

Программа ДО «**КЛУБ – ЧЕМОДАН**»

Критерии успешности:

Креативность
Любознательность
Увлечение
Благовоспитанность

Основные блоки программы:

Чаепитие по делу
Единение для дела
Мастерская: от увлечения к профессии
Общественно-полезная деятельность
Дети – Детям
Академия Наук
Наставничество

Блок «Чаепитие по Делу:

планирование, формы и правила общения, деловая беседа, аналитическая деятельность, брендинг»

Формы взаимодействия:

Как часто мы пьём чай в «ЧеМодАНе»? Такая возможность у каждого ребёнка и взрослого есть **ВСЕГДА!**

Неформальное разновозрастное общение в период «**ГОЛОДАНИЯ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ**» - педагогическая миссия

Создание «**САМОДЕЛЬНОГО** плана» с привлечением родителей к реализации программы

Рекомендации :

Синтезировать формальные и неформальные формы образования

Инициировать привлечение родителей обучающимися детского коллектива

Перестать недооценивать образовательный потенциал неформального детско-взрослого общения

В. А. Караковский:
«Игра за круглым столом – это маленькая модель педагогического воспитания словом, делом, ситуацией, общением и отношениями»



Блок «Единение для Дела: командообразование, личностный рост»

**Формы
взаимодействия:**

Когда **ОШИБКИ**
допустимы,
когда ошибаясь, ты
учишься
АНАЛИЗИРОВАТЬ,
КРИТИЧЕСКИ
МЫСЛИТЬ
И ИСКАТЬ ПУТИ
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ,
когда ты видишь, что
ошибаться и
исправлять ошибки
могут не только дети,
НО И ВЗРОСЛЫЕ

Рекомендации :



Сегодня «переживающим»
родителям мы стараемся
объяснить преимущества
НАБЛЮДАЮЩЕГО ребёнка перед
активно участвующим, способного
УВИДЕТЬ И ОЦЕНИТЬ ОБЩУЮ
КАРТИНУ события

**Формирование
разно-возрастных команд**

Блок «Мастерская: от увлечения к профессии (авторские детские мастер-классы)»

Формы взаимодействия:

Технология «Равный
Равному».
Участие родителей в
подготовке и
финансировании
авторских детских
мастер-классов

Индивидуальный рост
качества деятельности с
дальнейшим влиянием на
выбор профессии

Желание родителей и детей
объединять свои усилия и
проводить авторские мастер-
классы **ВМЕСТЕ**

Рекомендации :

Совместная
ответственность детей и
родителей за детский
авторский продукт

Формирование положительного семейного
микроклимата через общую деятельность
в коллективе

Семья выполняет педагогическую функцию
для друзей и сверстников обучающегося

С.В. Тетерский: «...во многих
сферах знаний педагоги перестали
быть носителями информации и
становятся на уровень учеников
своих подопечных...»



Блок «Общественно-полезная деятельность: социальное проектирование, волонтерская работа»

Формы взаимодействия:

На первых занятиях изучения проектных технологий обучающиеся приходят к выводу, что главными социальными партнёрами являются родители.

«Будь здорова, Ёлочка!»
Проведение праздничных программ в больнице

«#РфчерезИГРУ!»
Обучение настольным национальным играм

Рекомендации :

Социальное проектирование - зона формирования единого поля социального партнёрства

Интерес взрослых к решению социальных проблем очень высок, но мало востребован

Использование личного опыта родителей

Это наикратчайший путь решения ресурсных вопросов проекта

«Игры нашего двора»
Возрождение культуры уличных дворовых игр



Блок «Дети – детям:

организация и проведение традиционных событий коллектива»

Формы взаимодействия:

Новый коллектив, познакомившись с традициями и историей «ЧеМодАна», становится **НАСЛЕДНИКОМ** социально-направленных дел

«Символом коллектива являются чемодан и находящаяся в нём банка с домашним вареньем

Кампания по изготовлению варенья, правилам упаковки и визуальному оформлению стала отдельным направлением совместной взросло-детской деятельности детского объединения «ЧеМодАН»

Рекомендации :

Подготовка и реализация традиционных для коллектива дел на высоком уровне, то есть «мастерски сделанных».

Создание общих символов.
Это только у нас!

«Академия наук» – это образовательный блок

Формы взаимодействия:

Частично
образовательный блок
реализуют не педагоги
коллектива, а родители
обучающихся

Рекомендации :

Образовательный процесс изначально
рассматривается педагогом как триединый:
педагог, обучающиеся, родители



Знакомство с родителями
коллектива
(возраст, состав семьи,
увлечения, образование,
национальная и бытовая
культура, профессия,
история жизни на Урале
и т.д.)

Блок «Наставничество»

способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному

Формы взаимодействия:

В реализации программы предусмотрен **СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ** от проведения мастер-классов, то есть разового участия взрослого в жизни коллектива, до уровня наставничества, то есть системного участия в жизни коллектива и его участников.

Рекомендации :

Педагог изначально планирует включить тематические разделы, не возможные для реализации без совместной деятельности с родителями

Встречи «Жизнь замечательных людей»; Мастерская: от увлечения к профессии; проведение занятий родителями – профессионалами; семейные авторские мастер-классы; образовательные чаепития; экскурсии и поездки; внутренние события коллектива, созданные взросло-детской аудиторией; орлятские огоньки.