ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «РАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Московская международная школа»

Хабаровский край

2021 г.

Органайзер образовательной практики

1. **Сведения о:**

Номинация: 1.6.Социально-гуманитарная «Финансовая грамотность»

Количество участников Конкурса:- 2 человека

Миронова Нелли Станиславовна, заместитель директора по УВР - предметно-методическая разработка

Филатова Александра Витальевна, педагог-организатор - организационно-техническое сопровождение (загрузка заданий на интернет-платформе и т.д.)

Наименование практики: Методическая разработка проведения деловой игры «Рациональный выбор»

Наименование организации, на базе которой была реализована: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Московская международная школа»

2. **Сведения о дополнительной образовательной программе, в рамках которой реализуется сама образовательная практика:**

Наименование программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление личными финансами»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: Программа рассчитана на один года обучения**.** Общее количество учебных часов – 34 часа.

Целевая аудитория: Программа предназначена для учащихся 8–11-х классов. Численность группы – 10-15 человек. Особенностей отбора обучающихся в группы нет. Обучающиеся самостоятельно делают выбор.

Краткая аннотация содержания:

Раздел 1. Деньги и банковская система

Тема 1.1. Что такое деньги и как они возникли

Тема 1.2. Роль денег в жизни человека

Тема 1.3. Банки и банковские продукты

Тема 1.4. Сбережения и вклады

Тема 1.5. Кредитование населения.

Раздел 2. Управление личными финансами.

Тема 2.1. Бюджет семьи.

Тема 2.2. Управление личными финансами.

Тема 2.3. Личные жизненные стратегии

Тема 2.4. Страхование и пенсионное обеспечение

Раздел 3. Финансовые механизмы в мировой экономике

Тема 3.1. Финансовые механизмы в денежной системе.

Тема 3.2. Инвестиции, виды инвестиций.

Тема 3.3. Налоги и принципы налогообложения

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение конфликта на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Образовательные результаты:

1) иметь представление:
- о деньгах как средстве достижения важных жизненных целей и ограниченном социальном ресурсе;
- о направлениях пенсионной реформы, положительных сторонах новой пенсионной модели формирования будущей пенсии;
- о распространённых ошибках при инвестировании;
- о грамотном использовании капитализации для увеличения средств;

2) знать:
- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- основные источники доходов и статьи расходов семьи, основы формирования семейного бюджета, способы повышения эффективности управления семейным бюджетом;
- финансовые институты (банки, ПИФы, управляющие компании, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды и др.), действующие на российском финансовом рынке, услуги, оказываемые финансовыми посредниками населению;
- содержание этапов построения личного финансового плана;

3) уметь:
- различать понятия денежного и жизненного успеха;
- ставить цели, определять задачи, пути и сроки их достижения;

- составлять таблицу событий;
- составлять личный бюджет;
- разбираться в свойствах и особенностях различных финансовых инструментов;
- анализировать виды страхования с целью осознанного выбора;
- составлять личный финансовый план и план финансовой защиты с использованием технологии «таблица событий»;

4) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- получение и оценка экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России;
- составление личного/семейного бюджета, планирование и контроля личных финансов;
- планирование и оценка собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Отличительной особенностью реализации данной программы является не только получение теоретических знаний по темам программы, но и получение практических навыков по разработке индивидуального личного финансового плана с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, проведение занятий профессионалами (специалистами), которые более полно и доступно объяснят учащимся особенности изучаемых вопросов.

Методическая разработка проведения деловой игры «Рациональный выбор»

Пояснительная записка

Новые времена ставят перед нами новые задачи, так в рыночной экономике объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности как ключа к развитию финансовых рынков и повышению конкурентоспособности экономики. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

В рамках федеральной программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» обозначены ключевые задачи, одной из которых является повышение финансовой грамотности учащихся школ, формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Из вышесказанного следует, что **актуальность** изучения финансовой грамотности сегодня является важным элементом развития субъектной позиции учащихся. Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и повышению благосостояния людей. К ним относятся принятие решений о

тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от риска и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

Деловая игра «Рациональный выбор» рассчитана на формирование у обучающихся рациональных представлений о сути финансовых явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления.

Деловая игра знакомит обучающихся с принципами работы биржи. Учит распоряжаться деньгами, соотносить доход с ценой на товар и т.д. Эти знания помогут обучающимся войти во взрослую жизнь, кем бы они не стали, какую бы профессию не получили.

Задания игры составлены с учетом кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ, таким образом, игра является одним из этапов подготовки обучающихся к ГИА.

Целью игры является изменение привычных стереотипов подготовки обучающихся к овладению практическими навыками обращения с деньгами, воспитание гражданской компетенции в области экономических и финансовых знаний.

Задачи игры:

- формирование адекватного представления о деньгах как средстве достижения важных жизненных целей и ограниченном социальном ресурсе;
- развитие умений думать, анализировать, исследовать, взаимодействовать, грамотно ставить цели и достигать их, доводить начатое дело до конца;
- создание условий для формирования экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.

Возраст учащихся: 8 - 10 классы (по параллелям или смешанные группы участников). специальной подготовки не требуется. Игра дает возможность каждому попробовать свои силы, тем самым позволяет дать равные стартовые возможности каждому участнику или команде. Ограничений для участников с ограниченными возможностями здоровья нет.

Формат игры: индивидуальный или командный. Количество игроков (команд) не ограничено.

Место проведения: любая аудитория, вмещающая необходимое количество игроков в соответствии с требованиями СанПиН.

Время реализации деловой игры: 1 - 1,5 часа

Варианты проведения игры:

Деловая игра может быть проведена в любом режиме: онлайн и офлайн, с применением дистанционных образовательных технологий. Может проводиться и в смешанном режиме, чтобы не ограничивать учащихся, находящихся дома по тем или иным причинам.

- **Для проведения игры в онлайн формате необходимо**: наличие компьютера или любого гаджета с выходом в интернет.

- **Для проведения игры в офлайн формате (на компьютерах) необходимо**: ноутбуки или компьютеры для всех игроков/команд, интернет, проектор, экран.

- **Для проведения игры в офлайн формате необходимо**: раздаточные материалы на каждого участника/команду. Один человек для проверки выполненных заданий в банке и один человек для продажи акций на бирже.

Описание игры при проведении в офлайн режиме.

Командам (5-6 чел.), сформированным из числа обучающихся образовательных организаций города Москвы 8-10 классов, предстоит пройти интереснейшие туры игры. Играть можно также индивидуально или по парам внутри одного класса или параллели.

Каждая команда получает на 20 000 экономок. На которые они могут купить акции на бирже. Все акции одинаковой номинальной стоимостью – 1000 экономок. Команда может приобрести любое количество акций. Командам предлагается выполнить задания, за которые они получат дополнительно экономки и смогут потратить на покупку акций. Время выполнения каждого задания фиксируется по времени. По окончании на выполнение задания ответы не принимаются.

Все команды выполняют полученные задания одновременно (*задания разложены на столе команд участниц*), заносят результаты ответов, сдают выполненные задания в банк и получают в нем экономки.

После выполнения задания №1 начинает работать *биржа*. Время работы биржи – 5 минут (между каждым туром). За это время объявляется текущая котировка акций и команды получают возможность продать/купить акции. Основное условие работы биржи, что все время должна меняться стоимость (расти или падать). Команды самостоятельно принимают решение купить, продать или оставить акции. Также команды могут пропустить один или несколько этапов работы биржи.

Во время проведения игры после 3 и 5 ходов игры, команды выделяют по одному участнику, которые одновременно уходят в другой компьютерный класс и проходят там тестирование (Приложение №3). Таким образом, каждая команда может дополнительно заработать по 10 000 экономок (за каждый тест).

После окончания выполнения всех заданий, биржа выкупает все оставшиеся акции у команд по текущему курсу с учётом последней котировки. **Команда, получившая по итогам игры наибольший капитал, выигрывает.**

Победители, занявшее 1, 2 и 3 место награждаются ценными подарками, все участники игры получают сертификаты участников.

Описание игры при проведении в онлайн режиме.

Каждая команда получает на свой виртуальный счет 20 000 экономок. На которые они могут купить акции на бирже. Все акции одинаковой номинальной стоимостью – 1000 экономок. Команда может приобрести любое количество акций. Время выполнения каждого задания фиксируется по времени. По окончании на выполнение задания ответы не принимаются.

1 тур – состоит из одной категории «СЛОВОЛОВ» (Приложение №1). По результатам 1 тура определяется очередность права выбора игровых категорий 2 тура и дополнительно пополняется сумма капитала от 1 000 до 10 000 экономок.

2 тур – состоит из 11 категорий (Приложение №2).

Команда, набравшая наибольшее количество очков (экономок на виртуальном счету) за первый тур первой начинает выбирать категории второго тура (категории есть как шуточные, так и серьезные!!!), затем категорию выбирает следующая по количеству очков команда и так далее по убыванию количества очков. Команда может выбрать любую категорию. Все команды выполняют задания одновременно, заносят результаты ответов и получают на виртуальный счет сумму заработанных экономок. После выполнения задания начинает работать биржа. Время работы биржи – 5 минут. За это время объявляется текущая котировка акций и команды получают возможность продать/купить акции. Команды самостоятельно принимают решение купить, продать или оставить акции. Также команды могут пропустить один или несколько этапов работы биржи.

Во время проведения 2 тура после 3 и 5 ходов игры, команды выделяют по одному участнику, которые одновременно уходят в другой компьютерный класс и проходят там тестирование (Приложение №3). Таким образом, каждая команда может дополнительно заработать по 10 000 экономок (за каждый тест).

После окончания 2-ого тура (все команды выбрали по одной категории), биржа выкупает все оставшиеся акции у команд по текущему курсу с учетом последней котировки. Команда, получившая по итогам игры наибольший капитал, выигрывает.

Победители, занявшее 1, 2 и 3 место награждаются ценными подарками, все участники игры получают сертификаты участников.

Техническое описание для загрузки игры в LearningApps

Для групповой работы в LearningApps необходимо создать группу участников/команд, через ссылку https://learningapps.org/myapps_teacher.php, через «Статистику» будут видны все результаты каждого участника/команды.

Далее к каждому заданию мы сразу даем вариант его оформления через приложение LearningApps.

Вы можете также использовать для загрузки игры в любое удобное для Вас приложение (например, Wordwall или Kahoot), в котором возможно одновременно играть нескольким игрокам или командам.

Приложение №1.

Для реализации в формате онлайн **https://wordwall.net/** (шаблон Поиск слов), **https://learningapps.org/** (шаблон «Слова из букв»)

1 тур – «Словолов»

В буквенном поле, предложенном участникам, «спрятаны» 10 экономических терминов. За 5 минут команды должны найти эти термины. Дополнительное время 3 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется 1000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 10 000 экономок.

Задание участникам - в предложенном буквенном поле найти как можно больше экономических терминов. Найденные слова должны быть составлены из идущих подряд букв. Обведите найденные слова и впишите их в бланк для ответов.

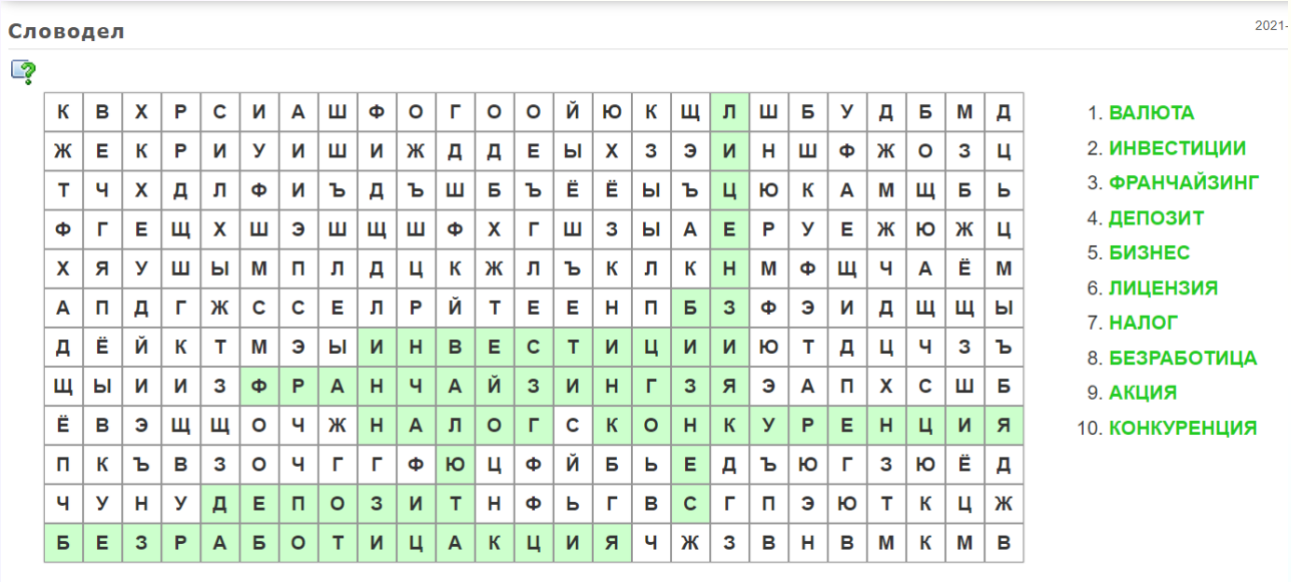
Текстовое задание конкурса «Словолов».

Словодел

К	В	Х	Р	С	И	А	Ш	Ф	О	Г	О	О	Й	Ю	К	Щ	Л	Ш	Б	У	Д	Б	М	Д
Ж	Е	К	Р	И	У	И	Ш	И	Ж	Д	Д	Е	Ы	Х	З	Э	И	Н	Ш	Ф	Ж	О	З	Ц
Т	Ч	Х	Д	Л	Ф	И	Ъ	Д	Ъ	Ш	Б	Ъ	Ё	Ё	Ы	Ъ	Ц	Ю	К	А	М	Щ	Б	Ь
Ф	Г	Е	Щ	Х	Ш	Э	Ш	Щ	Ш	Ф	Х	Г	Ш	З	Ы	А	Е	Р	У	Е	Ж	Ю	Ж	Ц
Х	Я	У	Ш	Ы	М	П	Л	Д	Ц	К	Ж	Л	Ъ	К	Л	К	Н	М	Ф	Щ	Ч	А	Ё	М
А	П	Д	Г	Ж	С	С	Е	Л	Р	Й	Т	Е	Е	Н	П	Б	З	Ф	Э	И	Д	Щ	Щ	Ы
Д	Ё	Й	К	Т	М	Э	Ы	И	Н	В	Е	С	Т	И	Ц	И	И	Ю	Т	Д	Ц	Ч	З	Ъ
Щ	Ы	И	И	З	Ф	Р	А	Н	Ч	А	Й	З	И	Н	Г	З	Я	Э	А	П	Х	С	Ш	Б
Ё	В	Э	Щ	Щ	О	Ч	Ж	Н	А	Л	О	Г	С	К	О	Н	К	У	Р	Е	Н	Ц	И	Я
П	К	Ъ	В	З	О	Ч	Г	Г	Ф	Ю	Ц	Ф	Й	Б	Ь	Е	Д	Ъ	Ю	Г	З	Ю	Ё	Д
Ч	У	Н	У	Д	Е	П	О	З	И	Т	Н	Ф	Ь	Г	В	С	Г	П	Э	Ю	Т	К	Ц	Ж
Б	Е	З	Р	А	Б	О	Т	И	Ц	А	К	Ц	И	Я	Ч	Ж	З	В	Н	В	М	К	М	В

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Ответы: 1. Акция 2. Франчайзинг 3. Безработица 4. Валюта 5. Депозит 6. Инвестиции 7. Конкуренция 8. Лицензия 9. Бизнес 10. Налог.



Словодел 2021-

К	В	Х	Р	С	И	А	Ш	Ф	О	Г	О	О	Й	Ю	К	Щ	Л	Ш	Б	У	Д	Б	М	Д
Ж	Е	К	Р	И	У	И	Ш	И	Ж	Д	Д	Е	Ы	Х	З	Э	И	Н	Ш	Ф	Ж	О	З	Ц
Т	Ч	Х	Д	Л	Ф	И	Ъ	Д	Ъ	Ш	Б	Ъ	Ё	Ё	Ы	Ъ	Ц	Ю	К	А	М	Щ	Б	Ь
Ф	Г	Е	Щ	Х	Ш	Э	Ш	Щ	Ш	Ф	Х	Г	Ш	З	Ы	А	Е	Р	У	Е	Ж	Ю	Ж	Ц
Х	Я	У	Ш	Ы	М	П	Л	Д	Ц	К	Ж	Л	Ъ	К	Л	К	Н	М	Ф	Щ	Ч	А	Ё	М
А	П	Д	Г	Ж	С	С	Е	Л	Р	Й	Т	Е	Е	Н	П	Б	З	Ф	Э	И	Д	Щ	Щ	Ы
Д	Ё	Й	К	Т	М	Э	Ы	И	Н	В	Е	С	Т	И	Ц	И	И	Ю	Т	Д	Ц	Ч	З	Ъ
Щ	Ы	И	И	З	Ф	Р	А	Н	Ч	А	Й	З	И	Н	Г	З	Я	Э	А	П	Х	С	Ш	Б
Ё	В	Э	Щ	Щ	О	Ч	Ж	Н	А	Л	О	Г	С	К	О	Н	К	У	Р	Е	Н	Ц	И	Я
П	К	Ъ	В	З	О	Ч	Г	Г	Ф	Ю	Ц	Ф	Й	Б	Ь	Е	Д	Ъ	Ю	Г	З	Ю	Ё	Д
Ч	У	Н	У	Д	Е	П	О	З	И	Т	Н	Ф	Ь	Г	В	С	Г	П	Э	Ю	Т	К	Ц	Ж
Б	Е	З	Р	А	Б	О	Т	И	Ц	А	К	Ц	И	Я	Ч	Ж	З	В	Н	В	М	К	М	В

1. ВАЛЮТА
2. ИНВЕСТИЦИИ
3. ФРАНЧАЙЗИНГ
4. ДЕПОЗИТ
5. БИЗНЕС
6. ЛИЦЕНЗИЯ
7. НАЛОГ
8. БЕЗРАБОТИЦА
9. АКЦИЯ
10. КОНКУРЕНЦИЯ

Приложение №2.

https://learningapps.org/ (Шаблон «Викторина»)

https://wordwall.net/ (Шаблон Викторина «Игровое шоу»)

2 тур – «Категории».

Время на выполнение каждой категории разное. Каждая категория оценивается отдельно.

Категория «В шутку и всерьез об экономике»

За 1 минуту команды должны ответить на вопросы. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 5 000 экономок.

1) Какое животное всегда при деньгах? **(поросенок: у него есть пятачок)**

2) Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? **(разгильдяи)**

3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? **(аукцион)**

4) «Кока-кола» по отношению к «Пепси – кола» это кто? **(конкурент)**

5) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? **(репка)**

Категория «Деньги правят миром»

https://wordwall.net/ (Шаблон «Самолет»), **https://learningapps.org/** (шаблон «Кто хочет стать миллионером» или «Викторина»)

За 2 минуты команды должны ответить на 7 вопросов. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 7 000 экономок.

1) Кто считает миллионы тысячами? **(миллиардер)**
2) Какую страну называют «банкиром всего мира»? **(Швейцарию)**
3) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта? **(пиастр)**
4) Как называется лицевая сторона монеты? **(аверс)**
5) Как называется оборотная сторона монеты? **(реверс)**
6) Какое сказочное животное умело изготовлять монеты простым ударом копыт? **(антилопа)**
7) Какое слово открывало вход в пещеру в сказке «Али баба сорок разбойников»? (**сим-сим)**

Категория «Путаница»

https://wordwall.net/ (Шаблон «Анаграмма»)

За 2 минуты команды должны ответить на 6 вопросов. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 6 000 экономок.

Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

СИПЕНЯ (пенсия)
ЛАКМЕРА (реклама)
ПАРТАЛАЗ (зарплата)
ОВОДРОГ (договор)
КАНОЭКОМИ (экономика)
ЙЦТОВФАРЫВ (товар)

Категория «Экономические загадки-добавлялки»

https://learningapps.org/ (Шаблон «Викторина с вводом текста»)
https://wordwall.net/ (Шаблон «Пропущенное слово»)

За 2 минуты команды должны ответить на 10 вопросов. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 10 000 экономок.

На товаре быть должна
Обязательна **…(цена)**
Журчат ручьи, промокли ноги
Весной пора платить … **(налоги)**
Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут точно вам... **(весы)**
Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой.. **(вклад)**

Мебель купили, одежду, посуду
Брали для этого в банке мы **…(ссуду)**

Коль трудиться круглый год
Будет кругленьким…. **(доход)**
Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без … **(рекламы)**

Будут целыми как в танке,
Сбереженья ваши в **…(банке)**

И врачу, и акробату
Выдают за труд **…(зарплату)**

На рубль – копейки, на доллары – центы
Бегут-набегают в банке ... **(проценты)**

Категория «Экономика это…»

https://learningapps.org/ (шаблон «Кто хочет стать миллионером»)
https://wordwall.net/ (Шаблон «Викторина»)

За 5 минут команды должны ответить на 6 вопросов. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 6 000 экономок.

1. Семья Резвушкиных, имея доход в 10000 руб. в месяц, 9000 руб. потратила на покупку продуктов питания, оплату квартплат, покупку вещей и других товаров и услуг, а 1000 руб. потратила на покупку долларов США. Эти 1000 руб.:

А) являются сбережениями, но не являются инвестициями;
Б) не являются ни сбережениями, ни инвестициями;
В) являются и сбережениями и инвестициями;
Г) являются инвестициями, но не являются сбережениями.

2. Чистые общественные блага могут производить:

А) только государство;
Б) и государство, и общественные организации, и частные фирмы;
В) только государство и некоммерческие организации;
Г) только государство и общественные организации.

3. Падение спроса на горячие домашние пирожки, продающиеся возле железнодорожного вокзала, вызвало неоднозначную реакцию - продавцы пирожков переместились к автовокзалу. В результате ...

А) равновесная цена пирожков возле железнодорожного вокзала понизилась, а возле автовокзала - повысилась;

Б) равновесная цена пирожков возле железнодорожного вокзала повысилась, а возле автовокзала - понизилась;

В) возле железнодорожного вокзала пирожков стали продавать меньше, а возле автовокзала - больше;

Г) количество пирожков, продающихся возле железнодорожного вокзала могло не измениться.

4. В долгосрочном равновесном состоянии фирмы, работающие на рынке совершенной конкуренции

А) имеют нулевую экономическую прибыль;

Б) имеют нулевую бухгалтерскую прибыль;

В) имеют положительную бухгалтерскую прибыль;

Г) верно "А" и "В".

5. Цены выше рыночных имеют место:

А) в условиях монополии;

Б) в условиях монопсонии;

В) в обоих случаях;

Г) ни в одном из этих случаев.

6. Индекс Потребительских Цен вырос с 100 до 200. Это означает, что ...

А) расходы потребителей удвоятся;

Б) цены на все потребительские товары удвоятся;

В) цены на все товары, производимые в экономике, удвоятся;

Г) нет правильного ответа.

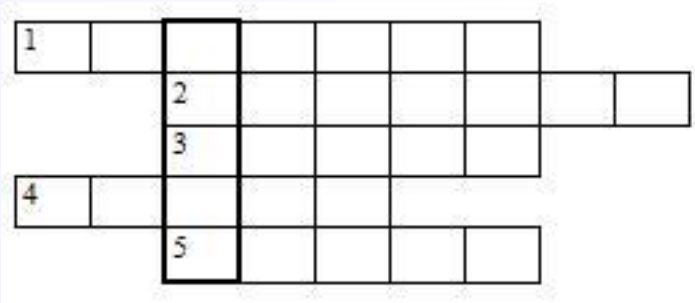
Ответы:

1 - А;	3 - В;	5 - Г;
2 - Б;	4 - Г;	6 - Г.

Категория «Кроссворд»

Составить кроссворд онлайн **https://biouroki.ru/** или **https://learningapps.org/** (шаблон «Кроссворд»)

За 3 минут команды должны разгадать кроссворд. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 3 000 экономок.



Вопросы для кроссворда.

1. Превышение расходов над доходами.
2. Пропаганда товара.
3. Ценная бумага.
4. Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.
5. Продукт труда.

Ответ: Фрахт - Плата за перевозку грузов

Категория «Мировые проблемы»

https://learningapps.org/ (шаблон «Кто хочет стать миллионером» или «Викторина»)

https://wordwall.net/ (Шаблон «Викторина»)

За 2 минуты команды должны ответить на 3 вопроса. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 3 000 экономок.

1) **Глобальными проблемами человечества называют проблемы**
   a) проявившиеся в период Великих географических открытий
   b) существование с момента появления первых государств
   c) появившиеся при переходе к классовому обществу
   d) вставшие перед обществом во второй половине XX века
2) **В период с 1945 по 1985 гол обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется, прежде всего, проблема.**
   a) неравномерного развития регионов мира
   b) истощения природных ресурсов
   c) демократизации общества

d) роста населения

3) **Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?**

А. Глобальные проблемы затрагивают жизненно важные интересы человечества.

Б. Глобальные проблемы стали средствами противоречий, которые накапливались в отношениях между обществом и природой в течение длительного времени.

a) верно только А
b) верно только Б
c) верны оба суждения
d) оба суждения неверны

Ответы: 1-d; 2-b; 3-c.

Категория «Сходства и различия»

https://learningapps.org/ (шаблон «Классификация»)

За 5 минут команды должны ответить на 3 вопроса. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 6 000 экономок.

1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной и командной экономики и отличия рыночной экономики от командной. Выберите и запишите в первую колонку номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1. Господство государственной формы собственности
2. Разрешение проблемы ограниченности ресурсов
3. Производство товаров и услуг
4. Конкуренция товаропроизводителей

Ответ:

Сходства 2, 3 Отличия 1, 4

2. В приведенном списке указаны черты сходства акционерной и государственной форм собственности и отличия акционерной формы собственности от государственной. Выберите и запишите в первую колонку номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1. Наличие субъекта собственности
2. Правительство распоряжается объектами собственности

3. Участие работников в управлении предприятием
4. Правовая защита

Ответ:

Сходства 1, 4 Отличия 2, 3.

3. **В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.**

1. Взимание с конкретного лица
2. Зависимость от размеров дохода
3. Безвозмездные отчисления
4. Обязательные платежи

Ответ:

Сходства 3, 4 Отличия 1, 2

Категория «Соответствие»

https://learningapps.org/ (шаблон «Классификация»)

За 3 минуты команды должны ответить на 3 вопроса. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 3 000 экономок.

1.Установите соответствие между товарами и типами рынков: к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца.

ТОВАРЫ

А. акция
Б. реклама
В. Газеты
Г. Облигации
Д. телеканал

ТИПЫ РЫНКОВ

1. Информационный
2. Фондовый

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

2.Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце. Подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А. правовое обеспечение конкуренции

Б. борьба с монополизацией экономики

В. организация работы общественного транспорта

Г. установление таможенных пошлин

Д. предоставление коммунальных услуг

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1. Производство общественных благ
2. Регулирование рыночных отношений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	2	1

3.Установите соответствие между примерами и значениями понятий «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А. экономика государства

Б. основы экономической теории

В. Экономический анализ спроса на товар

Г. Успешность деятельности фирмы

Д. конкуренция производителей автомобилей

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ЭКОНОМИКА»

1. Хозяйство, хозяйственная деятельность
2. Наука

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Категория «Факторы производства»

https://learningapps.org/ (шаблон «Викторина»)

За 1 минуту команды должны ответить на 3 вопроса. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 3 000 экономок.

1) **Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в изготовлении конкретных товаров и услуг, называют:**
   a) факторами производства
   b) экономическими благами
   c) спросом и предложением
   d) материальными потребностями
2) **Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют:**
   a) информацией
   b) трудом
   c) капиталом
   d) землей
3) **Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?**
   a) капитал
   b) здание
   c) оборудование
   d) сооружение

Ответ: 1-a; 2-d; 3-a.

Категория «Ценные бумаги»

https://learningapps.org/ (шаблон «Кто хочет стать миллионером» или «Викторина»)

За 2 минуты команды должны ответить на 3 вопроса. Дополнительное время 2 минуты, каждая минута дополнительного времени штрафуется на 1 000 экономок. За каждое угаданное слово вы получаете 1 000 экономок. Максимально – 3 000 экономок.

1) **Как называют доход по акциям?**
   a) Процент;
   b) Дивиденд;
   c) Купон;
   d) Контрольный пакет.

2) **Акция – это:**
   a) ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда;
   b) ценная бумага, дающая право на получение налоговых льгот;
   c) ценная бумага, дающая право на получение кредита.

3) **Лицо, купившее ценную бумагу – это:**
   a) эмитент;
   b) инвестор;
   c) дилер.

Ответ: 1-b; 2-a; 3-b.

Приложение №3. Тесты.

https://learningapps.org/ (шаблон «Кто хочет стать миллионером» или «Викторина»)

Тест №1. Налоги

1. **К косвенным налогам относится**
   1) Налог на прибыль
   2) Акциз
   3) Подоходный налог
   4) Налог на имущество

Ответ: 2

2. **К прямым налогам относится**

1) акция
2) таможенная пошлина
3) налог на имущество
4) налог с продаж

Ответ: 3

3.**Обязательные, невозвратные платежи в пользу государства, осуществляемые плательщиками в определённом законе порядком, обозначают понятием**

1) отчисления
2) налоги
3) доходы
4) расходы

Ответ: 2

4. Объект налога – предмет, подлежащий налогообложению. Под источником налога понимают доход субъекта налога, из которого оплачивается налог. Что из перечисленного ниже является только объектом налога?

1) товар
2) прибыль фирмы

3) процент по вкладу
4) зарплата
Ответ: 1

5. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются обязательными платежами в пользу государства.
Б. Размер, порядок и условия уплаты налогов определены действующим законодательством.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ: 3

6. **Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. налоги формируют денежные доходы государства.
Б. Прямые налоги, в отличие от косвенных налогов, относятся к обязательным платежам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ: 1

Тест №2. Бюджет.

1. **Доход в государственный бюджет приносит (ят):**
   1) Обслуживание государственного долга
   2) Дотация предприятиям
   3) Льготы общественным фондам
   4) Таможенные пошлины

Ответ: 4

2. **К расходной части бюджета государственного бюджета относится**
   1) Обслуживание государственного долга
   2) Государственная пошлина
   3) Акцизный сбор
   4) Подоходный налог

Ответ: 1

3. **К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет**
   1) Уменьшение налоговых поступлений
   2) Увеличение объемов производства
   3) Сокращение расходов на оборону

4) Развитие малого бизнеса

Ответ: 1

4. **В конце 1991 г. Доходы федерального бюджета нашей страны составили 145.6 млрд. рублей, а расходы – 228,8 млрд. рублей.**

Эти данные непосредственно отражают

1) Спад производства
2) Бюджетный профицит
3) Рост инфляции
4) Бюджетный дефицит

Ответ: 4

5. **В 1995г. завод Россельмаш получил от государства в размере 3 триллионов рублей. В какую часть бюджета вошли эти средства?**

1) Расходную
2) Балансовую
3) Прибыльную
4) Доходную

Ответ: 1

6. **Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь**
   1) Снижение налога на прибыль
   2) Увеличение размеров государственной пошлины
   3) Расширение финансирования образования
   4) Повышение зарплаты медицинским работникам

Ответ: 2