность, внимательность, решительность, стрессоустойчивость, сила воли.

**1.3.3.3. Метапредметные результаты:** освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской

безнадзорности.

- ✓ обучающиеся владели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- ✓ сформировано умение обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности;
- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и его содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Школа светофорных наук» необходимо наличие учебного кабинета, специализированной площадки «Автогородок». Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- ✓ учебные столы для обучающихся (не менее 9), стулья для обучающихся (не менее 18);
- ✓ стол для педагога;
- ✓ шкафы для хранения оборудования, методической литературы и дидактического материала;
- ✓ доска магнитно-маркерная;
- ✓ маркеры для доски;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ компьютер, подключенный к сети Интернет;
- ✓ велосипеды, самокаты;
- ✓ дорожные знаки.

**Материалы для учащихся:**

- ✓ простые и цветные карандаши;

- ✓ ластик;
- ✓ точилка.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- ✓ <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- ✓ <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- ✓ <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- ✓ <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- ✓ <https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11g>

Обучающий канал для детей «Уроки тётушки Совы.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и

познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаваться грамоты.

Проверка уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа светофорных наук» проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также текущий и промежуточный контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Таблица 1.

| Виды контроля | Цель контроля                 | Формы контроля | Сроки контроля           |
|---------------|-------------------------------|----------------|--------------------------|
| Вводный       | Определение начального уровня | тестирование   | Сентябрь, начало занятий |



|               |  |   |                   |
|---------------|--|---|-------------------|
| Промежуточный | Выявить уровни развития способностей учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам в середине года.  | тестирование                                      | Декабрь           |
| Текущий       | Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении. | Опрос (устный, письменный), практические задания, | С сентября по май |
| Итоговый      | Контроль выполнения поставленных задач   | тестирование                                      | Май               |

На основании результатов, полученных после тестирования, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Основными оценочными материалами по программе «Школа светофорных наук» являются итоги тестов и викторин, проводимых в течение изучения данной программы. Примерный вариант промежуточной/итоговой аттестации <https://cloud.mail.ru/public/5GW1/53S8bt1Bz>.

#### **2.5. Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология

коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Для повышения интереса учащегося к занятиям в объединении рекомендуется смена видов учебной деятельности на занятиях. В ходе теоретических занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения меняются. Оздоровительные моменты на занятии:

- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ релаксация.

### **Работа с родителями.**

В наше время родители заняты решением социально-бытовых проблем и недостаточно внимания уделяют воспитанию своих детей. Педагогу необходимо стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим полисубъектности образовательного процесса. Такая работа способствует формированию общности детей и родителей.

В ссылке представлены видеоматериалы, которые могут быть использованы для проведения родительского собрания

[https://drive.google.com/drive/folders/1iPXWqZjkogK4-5O\\_YOZSfosEV1rAENa6](https://drive.google.com/drive/folders/1iPXWqZjkogK4-5O_YOZSfosEV1rAENa6)

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания.

II этап – подготовительный (подготовка обучающихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап-основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысления нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неравных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространенными способами работы являются беседа

и практические занятия.

IV этап-контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

1. Репин Я.С. "Главная дорога": – Москва: изд. ДОСААФ, 2015. – 32 с.
2. Основы Безопасности Жизнедеятельности № 08,09-2017. Издательство: ФГБУ «МЧС Медиа».
3. Рубляк В.Э. «ПДД для учащихся 1-3-их классов»: – Москва: изд., «Просвещение» 2022 – 47 с.

### **Информационные ресурсы:**

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>

**Календарный учебный график**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Школа светофорных наук»**  
**Для группы №\_\_**

| № п/п | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|---------------|------------------|----------------|
| 1.    |      | Знакомство с программой первого года обучения в объединении. Экскурсия по микрорайону. Техника безопасности на занятиях (поведение в классе, при веловождении). | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 2.    |      | История детского центра. Изучение задач объединения. Экскурсия по «Автогородку».  | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 3.    |      | История появления автомобиля и ПДД.   | 4            | беседа        |                  | опрос          |
| 4.    |      | Что такое Госавтоинспекция и кто такой «инспектор ДПС».   | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 5.    |      | Движение на дорогах, где ты живешь  | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 6.    |      | Какие опасности предупреждают на улицах и дорогах?  | 4            | беседа        |                  | опрос          |
| 7.    |      | «Мы - пассажиры и пешеходы».  | 4            | беседа        |                  | опрос          |
| 8.    |      | «Дорога в школу и домой».   | 1            | беседа        |                  | опрос          |
| 9.    |      | «Безопасная дорожная карта».  | 1            | беседа        |                  | опрос          |
| 10.   |      | «Анализ опасных дорожных ситуаций на пути домой»  | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 11.   |      | «Правила поведения на пешеходных переходах».  | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 12.   |      | «Правила поведения на обочине и тротуаре».  | 2            | беседа        |                  | опрос          |
| 13.   |      | «Что такое проезжая часть   | 2            | беседа        |                  | опрос          |

|     |  |   |    |                     |                     |
|-----|--|---|----|---------------------|---------------------|
|     |  | дороги?»  |    |                     |                     |
| 14. |  | «Пешеходный переход»  | 2  | беседа              | опрос               |
| 15. |  | «Светофор и регулировщик».  | 2  | беседа              | опрос               |
| 16. |  | . Конкурс рисунков «Проезжая часть».  | 2  | беседа              | опрос               |
| 17. |  | Экскурсия по улице города «Я – пешеход».  | 2  | беседа              | опрос               |
| 18. |  | Конкурс рисунков «Дорожные ловушки».  | 2  | Практическая работа | Практическая работа |
| 19. |  | Викторина «Мы изучаем ПДД».   | 1  | Практическая работа | Практическая работа |
| 20. |  | История создания дорожных знаков.   | 2  | беседа              | опрос               |
| 21. |  | «Запрещающие и предупреждающие знаки».  | 4  | беседа              | опрос               |
| 22. |  | «Информационные знаки и знаки сервиса».   | 4  | беседа              | опрос               |
| 23. |  | Различия между группами знаков.   | 2  | беседа              | опрос               |
| 24. |  | Освоение правил безопасного перехода улиц и дорог за столом-тренажёрах и на площадке «Автогородка». | 10 | Практическая работа | Практическая работа |
| 25  |  | Экскурсия по микрорайону.   | 2  | Практическая работа | Практическая работа |
| 26. |  | Конкурс рисунков «Дорожные знаки».  | 2  | Практическая работа | Практическая работа |
| 27. |  | Викторина «Дорожный знак».  | 1  | Практическая работа | Практическая работа |
| 28. |  | Изучение возможных повреждений: ушибы   | 2  | беседа              | опрос               |
| 29. |  | Изучение возможных повреждений: раны, островка кровотечения   | 2  | беседа              | опрос               |
| 30. |  | Изучение возможных повреждений: ожоги   | 2  | беседа              | опрос               |
| 31. |  | Изучение возможных повреждений: переломы.   | 2  | беседа              | опрос               |
| 32. |  | Практическая навыков оказания первой помощи на манекене.  | 6  | беседа              | опрос               |
| 33. |  | Викторина «Первая   | 2  | беседа              | опрос               |

|               |  |   |            |                     |  |                     |
|---------------|--|---|------------|---------------------|--|---------------------|
|               |  | помощь».  |            |                     |  |                     |
| 34.           |  | Устройство велосипеда.  | 6          | беседа              |  | опрос               |
| 35.           |  | Техника безопасности при движении на велосипеде.                      | 6          | беседа              |  | опрос               |
| 36.           |  | ПДД для велосипедистов.   | 6          | беседа              |  | опрос               |
| 37.           |  | Велосипед, как основное транспортное средство для детей и подростков. | 6          | беседа              |  | опрос               |
| 38.           |  | Правила вождения, отрабатываемые в «Автогородке».                     | 6          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 39.           |  | Езда по маршруту по территории «Автогородка».                         | 6          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 40.           |  | Моделирование дорожных ситуаций.                                      | 6          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 41.           |  | Эстафета «Мы – водители».   | 4          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 42.           |  | Участие в мероприятиях, связанных с деятельностью учреждения.         | 8          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 43.           |  | Акция «Вежливый водитель».  | 2          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 44.           |  | Акция «Грамотный пешеход».  | 2          | Практическая работа |  | Практическая работа |
| 45.           |  | Итоговое занятие  | 2          | Практическая работа |  | тестирование        |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   | <b>144</b> |                     |  |                     |



