

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



СВЕДЕНИЯ О ДООП

# **МЕДИАПРАВОВЫЕ ПРОЕКТЫ И ИНТЕРАКТИВ- НЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный  
юридический университет»**

**Свердловская область**

**2021 г.**

## **Сведения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, в рамках которой реализуется образовательная практика**

**Наименование программы:** подготовительные курсы для учащихся 11 классов с элементами профориентации

**Направленность дополнительного образования:** социально-гуманитарная

**Общий объем часов и срок освоения:** 468 часов, 1 учебный год

**Целевая аудитория обучающихся:** школьники 11 классов, проявляющие интерес к юриспруденции

**Краткая аннотация содержания:**

В рамках реализации ДООП обучающиеся 11 классов изучают общеобразовательные предметы «История», «Русский язык», «Обществознание» в целях подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз.

Структурно учебные предметы включает следующие темы из следующих разделов:

– Обществознание: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»

– История: темы по всеобщей и отечественной истории с IX века до начала XXI века.

– Русский язык: «Фонетика», «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Пунктуация».

Изучение общеобразовательных предметов направлено на формирование у школьников определенных знаний, умений и навыков. Например, в результате освоения предмета «Обществознание» слушатели должны:

– *знать и понимать*, в частности, социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы;

– *уметь*, в частности, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*, в частности, для эффективного выполнения типичных социальных ролей; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

Учебный год разделен на 2 семестра, после которых предусмотрена промежуточная и итоговая аттестации.

### **Планируемые результаты:**

– достижение слушателями образовательных результатов, соответствующих требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и проверяемых на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по учебным предметам «История», «Обществознание», «Русский язык»;

– формирование у обучающегося целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института;

– формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

– формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;

– осознанный выбор обучающимися будущей профессии;

- повышение правовой грамотности обучающихся;
- проявление интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности и участие в образовательных и научных мероприятиях для школьников.

### **Особенности реализации программы**

Реализация ДООП предполагает включение элементов профориентации и применение дистанционных технологий.

Профориентация подразумевает:

- использование интерактивных форм проведения практических занятий по праву (игровые судебные процессы, мастер-классы, квесты);
- активное применение аудио- и видеоматериалов, онлайн-платформ и дистанционных технологий (в частности, портал дистанционного обучения УрГЮУ, Youtube, Instagram, Kahoot).
- организацию и проведение встреч с практикующими юристами (судьями арбитражных судов и судов общей юрисдикции, адвокатами, следователями и т.д.);
- посещение экскурсий по правоохранительным органам (суд, нотариат, органы прокуратуры и т.д.);
- прохождение профессионального психологического тестирования в целях содействия в выборе будущей профессии;
- подготовку к олимпиадам и конкурсам по праву;
- оперативное информирование о мероприятиях для школьников, проводимых УрГЮУ в том числе научных конкурсов и олимпиад, дней открытых дверей, эфиров с руководством университета в социальных сетях.

Обучающиеся, являющиеся лицами с ограниченными возможностями здоровья и не имеющие возможности присутствовать на занятиях очно, могут посещать занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности посредством применения портала дистанционного обучения УрГЮУ и видеоконференцсвязи.