

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«НАСТАВНИКИ РДШат»**

**Муниципальное бюджетное учрежде-
ние дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»**

Кемеровская область

2021 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы Российское движение школьников – РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. С 2017 года РДШ активно реализуется в школах г. Новокузнецка, но чаще всего ее представителями являются старшие школьники, реже – подростки. При этом, знакомство с РДШ необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте.

Программа «Наставники РДШат» предлагает подготовку старших школьников и подростков к социально-значимым ролям: гражданин России, лидер через наставничество над малышами. Направленная на развитие soft-skills компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, корпоративной, эта программа готовит лидеров, способных к ответственности, принятию решений, организации команды. Обучение в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою или коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения в Кемеровской области.

Актуальность программы также определяется тем, что ее благополучателями станут и младшие школьники, вовлеченные в социальные практики, а так же родители и общественность, которые узнают об РДШ гораздо больше через организованные учащимися события, акции, игры и их освещение в сети Интернет.

Программа ориентирована на запросы детей, родителей, педагогов, социума.

Отличительная особенность. «Наставники РДШат» заключается в предоставлении учащимся возможности реализовать свой творческий потенциал, перейти из роли «благополучателя» в разряд «благодателей», что является неоценимой социальной практикой. Целый раздел содержания программы посвящен развитию коммуникативной и корпоративной компетенций, которые являются базовыми и поэтому играют большое значение в становлении личности подростка. Включение в содержание социальных практик, делает программу практикоориентированной.

Программа разработана на основе Устава РДШ, с учетом исследования запросов школьников г. Новокузнецка и изучения методических рекомендаций РосДетцентра по отдельным направлениям деятельности РДШ, при составлении программы изучены различные предложения других разработчиков, но в основу положены личные знания и опыт разработчика данной программы, неоднократного участника событий РДШ федерального уровня.

Адресат программы. Программа адресована подросткам 11-16 лет. Количественный состав группы 8-15 человек. Число учащихся обусловлено ориентацией на социум и объясняется большим числом участников во время организации социальных практик.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Выпускники данного объединения, имеют право посещать занятия, вне списочного состава объединения, в качестве консультантов.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 324 учебных часа.

Форма обучения. Основной формой обучения по программе является занятие. Образовательный процесс по программе организуется, в основном, – в очной, а также в – очно-заочной форме. Очно-заочная форма предусматривается при выполнении учащимися некоторых видов самостоятельной, учебно-исследовательской и проектной работы. Занятия проводятся по группам. В

случае отсутствия детей на занятии в отдельных случаях используется дистанционная форма обучения для восполнения пробела в изучаемом материале.

В рамках программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные, экскурсионные, социальные практики с выходом к партнерам) занятия.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным, вводным, итоговым и др..

Возможные формы организации занятий: акция, конкурс, круглый стол, аукцион, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, студия, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, творческий отчет, дискуссия, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, игра деловая, игра сюжетно-ролевая, представление, игра-путешествие, презентация, экскурсия, экспедиция, консультация, репетиция, ярмарка, викторина, встреча с интересными людьми, творческая командировка, защита проекта, круглый стол, деловая игра, конкурс, мастер-класс, презентация, тренинг, социальная практика и др. Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, мини-группах.

Итогом успешного усвоения программного материала и полной реализации дополнительной общеобразовательной программы является защита реализованного проекта.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 3 академических часа. 1 час занятий равен 45 минутам, перерыв между занятиями не предусмотрен, так как на занятии используются активные формы обучения, в том числе часть занятий проводится в виде мероприятий, что обуславливает необходимость целостности процесса.

Цель – способствовать личностному росту учащихся через вовлечение их в деятельность Российского движения школьников

Задачи:

- Познакомить учащихся с направлениями, поднаправлениями и основными проектами Российского движения школьников
- формировать интерес к общественной деятельности, учить включаться в социально-значимую деятельность.
- Расширять социальные практики учащихся через организацию взаимодействия с социальными партнерами.
- Развивать умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.
- Учить использовать продуктивную речь для планирования и регуляции своей деятельности, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Воспитывать нравственных качеств детей по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.), трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
I. Вводное занятие		3	1	2
II. Основные проекты РДШ		147	30	117
1	Личностное развитие	54	11	43
2	Информационно-медийное направление	25	6	19
3	Военно-патриотическое направление	8	1	7
4	Гражданская активность	60	12	48
III. Знакомство с технологиями социального проектирования		45	8	42
1	Проблемы и идеи	9	3	6
2	Методики сопричастности в проектировании	6	1	5
3	Проектное управление	21	3	18

4	Продвижение проекта	9	1	8
IV. Социальные и коммуникативные практики		126	6	120
1	Тренинги на сплочение и коммуникацию	9	-	9
2	Разработка проектов	48	3	45
3	Защита проектов	18	3	15
4	Реализация проектов	51	-	51
V. Итоговое занятие. Демонстрационный экзамен.		3	-	3
		Всего:	324	48
				276

Содержание ДООП «Наставники РДШат»

I. Вводное занятие.

Теория: Беседа по режиму занятий, правилам поведения. Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Основные правила дорожного движения. План экстренной эвакуации. Основные организационные элементы каждого занятия по программе. Правила подготовки и уборки помещения до и после занятий. Определение места хранения инструментов и материалов. Организация режима проветривания кабинета во время занятий. Цель и задачи программы «Наставники РДШат».

Практика: Игры на знакомство. Творческое задание на придумывание названия нашей команды. Выявление базового уровня знаний учащихся по направлениям деятельности РДШ. Работа с понятийным аппаратом. Игра «Путешествие в Артек». Упражнение Джеффа «РДШ и я»

Раздел II. Основные проекты РДШ

1. Личностное развитие

Теория: История развития детского движения в России. РДШ в России. Знакомство с Уставом РДШ. Лидеры РДШ местного, регионального отделения. Работа с понятийным аппаратом. Цели, задачи, содержание направления. Поднаправления. Основные проекты. Ресурсы направления. Экологи РДШ. Особенности экологичного поведения. Лига Ораторов – образовательный проект РДШ. Прохождение теоретического курса проекта. Дни единых действий. Организация участия в ДЕД младших школьников. Основы ЗОЖ. Что входит в понятие ЗОЖ.

Практика: Игра «Путешествие в Артек». Подготовка ЭкоКвеста. Оформление станций ЭкоКвеста. Мастер-классы по изготовлению эко-сувениров. Изготовление ЭкоСувениров. Видеопоздравление, участие во всероссийской акции «С Днем рождения РДШ». Организация участия в проекте «Лига ораторов». Подготовка и съемка видеороликов. Анализ видеороликов с учетом замечаний экспертов. Мастер-класс по твистингу. Изготовление цветов из ШДМ для акции «Дарите женщинам цветы». Организация участия младших учащихся Центра во Всероссийской акции «Мой космос». Участие в городской акции «5 шагов к здоровью», организация участия младших учащихся центра в отдельных событиях акции «5 шагов к здоровью». Освещение Акции, проведение конкурса рисунков «Наше здоровье в наших руках». Организация выставки работ в публичных местах и транспорте. Прохождение курсов корпоративного университета. Тестирование по результатам прохождения курсов.

2. Информационно-медийное направление

Теория: Работа с понятийным аппаратом. Цели, задачи, содержание направления. Поднаправления. Основные проекты. Ресурсы направления. Сайт РДШ, Группы ВК, Инстаграмм официальные, по направлениям, по проектам. Навигация по сайтам и страницам. Организация освещения событий ВК. Правила написания постов. Разновидности контента. Знакомство с графическими редакторами. Перепост и репост. Достоинство или копипаст.

Практика: Рассылка положений текущих конкурсов в беседы и группы. Анонсирование событий, разработка и наполнение контента групп. Написание мотивационных, содержательных, постов. Разработка и размещение афиш. Правила отбора фотографий. Отбор фотоматериала.

3. Военно-патриотическое направление

Теория: Работа с понятийным аппаратом. Цели, задачи, содержание направления. Поднаправление. Основные проекты. Ресурсы направления. Знакомство с движением Юнармия.

Практика: Игра «Путешествие в Артек». Акция «Армейский чемоданчик». Участие в конкурсах направления.

4. Гражданская активность

Теория: Работа с понятийным аппаратом. Цели, задачи, содержание направления. Поднаправление. Основные проекты. Ресурсы направления. Волонтер. Мифы и реальность. Встреча с обладателями Кубка «Горячее сердце»

Практика: Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Организация Игротеки «Хранители земли». Вовлечение младших учащихся в празднование Дня рождения РДШ. Своя игра «Я волонтер». Организация благотворительных и добровольческих событий. Акция «Спасибо, мама!», Акция «5 шагов к здоровью», Артсубботник «День дураковаляния». Проведение мероприятий для младших учащихся и детей из СРЦН: игровых программ, мастер-классов, Акции «Праздник к нам приходит», Квестов, деловых игр.

Раздел III. Знакомство с технологиями социального проектирования

1. Проблемы и идеи

Теория: Проблематика и ее роль в проектировании. Работа с понятийным аппаратом: проблема, цель, задачи, результат.

Практика: Мыследеятельностная игра «Яма». Построение дерева целей, дерева задач. Формулирование результатов, исходя из поставленных задач.

2. Методики сопричастности в проектировании

Теория: Сопричастность. Что это?

Практика: Деловая игра «Я с Вами». Как найти партнеров? Упражнения на сопричастность. Поиск возможностей включения в проект разных партнеров.

3. Проектное управление

Теория: Особенности проектного управления. Преимущества. Виды ролей в команде. Событие – как проект. Как анализировать события. Понятия: квест, фотокросс, гаджеткросс, доброквест, квиз. Общее и различное. Стрелка планирования. Социальный проект, грантовый проект. Теория лифта в социальном проектировании.

Практика: Тест «Кто я в команде?». Изображение ролей. Проигрывание ролей. Игра «Перевоплощение! Упражнение Джеффа «Роли в проекте». Разбор особенностей организации Квеста. Планирование мероприятий. Разработка мероприятий по стрелке планирования. Распределение ролей в команде. Распределение ответственности. Практикум по написанию грантовой заявки.

4. Продвижение проекта

Теория: Основ СММ-продвижения. Продвижение проекта и человеческий фактор.

Практика: Как рассказать о своей идее другим. Игра «Крокодил моих идей». Деловая игра «Лучший». Анонсирование Акции и событий. Вовлечение младших учащихся в реализацию социально-значимых событий.

Раздел IV. Социальные и коммуникативные практики

1. Тренинги на сплочение и коммуникацию

Практика: Тренинг «Мы вместе» На знакомство и командообразование. Игротека «Хранители Земли». Тренинг «Здравствуй, незнакомец» по общению с малознакомыми людьми, Тренинг по ораторскому искусству. Подготовка артикуляционного аппарата, 10 способов успокоиться перед публичным выступлением.

2. Разработка проектов

Теория: правила работы в группе. Цель разработки проекта.

Практика: Подготовка отдельных событий в режиме проектного управления. Разработка локаций Фотокросса, квиза, квеста. Оформление заданий, локаций. Подбор визуального материала для проведения отдельных событий. Формирование команд и определение необходимого ресурсного обеспечения. Работа в группах по разработке краткосрочных проектов по определенным направлениям РДШ. Проработка отдельных событий проектов с распределением ответственных и ис-

полнителей. Корректировка событий и результатов в зависимости от наличия /отсутствия имеющихся ресурсов. Деловая игра «Поиск партнеров».

3. Защита проекта

Теория: Правила публичной защиты проекта

Практика: Как показать преимущества проекта. Подготовка защиты проектов, обоснование социальной значимости проекта, его результатов для целевой аудитории. Как показать логическую связь задач, событий и результатов? Защита разработанных проектов. Правила экспертизы. Деловая игра «Я эксперт». Экспертиза представленных проектов, выбор лучших. Представление лучших проектов на Дне детских общественных организаций.

4. Реализация проекта

Практика: Реализация проектов по вовлечению младших ребят Центра в социально-полезную деятельность и деятельность РДШ. Подготовка и проведение ГаджетКросса для школьников.

Раздел V. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов достижений за весь период обучения проводится на итоговом занятии. Форма его проведения выбирается учащимися совместно с педагогом, исходя из особенностей конкретной группы учащихся или отдельных учеников. Возможно это творческое представление результатов реализации проекта или демонстрация совокупных результатов участия в событиях РДШ с раскрытием своей роли по привлечению и вовлечению в РДШ более младших учащихся.

Планируемые результаты:

- Учащихся ориентируют в направлениях, поднаправлениях и основных проектах Российского движения школьников
- Учащиеся проявляют интерес к общественной деятельности, включаются в социально-значимую деятельность и привлекают к этому товарищей.
- Учащиеся получают возможность расширить свой социальный опыт, будут принимать участие в организации событий с участием, привлечением и на базе социальных партнеров.
- Учащиеся получают возможность развивать умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д., разрабатывая и реализуя социально-значимые проекты и участвуя в общественно-полезной деятельности
- Учащиеся будут использовать продуктивную речь для планирования и регуляции своей деятельности, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Учащиеся во время занятий и мероприятий будут демонстрировать высокие нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.), трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, пропагандировать их среди своих товарищей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	324	36	108	3р в нед. по 3 часа

Условия реализации программы.

Занятия по программе проходят в кабинете, оснащенном специальным оборудованием. Стены кабинета выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Техническое оснащение, материалы, инструменты, средства:

Мебель и специальное оборудование и оргтехника: Кейс и полка для хранения материалов

и инструментов; рабочие столы; стулья; ноутбук, канцелярия, наборы для фасилитации, доска, флипчарт. Для организации мероприятий используется музыкальное оборудование, инвентарь.

Формы аттестации/контроля: он-лайн тестирование, защита проектов, презентация их результатов

Оценочные материалы в виде Листа самооценки и листа экспертной оценки. В текущей деятельности педагогом ведутся записи в листах наблюдений.

Методическое обеспечение.

Образовательный процесс по программе организуется, в основном, – в очной, а также в – очно-заочной форме. Очно-заочная форма предусматривается при выполнении учащимися некоторых видов самостоятельной, учебно-исследовательской и проектной работы. Занятия проводятся по группам.

В рамках программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные, экскурсионные, социальные практики с выходом к партнерам) занятия.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным, вводным, итоговым и др..

Возможные формы организации занятий: акция, конкурс, круглый стол, аукцион, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, студия, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, творческий отчет, дискуссия, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, игра деловая, игра сюжетно-ролевая, представление, игра-путешествие, презентация, экскурсия, экспедиция, консультация, репетиция, ярмарка, викторина, встреча с интересными людьми, творческая командировка, защита проекта, круглый стол, деловая игра, конкурс, мастер-класс, презентация, тренинг, социальная практика и др. Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, мини-группах.

На занятиях применяются активные методы и приемы обучения:

Итогом успешного усвоения программного материала и полной реализации дополнительной общеобразовательной программы является защита реализованного проекта и презентация его результатов.

Литература и интернет ресурсы:

1. Анн Л.Ф. психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф.Анн. – СПб.: Питер, 2007.- 272 с.
2. Атлас новых профессий [Текст]. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
3. Сайт Российского движения школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>. (Дата обращения: 22.08.2018).
4. Тарасов В. Технология жизни. Книга для героев. М: ООО Издательства Добрая книга, 2012. – 272с.