

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ПРОЕКТ
«СОСНА – ДЕРЕВО ЖИЗНИ»**

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 543 Московского района
Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург

2021 г.

ОРГАНИЗАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Номинация	7.6. «Естественнонаучная направленность»
Количество участников Конкурса	3 человека Работу выполнили: Семченко К.Л., педагог дополнительного образования Данилова Е.В., методист ОДОД Михайлова И.Э., И.О. заведующего ОДОД
Наименование практики	Проект «Сосна – дерево жизни»
Наименование организации, на базе которой практика была реализована	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга Отделение дополнительного образования детей

**2. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ, В РАМКАХ КОТОРОЙ
РЕАЛИЗУЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование программы, в рамках которой реализуется образовательная практика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический клуб»
Направленность дополнительного образования	Естественнонаучная
Общий объем часов и срок освоения	72 часа 1 год
Целевая аудитория обучающихся	Учащиеся в возрасте 9-13 лет
Краткая аннотация содержания	Уровень освоения программы: общекультурный. Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

	<ul style="list-style-type: none"> • эстетические потребности, ценности и чувства; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат. • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности • формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ. • установление причинно-следственных связей.
<p>Особенности реализации</p>	<p>Данная программа рассчитана на учащихся 9-13 лет с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует</p>

	<p>развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.</p>
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Проект «Сосна – дерево жизни»,
направлен на формирование экологического сознания у учащихся
ЭкоКлуба, способствующего охране растений и окружающей среды

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В последние десятилетия из-за урбанизации городов усилилось санитарно-гигиеническое значение древесно-кустарниковой растительности. Она очищает воздух от вредных газов и дыма, снижает количества пыли в воздухе, губительно действует на болезнетворные бактерии, влияющие на здоровье человека.

Насыщение городских районов скверами, бульварами, посадками деревьев на улицах, озеленение школьных территорий позволяет значительно улучшить содержание углекислоты в окружающем воздухе и повысить уровень кислорода в воздухе. Кроны деревьев, задерживая и поглощая часть солнечных лучей, выполняют роль своеобразных «зонтиков», защищающих человека в летний период от солнечной радиации.

Велико также значение древесно-кустарниковой растительности, как психофизиологического фактора. Особенно благотворное влияние оказывают на наш организм зеленые насаждения после напряженной работы, помогая восстановить утраченные силы. В общении с природой быстро снимается нервное возбуждение, нормализуется кровяное давление.

Озеленение планеты – очень важное дело. Само дерево – символ мира, это напоминание о хрупкости природы и необходимости ее защиты.

Но чтобы успешно охранять наши природные богатства от оскудения и исчезновения, надо знать законы природы и истинную ценность. Но одних знаний тоже недостаточно. Нужны действия. Поэтому так важно с детских лет быть борцом по защите одной из основных ценностей человека – природной среды.

Школа может способствовать развитию экологической грамотности населения и быть культурно – образовательным центром. Дети большую часть дня проводят в школе. Красиво оформленные классные кабинеты с большим количеством цветов делают пребывание детей в школе более комфортным и приятным. А если пришкольная территория хорошо спланирована и оформлена, то она способствует эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

ОПИСАНИЕ ИДЕИ

Идея создания проекта возникла из наблюдений за нашей пришкольной территорией. Каждый день после уроков мы с детьми проводим время на школьном дворе. Обследовав его, мы заметили, что не хватает растительности, а ведь в жизни каждого ученика школа – это второй дом. Поэтому большое значение имеет внешний вид школы и окружающая ее территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Экологическая

обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом. И именно поэтому мы решили создать экологический проект.

Цель проекта: озеленение территории школы № 543 Московского района.

Задачи:

- озеленение школьного двора;
- получение детьми знаний и навыков посадки деревьев и растений на земле;
- осуществление трудового воспитания детей в процессе посадки саженцев сосен;
- воспитание в детях ответственного отношения к посаженному дереву;
- накапливать у детей эмоционально – позитивный опыт общения с природой, до окончания обучения в школе заботится о высаженном деревце, наблюдать за его ростом, вести наблюдение.

Целевая группа проекта.

Проект направлен на учащихся в возрасте 9-10 лет объединения ОДОД ЭкоКлуба школы № 543 Московского района. Выгоду от проекта также получают местные жители.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ

ЭТАПЫ

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

1 этап. Изучение литературы

По желанию учащиеся и их родители были разделены на группы, которые занимались определённым вопросом.

Что сажать?

Было предложено посадить на школьной территории хвойные растения так как на данный момент они отсутствуют. Изучив литературу, было решено посадить сосны.

Почему именно сосны?

Сосны составляют самый крупный род среди хвойных древесинных растений. Сосны достаточно быстро растут и круглый год радуют глаз своими зелёными лапчатыми ветками. Вдобавок к этому, также, как и все хвойные, положительно влияют на организм человека и издают приятный аромат.

Где взять саженцы?

Существует три способа: первый - вырастить семена, что, конечно, увлекательно, но очень дорого, второй - купить в лесном питомнике, но это дорого, третий - выкопать к лесу. А можно ли? Поиск информации привёл к тому, что этот способ даже полезен для деревьев, которые умрут в природе из-за окружающей среды. Такие деревья, которым нужна пересадка, можно найти в густонаселённых лесах. Высота сосны не должна превышать 70 см, чтобы молодое дерево хорошо прижилось на новом месте. Необходимо очень аккуратно выкопать дерево вместе с комом земли, чтобы не повредить корни дерева.

Как сажать?

Хвойные деревья рекомендовано сажать на расстоянии не менее трёх метров друг от друга, чтобы в будущем они не мешали расти «соседям». Для посадки необходимо выкопать лунку размером с корневую систему саженца и

залить в неё воду. Затем очень аккуратно, не нарушая корневую систему, поместить саженец в лунку, присыпать землёй и полить ещё раз.

2 этап. Составление плана озеленения школьной территории

Зная о том, что в ближайшее время территория школы будет огорожена забором, было предложено посадить сосны вдоль него.

Так как саженцы любых деревьев сажают весной или осенью, было решено за время весенних праздничных дней совместно с родителями подготовить саженцы, от каждой семьи по одному дереву.

Был составлен план работ для согласования с администрацией школы:

- провести собрание, чтобы привлечь родителей для осуществления цели проекта;
- совместно с родителями подготовить саженцы, используя полученные знания;
- подготовить необходимый инвентарь;
- выбрать дату и время посадки;
- на территории школы наметить места для посадки саженцев сосен;
- посадить саженцы сосен;
- ухаживать и наблюдать за ростом сосен.

3 этап. Согласование плана с администрацией школы

Для одобрения составленного плана по озеленению, к администрации школы была направлена делегация в составе 2 учащихся ЭкоКлуба ОДОД. Дети представили план, предложив его реализовать.

4 этап. Подготовка саженцев и необходимого инвентаря для посадки деревьев

В выходные дни дети с родителями отправились в густонаселённые леса за саженцами. Пользуясь приобретёнными знаниями, выбирали деревья для пересадки, выкапывали их вместе с корневой системой, помещали в вёдра. Затем саженцы и инвентарь, необходимый для их посадки, были принесены в школу.

5 этап. Посадка деревьев

В понедельник после уроков дети совместно с родителями посадили саженцы сосен по правилам, изученным ранее.

РЕСУРСЫ, ЗАТРАТЫ

Ресурсы (материальные, кадровые), необходимые для реализации проекта:

Материальные:

1. Саженцы сосен (подготавливают учащиеся с помощью родителей);
2. инвентарь: лопаты, грабли, лейки, ведра (используем школьные).

Кадровые:

1. Коллектив учащихся, родителей, педагогов;

Затраты. Проект не требует никаких финансовых затрат со стороны школы. Затраты со стороны родителей минимальны - покупка горшка для саженца сосны, инвентаря для посадки.

Риски:

1. Приживаемость саженцев
2. Погодные условия

Сроки. Начало проекта: 24 апреля 2018 года.

Проект краткосрочный в исполнении, долгосрочный в продолжении.

ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ

Наш проект - результат совместной деятельности детей и взрослых, объединённых единой целью. Роль педагога - обозначить проблемную ситуацию для детей, но при этом не навязывать свои варианты её решения. В ходе решения этой проблемы, участники сотрудничали, конкурировали, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию. Дети получили практические навыки посадки деревьев, расширили опыт исследовательской деятельности, познакомились с основными правилами посадки растений. Появилась гордость за внесённую частичку своего труда в общее дело по благоустройству школьной территории.

В результате работы над проектом были высажены саженцы сосны на пришкольной территории.

Данная работа имеет благоприятные перспективы, связанные с изменением дизайна школьного двора, возрождением школьных традиций.

4. МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках работы ЭкоКлуба ГБОУ школы №543 Московского района Санкт-Петербурга реализуется ДООП «Экологический клуб».

Проект, преследуя определенные цели, реализовал их на этапе исполнения и продолжает выполнение ее до сих пор.

Цель: озеленение территории школы № 543 Московского района.

Миссия, заложенная на этапе проектирования актуальна по настоящее время.

Озеленение планеты – очень важное дело. Само дерево – символ мира, это напоминание о хрупкости природы и необходимости ее защиты.

Фотоматериал:

Высадка деревьев с участие родителей и педагогов.



