

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ИТОГОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ
ЗАНЯТИЕ
«СПЕЦИАЛИСТ
БУДУЩЕГО».
МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Политехнический колледж имени
П. А. Овчинникова»**

г. Москва

2021 г.

Тема: «Специалист будущего»

Цель урока:

Интеграция, систематизация и контроль полученных знаний учащихся в рамках изучения ДОП «Основы цифровой экономики-компетенции будущего».

Методическая цель:

Использование современных мультимедийных технологий при изучении материала; обобщение и систематизация полученных знаний посредством применения интерактивных методов обучения.

Образовательная цель:

Сформировать представление о траектории профессионального и личностного развития каждого учащегося, основываясь на полученных знаниях о профессиях и компетенциях будущего, в аспекте построения Цифровой экономики.

Развивающая цель:

Развивать основные формы мышления: дедукция, индукция, анализ и синтез; развивать умение слушать и слышать ответы, навыки командной работы, самоорганизации и саморазвития.

Воспитательная цель:

Формировать у студентов основы философского мировоззрения, ответственность за порученное дело, чувство коллективизма.

Цели для обучающихся:

1. Повторение и систематизация знаний, полученных в рамках изучения курса «Основы Цифровой экономики – компетенции будущего»
2. Применение полученных знаний в аспекте построения образа своего профессионального будущего, а также траекторию достижения.
3. Формирование навыков тайм-менеджмента, аналитического мышления, умение выстраивать цели и пути достижения.
4. Развитие цифровых компетенций.
5. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм.

Тип урока: урок рефлексии

Вид урока: комбинированный.

Этапы урока:

1. **Организационный** – настройка психологического состояния обучающихся на восприятие учебного материала и реализации, поставленных перед ними целей.
2. **Целевой** – постановка целей занятия перед учащимся в целом как на занятие, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** – определение значимости материала.
4. **Коммуникативный** – формирование доброжелательной, психологической атмосферы.
5. **Содержательный** – повторение, закрепление, самостоятельная работа, рефлексия.

6. Технологический – сочетание различных форм, методов и приемов обучения для изложения материала данной темы с учетом уровня освоения пройденного материала учащимися.

7. Контрольно – оценочный – самостоятельная оценка деятельности учащихся как метод самоанализа, повышения мотивации и стимулирования развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов занятия, деятельности учащихся и анализ реализации поставленных целей.

Структура урока:

- организационный момент;
- повторение изученного материала;
- постановка темы и цели занятия;
- организация деятельности учащихся по использованию имеющихся знаний.
- рефлексия; выявление степени понимания учащимися пройденного материала, уточнение отдельной терминологии и выводов с одновременной проверкой и оценкой качества усвоения знаний;
- подведение итогов занятия.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к занятию.

2. Повторение изученного материала.

Вот и подошли к концу, ваши профориентационные каникулы, в течении двух недель, вы познакомились с основными направлениями Цифровой экономики, занимались на тренингах по изучению компетенций будущего, навыков, которые помогут вам в будущем стать востребованным профессионалом, быть в тренде профессий, самореализоваться и получать достойную заработную плату.

Сегодня мы попробуем систематизировать ваши знания в области цифровой экономики.

Давайте поиграем в игру, которая называется «Корзина идей»: Игра состоит из нескольких этапов:

I. Вам необходимо, в течении 5 минут написать слова-ассоциации (термины) связанные с цифровой экономикой.

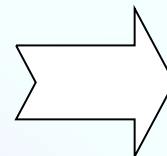
II. Работа в парах, в течении 3 минут нужно вычеркнуть повторяющиеся слова

Примечание: в дистанционном формате, учащиеся разделяют по комнатам, где они составляют из своих слов «Общую корзину слов-ассоциаций»

III. Каждая группа называет свои слова, которые записываются на доске.

Пример:

Digital FaceTime Google Duo Плагин Skype
Кроссплатформенность Микроблогинг Цифровая
грамотность Хайп Искусственный интеллект Telegram
Дедлайн Канбан Никнейм VR
Дистанционное обучение Онлайн-фандрайзинг Пост
Троллинг Блог Интернет вещей Компьютер Офтопик
Информационная безопасно Облачные технологии
Фактчекинг Блокчейн Информационные Модератор
технологии Кэш Логин Нетократия
Backup Мозговой шторм



**ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА**

IV. Блиц опрос. Попробуйте объяснить слова записанные на доске.

В чем их сходство? Почему они относятся к Цифровой экономике?

3. Организация деятельности учащихся по использованию имеющихся знаний.

Итак, мы вспомнили основные понятия, характеристики Цифровой экономики.

В течении всего курса вы знакомились с навыками и профессиями будущего. Сегодня мы попытаемся нарисовать образ вашей будущей

профессии, а также выяснить какие компетенции вам понадобятся чтобы стать лучшим из лучших.

Этапы выполнения задания:

I. Вы уже знакомы с Атласом профессий будущего, пройдите по ссылке <https://atlas100.ru/catalog/>, или воспользуйтесь QR кодом



Выберите профессию в которой вы себя видите в будущем.

II. Определите профессиональные компетенции.

III. Определите цифровые компетенции.

IV. Заполните таблицу:

Название профессии	Профессиональные компетенции	Цифровые компетенции

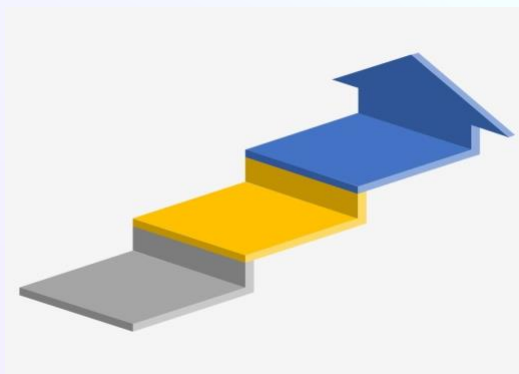
V. Объясните значимость цифровых компетенций в профессии будущего.

4. Рефлексия. Выявление степени понимания учащимися материала, уточнение отдельной терминологии и выводов.

Вы составили образ вашего профессионального будущего, идеальный образ.

Теперь давайте попробуем построить траекторию достижения данной цели, лестницу успеха.

Вам необходимо определить этапы развития ваших профессиональных и цифровых компетенций:



Вам необходимо распределить на каждой ступени компетенции, которыми вы планируете развить по истечению 2, 5, 8 лет.

6. Подведение итогов занятия преподавателем и оценка обучающихся.

Подводя итог, на основе обсуждения работ, учащиеся должны прийти к выводу, что саморазвитие и совершенствование своих профессиональных и надпрофессиональных навыков должно осуществляться непрерывно, только

так возможно достичь цели стать высококвалифицированным и конкурентноспособным специалистом, уверенном в своем будущем.