

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ДУМАЕМ,
РЕШАЕМ, УЧИМСЯ,
ГОТОВЫ БЫТЬ
ПОЛЕЗНЫМИ ЛЮДЯМ»**

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр детского творчества"**

Ямало-Ненецкий автономный округ

2021 г.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «*Думаем, решаем, учимся, готовы быть полезными людям*» (ДРУГ) социально-педагогической направленности разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015

В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания;
- возрастные психолого-физиологические особенности детей

Актуальность:

Добровольчество – это современный тренд: миллиард человек по всему миру, по данным ООН, являются волонтерами. Добровольчество – национальная идея России, которая может стать инструментом социального, экономического и духовного развития общества. Добровольный труд на благо общества, конкретного человека, природы делает жизнь более осмысленной.

Наиболее значимым при строительстве гражданского общества является развитие добровольческого движения в среде подрастающего поколения. Обращаясь к общепринятому в мировой практике определению, самым главным признаком добровольчества является то, что доброволец (волонтер) часть своего свободного времени, а значит и сил, энергии, знаний, опыта, добровольно (без принуждения или указаний «сверху»), тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом.

Добровольческая деятельность направлена на построение социально ответственного общества, путем оказания необходимых гражданам социальных услуг. В основе ее лежит альтруизм, бескорыстие, благородство, гласность, гуманизм, милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность.

Добровольчество решает задачи привлечения детей и молодежи к социально значимой деятельности, позволяющей, помимо конкретной помощи нуждающимся и всему обществу, развить у подростка социальную инициативу, создать условия для самостоятельного включения в жизнь общества, научить выходить из ситуации выбора без стресса, действовать на основе постоянного творческого поиска. Самое важное, что нужно понимать – это то, что мотивы к добровольчеству присутствуют в каждом человеке!

Успешная деятельность добровольца включает в себя овладение необходимыми умениями, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развиваются чувства сопричастности и ответственности за выбранное дело, принадлежности к решению общечеловеческих проблем. Деятельность добровольческого объединения основывается на принципах доступности, поддержки детской инициативы, открытости и реалистичности.

Являясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Молодёжное добровольческое объединение «ДРУГ» - одно из старейших добровольческих объединений города Лабытнанги, организовано в 2006 году. Руководитель и тим-лидеры МДО «ДРУГ» являются победителями регионального конкурса «Доброволец Ямала» в номинациях «Культурное волонтерство», «Экологическое волонтерство», «Событийное волонтерство» и участниками Международного форума добровольцев в г. Москва в 2018 году.

Дополнительная общеобразовательная программа «ДРУГ» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

Новизна программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. Приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

Отличительной особенностью программы от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение добровольческой деятельности, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами добровольческой деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование развивающей среды, способствующей социальной активности, саморазвитию, самореализации, освоению детьми и подростками добровольческих практик.

Задачами программы являются:

- популяризация идей, ценностей и практики добровольчества в среде детей и подростков
- обучение навыкам организаторской деятельности;
- реализация творческой энергии детей и подростков через социально-ориентированную проектную деятельность;
- развитие лидерских качеств;
- формирование добросовестного отношения к деятельности, стимулирование к достижению результатов;
- формирование активной общественной позиции по вопросу необходимости и важности решения социальных проблем;
- стимулирование обучающихся в сфере социального проектирования.

Добровольческая деятельность – это социально одобряемая и поощряемая деятельность. Успешная деятельность волонтера включает в себя овладение необходимыми умениями, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развиваются чувства сопричастности и ответственности за выбранное дело, принадлежности к решению общечеловеческих проблем. Деятельность основывается на следующих принципах:

- доступности;
- поддержки детской инициативы;
- открытости, терпимости, реалистичности.

Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год) для обучающихся 1-го года обучения, 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов в год) для обучающихся второго года обучения. Процесс обучения предполагает занятия с группой детей 10-12 человек, проведение различных тематических обучающих сборов, мероприятий, направленных на обучение волонтеров.

В ходе реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые, технологии НСПТ (авторское агентство «Новые социально-педагогические технологии»): проектный менеджмент, технологии организационно - деятельностного тренинга и др.

Основными формами, методами организации обучения являются:

- практикумы;
- психологические игры;
- беседы;
- тестирование;
- имитационные игры;
- тренинги;
- акции;
- флеш-мобы;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;

Организованное таким образом обучение предполагает:

- включение в социально-значимую деятельность;
- формирование компетенций «Soft skills» (управление личным временем, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, взаимодействие в команде).
- формирование добросовестности, целеустремленности, настойчивости в достижении
- результата.

В каждой теме программы есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	всего	теория	практик а	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	Кто такие волонтеры. Портрет волонтера	2	1	1	Собеседование
3.	Волонтерское движение в России	2	1	1	Собеседование
4.	Добровольчество в странах мира.	2	1	1	Собеседование, тестирование
5.	Как присоединиться к волонтерскому проекту. Единая информационная система «Добровольцы России»	8	2	6	Регистрация в ЕИС «Добровольцы России»

6.	Правовые основания волонтерской деятельности.	4	2	2	тестирование
7.	Формирование волонтерской команды.	10	2	8	Игровой практикум
8.	Имидж добровольческой организации	8	2	6	Коммуникативный практикум
10.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	8	2	6	Собеседование, тестирование
11.	Формы волонтерской деятельности	12	2	10	Создание индивидуального банка «Копилка лидера»
12	Социальная практика	12		12	Общественно-значимая акция
13.	Промежуточная аттестация обучающихся	2		2	тестирование
	Всего:	72	16	56	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1.	Введение в молодежное тренерство	3	1	2	Анкетирование
2.	Личностный потенциал тренинги-лидера	18	3	15	Тестирование
3.	Как научиться сотрудничеству со сверстниками	18	3	15	Тестирование
4.	Искусство обучать сверстников	18	3	15	Собеседование

5.	Структура тренинга, методы тренинга	18	3	15	Практикум
6.	Социальное проектирование.	54	14	40	Социальный проект
7.	Информационные технологии в работе волонтера	27	7	20	Пресс-релиз
8	Особенности работы с различными социальными группами	18	3	15	Практикум
9.	Социальная практика	43		43	Общественно-значимая акция
10.	Итоговая аттестация обучающихся	2		2	тестирование
	Всего:	216	37	176	

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой деятельности объединения, правила техники безопасности, режим работы.

Практика: Тренинг на знакомство.

Кто такие волонтеры. Портрет волонтера

Теория: Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера.

Практика: Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

Волонтерское движение в России

Теория: Семинар «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении).

Практика: Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

Добровольчество в странах мира

Теория: История становления: скаутское движение Баден-Пауэла. Основные мировые волонтерские организации.

Практика: самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет

Как присоединиться к волонтерскому проекту

Теория: Единая информационная система «Добровольцы России»- главный волонтерский интернет- ресурс России. Электронная книжка добровольца.

Практика: регистрация в ЕИС «Добровольцы России».

Правовые основания волонтерской деятельности

Теория: Федеральный закон о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

Практика: Составление кодекса волонтера.

Формирование волонтерской команды

Теория: Технология формирования добровольческого объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к добровольческому объединению (информирование через СМИ и Интернет), презентации в образовательных организациях. Правила работы с группой.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение».

Имидж добровольческой организации

Теория: миссия деятельности, общественное мнение, бренд (внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности), внутренняя культура (стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности), организационная культура. Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть? Стили лидерства.

Практика: Тренинг «Мы команда», «Доброе дело», «Копилка лидера».

Конфликты в коллективе

Теория: Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Упражнения на развитие умения ладить с людьми. «Примирение», «Верный друг». Проблемы можно решать.

Основные виды и направления волонтерской деятельности

Теория Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальное, событийное, медицинское, культурно-

просветительское, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, корпоративное, серебряное, инклюзивное, экологическое, волонтеры Победы и др.

Практика: самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет

Формы волонтерской деятельности

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, «Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия, структурные элементы, упражнения, трудности, способы оценки эффективности. «Квест»: разработка маршрута, планирование заданий; мотивация интереса участников. «Флеш-моб»: виды, принципы, правила.

Практика: Работа в группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Социальная практика

разработка социально значимых проектов, организация городских акций, организация и проведение мероприятий для младших и сверстников, проведение конкурсов, конференций, практикум по реализации проектов (*по плану деятельности МДО «ДРУГ»*).

Промежуточная аттестация обучающихся – тестирование, защита проектов. Подведение итогов работы. Анкетирование. Рекомендации.

Содержание программы (второй год обучения)

Введение в молодежное тренерство

Теория: Знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами ТБ. Упражнения и игры на установление контакта.

Практика: «Круг объединяет друзей»: игры на создание атмосферы доброжелательности, создание условий для открытости, взаимопонимания. Тренинг «Мы живем среди людей».

Личностный потенциал тренинг-лидера

Теория: Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении. Пути совершенствования общения. Правила эффективного общения. Лидер – кто он? Тестирование. Самооценка Личность и коллектив. Влияние на окружающих, работа с группой. Работа с информацией. Передача собственного опыта другим.

Практика: Методика распределения на группы для успешного взаимодействия друг с другом. «Чудо-дерево». Один и вместе. Тренинги общения «Письмо», «Послание миру», «Корабль среди скал», «Истина-ложь». Игры на выявление лидера в группе.

Как научиться сотрудничеству со сверстниками

Теория: единая стратегия при работе в группе. Методика проведения игр на сплочение коллектива. Воспитание речевой культуры общения в процессе взаимодействия в группе.

Практика: Игры на взаимодействие «Лабиринт», «Постройка моста», «Пчелы и змеи», «Слон». Игровая программа «Имиджмейкеры», «Согласованность мыслей», «Контакт». Игры на развитие умения свободного, раскованного стиля общения: «Таинственный незнакомец», «Волшебная палочка», «Доброе утро».

Искусство обучать сверстников

Теория: Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Что такое программа деятельности. Как вместе с друзьями придумать идею. Как выполнять свое поручение. Анализ деятельности, ее результатов. Как провести «Мастер-класс».

Практика: Игровой практикум.

Структура тренинга, методы тренинга

Теория: Методика распределения на группы «Кельтское колесо бытия». Метод мозговой атаки. Метод взаимодействия. Метод достижения согласия. Особенности делового общения. Ведение дискуссии. Основы ведения переговоров. «Причины возникновения зависимостей. Потребности человека и способы их удовлетворения.

Практика: Тренинг делового общения. Тренинги: «Замороженные», «Покажи себя в выгодном свете», «Жизнь или смерть», «Кто больше»...

Социальное проектирование

Теория: Алгоритм разработки социального проекта, проблема, целевые группы, идея и технология, цель проекта, название проекта, задачи проекта и ход его реализации, план по формированию общественного мнения, бюджет проекта, антикризисный план, ожидаемые результаты и способы их оценки (метод SMART), перспективы проекта, презентация проекта.

Практика: разработка социально-значимых проектов.

Информационные технологии в работе волонтера

Теория: Правила видео и фотосъемки. Информационный буклет. Страница объединения в соцсетях. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган.

Технология социальной рекламы. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика: Написание пресс-релизов, создание видеороликов, фоторепортажей.

Особенности работы с различными социальными группами

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа с подростками девиантного поведения.

Практика: разработка акций для различных социальных групп.

Социальная практика разработка социально значимых проектов, организация городских акций, организация и проведение мероприятий для младших и сверстников, проведение конкурсов, конференций, практикум по реализации проектов (*по плану деятельности МДО «ДРУГ»*).

Итоговая аттестация обучающихся

Тестирование. Подведение итогов работы. Анкетирование. Рекомендации.

План работы МДО «ДРУГ» МОУ ДО ЦДТ на 2020-2021 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	Акция к Международному дню Мира	сентябрь
2.	Игровая программа для детей с ОВЗ в рамках городского Дня здоровья	
3.	Организация и проведение отчетно-выборной Конференции ЛАДиЮО	
4.	Старт игрового проекта «Академия волшебства»	октябрь
5.	Акция ко Дню рождения МДО «ДРУГ»	
6.	Организация и проведение акции «Письмо солдату», посвященной Дню Призывника	ноябрь
7.	Организация и проведение образовательной сессии «Игроведение» в рамках игрового проекта «Академия волшебства»	
8.	Акция ко Всемирному Дню доброты	
9.	Акция ко Дню добровольца	декабрь
10.	Акция ко Дню неизвестного солдата	
11.	Организация и проведение образовательной сессии «Рукотворчество» в рамках игрового проекта «Академия волшебства»	
12.	Организация и проведение образовательного проекта «Я – доброволец»	

13.	Акция «Рождественский подарок» (поздравление ветеранов ВОВ, детей с ОВЗ)	январь
14.	Организация и проведение новогоднего турнира по настольным играм «Имаджинариум»	
15.	Организация и проведение образовательной сессии «Добрология» в рамках игрового проекта «Академия волшебства»	
16.	Организация и проведение Фестиваля военно-патриотической песни и поэзии «Наследники Победы»	февраль
17.	Реализация профориентационного проекта «Навигатор»	
18.	Организация и проведение образовательной сессии «Дружбология» в рамках игрового проекта «Академия волшебства»	
19.	Организация и проведение игровой программы «Масленица широкая»	март
20.	Игровая программа для детей с ОВЗ	
21.	Реализация профориентационного проекта «Навигатор»	
22.	Организация и проведение акции «День детских организаций»	Апрель
23.	Организация и проведение Фестиваля детских организаций	
24.	Реализация профориентационного проекта «Навигатор»	
25.	Реализация профориентационного проекта «Навигатор»	май
<i>Участие в конкурсах, форумах проектах различного уровня</i>		
26	<ul style="list-style-type: none"> • Общественно-образовательный проект «Ямальские молодежные инициативы»» • Окружной проект «Доброволец Ямала» • Всероссийский конкурс «Доброволец России» • Всероссийский конкурс социальных проектов «РОСМОЛОДЕЖЬ» • Городской конкурс «Доброволец Ямала» • Зональный съезд добровольцев «Вертушка» • Окружная профильная смена «Будущее Ямала» • Окружной конкурс лидеров «Будущее Ямала» • Форум добровольцев Ямала 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Городской Молодежный Форум «Мы вместе!» • Участие в проекте «Всемирные квесты ГРАНи» 	
--	---	--

1.4 Планируемые результаты

В результате занятий по программе должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные:

- ✓ мотивация к участию в добровольческой деятельности;
- ✓ позитивное отношение к базовым ценностям добровольческой деятельности;
- ✓ жизненное самоопределение личности;
- ✓ формирование компетенций «Soft skills» (управление личным развитием, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, взаимодействие в команде).

Предметные:

- ✓ иметь представление об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- ✓ знать основные понятия волонтерства;
- ✓ знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- ✓ владеть навыками социального проектирования;
- ✓ уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
- ✓ освоение элементов организаторской работы;
- ✓ владеть навыками фото и видеосъемки;
- ✓ владеть навыками работы с различными социальными группами (младшие школьники, дети с ОВЗ, представители старшего поколения, подростки девиантного поведения);
- ✓ владеть навыками организации тренинга для подростков.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ✓ Формирование постановки цели и ее достижение,
- ✓ развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;
- ✓ формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни.

Познавательные УУД:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- ✓ определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;

- ✓ умение формулировать собственное мнение;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с собственной;
- ✓ умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- ✓ приобретение навыков командной деятельности;
- ✓ получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график 2020/2021 учебный год

Количество учебных недель: 35 недель 4 дня из них:

I полугодие – 15 недель (15.09.2020 г. – 28.12.2021 г.)

II полугодие – 20 недель 4 дня (09.01.2021 г. – 31.05.2021 г.)

Продолжительность каникул 103 дня:

11 дней – зимние (29.12.2020 г. – 09.01.2021 г.);

92 дня – летние (01.06.2020 – 31.08.2020 г.)

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов

I полугодие – 15.09.2021 г. – 28.12.2021 г.

II полугодие – 09.01.2021г. – 31.05.2021 г.

2.2. Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по программе:

Обязательным оборудованием кабинета являются:

- просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением;
- стол и стул для педагога;
- стулья и столы по количеству обучающихся;
- компьютер с проектором (плазмой);
- принтер;
- ноутбук;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Информационное обеспечение

Интернет - ресурсы:

- Единая информационная система «Добровольцы России»: Главный волонтерский интернет-ресурс страны <https://добровольцыроссии.рф>.
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь): [сайт]. – URL: <https://fadm.gov.ru/>.
- Ассоциация волонтерских центров. – URL: <http://авц.рф>.
- Проект VOLONTER.RU: единая служба координации волонтеров. – URL: <http://volonter.ru/>.
- СВОД – Союз волонтерских организаций и движений. – <http://volontery.ru/>.
- Филантроп: электронный журнал о благотворительности. – URL: <http://philanthropy.ru/>.
- Благо: фонд помощи детям. – URL: <http://blago-vrn.ru/>.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Литвиненко Л.Н., стаж работы 20 лет, квалификационная категория высшая.

2.3 Формы аттестации

Основным предметом оценки результатов являются знания, результатом обучения – умения, навыки и результатом воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсы;
- промежуточная аттестация (по результатам 1 года обучения);
- итоговая аттестация (по результатам 2 года обучения).

С помощью промежуточной и итоговой аттестации отслеживается динамика показателей развития обучающихся и уровня усвоения программы.

На итоговую и промежуточную аттестацию обучающиеся могут представлять индивидуальный социальный проект.

Промежуточная (по окончании 1 - го годов обучения) и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся объединений дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦДТ» и «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ».

При участии обучающегося в конкурсе, имеющего диплом (грамоту) победителя или призера, промежуточная (или итоговая) аттестация засчитывается автоматически с выставлением высокого уровня освоения программы.

Методы диагностики – конкурсы работ, проекты, тест.

2.4 Оценочные материалы

(пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов).

Решение теста и выполнение творческой работы

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Количество баллов	Формы отслеживания
1. Теоретические знания в рамках программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; употребление специальных терминов, как правило, избегает.	1 балл	контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование
		- объем усвоенных знаний составляет более 50%; ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	2 балла	
		-ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	3 балла	

		содержанием.		
2. Практические умения в рамках программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, инструментами	- ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1 балл	Выполнение практической работы, участие в конкурсах
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога.	2 балла	
		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием	3 балла	

Оценка результатов подготовки обучающегося складывается по формуле:

$T+P$,

Где Т – количество баллов по теоретической подготовке;

П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 – средний уровень, 0-2 – низкий уровень.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по программе организован в очной форме.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

деловая игра – способ определения оптимального решения экономических, управленческих и иных задач, путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации и правил поведения участников;

инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомερных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;

кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных экономических, производственных и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

Педагогические технологии:

- Технология социального проектирования, метод проектов, предполагающий направленность учебной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Метод подразумевает: наличие социально–значимой задачи (проблемы), пооперационную проработку деятельности, исследовательскую работу обучающихся, наличие творческого продукта, его презентацию. Кроме внешнего результата обучающийся получает опыт деятельности: знания и умения, компетенции и ценности. Эффективное применение данной технологии обусловлено прохождением обучения в рамках национальной образовательной программы «Кадровый резерв гражданского общества» (модуль «Проектный менеджмент»).

- Новые социально-педагогические технологии, в т.ч. технология организационно - деятельностного тренинга Д.В. Сергеева, предполагающая: наличие группы, действующей в определенный отрезок времени; пространственную организацию (круг); акцент на взаимоотношениях участников (принцип «здесь и сейчас»); активные методы групповой работы; рефлексия; атмосферу свободы общения, климат психологической безопасности. Применяется для реализации образовательных проектов - обучения в «малых группах», где ведущими являются, в том числе, более опытные лидеры, уже прошедшие обучение на окружных, городских образовательных проектах, и имеющие соответствующие Сертификаты. Эффективное применение данной технологии обусловлено наличием

Сертификата о прохождении обучения по программе «Базовый курс тренинга» в рамках «Ямальской школы тренеров» (2008 г.).

- Технология социальных игр С.А. Шмакова и методика организованного игрового взаимодействия И.И. Фришман, подразумевающая: учет возрастных особенностей, адекватность игры системе социальных отношений, обязательной рефлексивное последствие, гуманистический характер игр, взаимодействие педагогического управления и детского самоуправления. Применение данной технологии позволяет эффективно организовывать социально-значимую деятельность в рамках МДО «ДРУГ».

- Здоровьесберегающие технологии (информационно-обучающие) обеспечивают обучающимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье. Данные технологии применяются для организации просветительских программ, акций.

- Информационно-коммуникационные технологии используются при подготовке и проведении городских Слетов, Фестивалей, образовательных проектов. В социальной сети vkontakte.ru обучающимися создана группа «МДО «ДРУГ». Информация о деятельности объединения регулярно размещается на информационном портале Управления Образования Администрации г.Лабытнанги (<http://lbtobraz.ru>), на сайте Департамента по молодежной политике (<http://www.yamolod.ru/content/molodezhnoe-dobrovolcheskoe-obedinenie-drug>).

Социальные пробы:

МДО «ДРУГ» ориентировано на соиздание жизненной перспективы участников в виде разработки и реализации краткосрочных и долговременных социально значимых проектов. Являясь субъектом деятельности, ребенок может реально проявить себя в различных статусах, ролях, позициях, приобрести личный жизненный опыт самостоятельности, опыт человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. В имитируемой социальной деятельности, то есть в созданных ситуациях выбора, ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, установок, опыта.

Любой участник МДО «ДРУГ» может:

- предложить свою идею,
- собрать команду единомышленников для ее реализации,
- повысить уровень компетенций (в ходе образовательных модулей получить основы проектного менеджмента, практически освоить методы исследовательской деятельности: социологический опрос, анкетирование, интервьюирование, сбор и анализ информации; получить навыки тренерского взаимодействия с группой и т.д.)
- использовать ресурсы организаций – сетевых партнеров МАОУ ДО ЦДТ.

Разнообразие социально-значимой деятельности:

Спектр добровольческих дел чрезвычайно разнообразен: благотворительные акции, образовательные проекты, интерактивные игры для младших

школьников. Участники МДО «ДРУГ» самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты социально-значимого характера, активно принимают участие в различных конкурсах, акциях, слетах, фестивалях.

Дидактические материалы

Примерные вопросы тестирования

1. Когда отмечается Всемирный День Добровольчества?
 - 23 марта
 - 5 декабря
 - 18 июля
 - 30 октября

2. Выбери из перечисленных игры на знакомство:
 - *Снежный ком*
 - *Интервью*
 - *Контакт*
 - *Мафия*
 - *«Великолепная Валерия»*
 - *Сосиска-кетчуп-кока-кола*
 - *«Именной хлопок»*
 - *Любимое животное*
 - *Карточка общих черт*
 - *Ипподром*

3. Выбери из перечисленных игры на сплочение:
 - *Коллективный счет*
 - *Построения по росту, цвету глаз...*
 - *Электрическая цепь*
 - *Космическая скорость*
 - *Театр кабуки*
 - *Поймай хвост дракона*
 - *Ежики*
 - *Объелись меда*

4. Назовите известные вам виды нехимических зависимостей:
 - *Алкоголизм*
 - *Наркомания*
 - *Гемблинг (склонность к азартным играм)*
 - *Курение*
 - *Склонность к трате денег*
 - *Работоголизм*
 - *Интернет-зависимости*
 - *Токсикомания*

5. Перечислите известные вам командные роли:

6. Какое определение соответствует понятиям **«малая группа», «команда», «коллектив»**:
 - Социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость. _____

- Группа, состоящая не менее чем из двух человек, вступающих в непосредственные межличностные контакты, имеющих общую цель, осознание своей принадлежности к этой группе и общие нормы взаимодействия.
- Группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

7. Назовите этапы развития коллектива по А. Лутошкину, используя описание:

- *«Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем классе, но и в целом в школе. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех».*
- *«Вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит».*
- *«В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать».*
- *«У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах,*

*соседних классах, отрядах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено».*_____

8. Перечислите известные вам стили лидерства:

9. Каким образом можно объединить группу людей в несколько команд:

от	1...до	18
• Изучение общественного мнения	• Обучение членов команды	
• Изучение возможностей организации (команды)	• Формирование общественного мнения	
• Определение «аудитории», цели и задач социального проекта.	• Составление предложений по проекту	
• Анализ результатов работы над проектом	• Формулировка актуальной социальной проблемы	
• Составление плана работы	• Проведение плановых мероприятий	
• Корректировка хода реализации проекта	• Оценка и контроль выполнения плана	
• Составление рабочего графика	• Распределение обязанностей среди участников команды	
• Определение необходимых ресурсов и источников их получения	• Информирование общественности о результатах работы	
• Составление бюджета		
• Разработка системы оценки проекта		

Примерные вопросы тестирования для младшей группы

1. Дайте определение понятию «Доброволец»

2. Когда отмечается Всемирный День Добровольчества?

- 23 марта
- 18 июля
- 5 декабря
- 30 октября

3. Выбери из перечисленных, игры на знакомство:

- *Снежный ком*
- *Интервью*
- *Контакт*
- *«Великолепная Валерия»*
- *«Именной хлопок»*
- *Любимое животное*
- *Карточка общих черт*
- *Ипподром*

4. Выбери из перечисленных, игры на сплочение:

- *Коллективный счет*
- *Построения по росту, цвету глаз...*
- *Электрическая цепь*
- *Космическая скорость*
- *Театр кабуки*
- *Поймай хвост дракона*
- *Ежики*
- *Объелись*

5. Какие вредные привычки ты знаешь

6. Как называется исследование каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний

7. Как называется специалист, приглашаемый для исследования каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний

8. Как называется этап проекта доброго дела, когда представляются все материалы проекта, его цель, название и т.д.

- Презентация
- Реклама
- Реализация
- Подведение итогов

9. Как называется этап проекта доброго дела, когда выполняется намеченный план действий

- Презентация
- Реклама
- Реализация
- Подведение итогов

10. Как называется этап проекта доброго дела, на котором обсуждаются результаты его реализации

- Презентация
- Реклама
- Реализация
- Подведение итогов

**КАРТА ПРОЕКТА,
рекомендуемая к применению при проведении конкурсов проектов
в Ямало-Ненецком автономном округе**

Наименование конкурса	
------------------------------	--

Название проекта	
-------------------------	--

Авторы	
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	<i>Адрес проживания с индексом</i>
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	<i>Адрес электронной почты (обязательно)</i>
<i>Адрес персонального сайта (сайта проекта)</i>	
<i>Адреса социальных сетей (ЖЖ, Твиттер, Вконтакте и др.)</i>	

География проекта	
	<i>перечислить все муниципальные образования, субъекты Российской Федерации, на которые распространяется проект</i>

Срок реализации проекта	
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	<i>начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
<i>окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>	

1. Краткая аннотация	
-----------------------------	--

2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	
2.1. Актуальность проекта для молодежи	

<p>2.2. Соответствие проекта Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р <i>(не более 1 страницы)</i></p>	
--	--

<p>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</p>	
---	--

<p>4. Основная цель проекта</p>	
--	--

<p>5. Задачи проекта</p>	
---------------------------------	--

<p>6. Методы реализации проекта <i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i></p>	
<p>1.</p>	
<p><i>Описание метода</i></p>	
<p>2.</p>	
<p><i>Описание метода</i></p>	

3.
<i>Описание метода</i>
<i>Количество методов реализации проекта не ограничено (описываются пункты календарного плана)</i>

7. Календарный план реализации проекта
(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Количественные показатели реализации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

8. Команда проекта
(Описание функциональных обязанностей и опыта работы основных исполнителей проекта)

<i>ФИО, должность в проекте</i>	<i>Обязанности в рамках реализации проекта</i>	<i>Опыт по реализации проектов, опыт в сфере, в рамках которой осуществляет работу по проекту</i>
<i>ФИО, должность в проекте</i>	<i>Обязанности в рамках реализации проекта</i>	<i>Опыт по реализации проектов, опыт в сфере, в рамках которой осуществляет работу по проекту</i>
<i>ФИО, должность в проекте</i>	<i>Обязанности в рамках реализации проекта</i>	<i>Опыт по реализации проектов, опыт в сфере, в рамках которой осуществляет работу по</i>

9. Ожидаемые результаты

(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)

Количественные показатели
(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодёжи в мероприятия проекта)

Качественные показатели
(указать подробно качественные изменения)

10. Мультипликативность

(укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта в других муниципальных образованиях, регионах)

11. Детализированная смета расходов

(Подробно укажите все расходы. Включаются только статьи, на которые планируется потратить денежную часть гранта.)

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
	ИТОГО:			

11.1. Предполагаемые суммы финансирования

	Сумма, руб.	Описать расходы, которые предполагается осуществить
За счет средств муниципальных бюджетов		
За счет внебюджетных источников		

12. Приложения

(Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и т.д., если такие имеются к моменту начала реализации проекта)

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // <http://www.eg-online.ru/document/law/216729/>
2. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // <http://www.eg-online.ru/article/249611>
3. Концепция развития дополнительного образования детей // <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
4. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров Белорусского Общества Красного Креста по организации работы волонтеров // Молодёжная Сеть Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца / Интернет-ресурс: <http://bmurcn.narod.ru/AboutBMU/Resources/BMUbooks/VolontManagBRC.pdf>
5. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2015.
6. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации // Департамент по делам молодежи Самарской области / Интернет-ресурс: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>
7. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности // Интернет-ресурс: <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiyamolodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>