

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

# **ЗОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР - ТРЕНИНГ ДЛЯ ЛИДЕРОВ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования «Дом детского  
творчества» станицы Ярославской  
муниципального образования  
Мостовский район**

**Краснодарский край**

**2021 г.**

## Программа

### «Зональный семинар - тренинг для лидеров школьного самоуправления».

1. **Сведения о номинации:** социально-гуманитарная направленность
2. **Сведения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, в рамках которой реализуется сама образовательная практика:**

«Я-личность» - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, в рамках которой реализуется практика;

социально-гуманитарная направленность;

объем часов: 108, срок освоения 6,5 месяцев;

программа рассчитана на детей подросткового возраста;

программа призвана сформировать у учащихся мотивацию к самопознанию, саморазвитию и стимулировать на дальнейшее изучение этих вопросов;

в результате образовательного процесса ребята научатся умению вести диалог, отстаивать позицию в разговоре, делать выводы, размышлять над полученными результатами, разовьют навыки конструктивного поведения;

занятия осуществляются при режиме 2 часа два раза в неделю.

3. **Содержание и описание образовательной практики:** программа зональных семинаров-тренингов для лидеров школьного самоуправления.

#### **Обоснование актуальности изучаемой проблемы**

Разработка развивающей психолого-педагогической программы зональных семинаров-тренингов обусловлена тем, что современному развивающемуся миру необходимы инициативные и предприимчивые люди, умеющие брать на себя ответственность, работать продуктивно в сотрудничестве с другими, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, повести за собой.

Для того чтобы в будущем сегодняшние дети стали организаторами определенных участков работы, недостаточно просто предоставить им известные права и предъявить обязанности, необходимо научить их применять багаж знаний, уметь конструктивно работать в коллективе, выполнять свои обязанности и пользоваться правами. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни.

Следует сказать, что формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовывать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели многогранной культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни современного человека.

Система дополнительного образования детей может помочь в решении проблемы, разнообразить и организовать досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских качеств.

Таким образом, актуальность разработки программы зональных семинаров-тренингов для лидеров школьного самоуправления обуславливается социально-образовательными потребностями современного общества.

**Участники программы:** обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста, являющиеся членами школьного ученического самоуправления, 13 - 17 лет МБОУ СОШ № 13 поселка Восточный, МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской, МБОУ ООШ №15 станицы Махошевской, МБОУ СОШ №16 села Унароково, МБОУ ООШ №17 хутора Славянского; педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославкой.

**Цель программы** – развитие лидерского потенциала личности с помощью групповой работы, улучшение социальной адаптации, развитие самосознания, укрепление культурной идентичности.

**Задачи программы:**

- создать условия для активизации лидерского потенциала подростков через активное включение в групповую работу;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- способствовать развитию коммуникативных компетенций, творческих способностей, навыков работы в группе, самосознания личности.

**Научные, методические и методологические основания программы:**

Проблемы лидерства, школьного самоуправления находятся в области пересечения интересов некоторых отраслей науки. Изучению представлений о лидерстве и самоуправлении в школе посвящены работы следующих педагогов и психологов: Г.К. Ашин, А.В. Петровский, А.П. Панкрухин, Б.Д. Парыгин, М. Мескон, Е. Жариков, Е. Крушельницкий, Р. Столдилл, Р. Бейлс, Валентин Тротцендорф, Т.В. Бендас, К. Берд, Е. Хартли, Р.Л. Кричевский, Е.Б. Шестопад, Г.М. Андреева, К. Левин, Ф. Фидлер, Э. Фромм, М. Драйвер, В.И. Румянцева, Г.С. Никифоров, С. Милграм, Н.П. Аникеева, Н.М. Борытка, Я.А. Каменский.

В настоящее время теоретические взгляды на лидерство изменились и появились «центрированные на последователей теории». Наиболее значимыми в их числе нам представляются следующие вопросы: ситуационная теория лидерства (П. Херси, К. Бланшар), стили лидерства (Дж. Гарднер), концепция лидерства (Р. Бояцис, Д. Голман), теория внутреннего стимулирования лидерства (К. Кешман), теория опосредованного лидерства (Р. Фишер, А. Шарп), концепция связующего лидерства (Дж. Липман-Блю-мен).

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Методы и формы работы: мини-лекция; ролевая игра; деловая игра; беседа; мозговой штурм; тренинговые упражнения, упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; групповые формы работы; арт-терапия; элементы сказкотерапии; релаксационные упражнения; групповая дискуссия; анкетирование и тестирование.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач:**

Большинство исследований в данной области посвящено особенностям лидера, теориям лидерства, ученическому самоуправлению, организации и функционированию детских общественных объединений, социально-педагогическим условиям реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях, воспитательным функциям детских организаций. В современном мире требуется дальнейшее изучение проблемы лидерства в школьном самоуправлении, социализации личности в социокультурной среде.

**Идея создания и апробации развивающей психолого-педагогической программы зональных семинаров-тренингов для лидеров школьного самоуправления** определяется развитием организаторских, деловых, психологических качеств лидера, в процессе тренинговых групповых занятий, включающих в себя актуальную информацию о школьном самоуправлении и роли лидера в нем.

### **Структура и содержание программы.**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов
1.	«Основы ученического самоуправления»	4	Основы качества и способности лидера. Школьное самоуправление	1	Знакомство с группой и программой. Проработка некоторых лидерских качеств. Групповая работа с использованием арт-терапевтических методов	3
2.	«В копилку лидера»	4	Мини-лекция «Признаки современной личности в современном мире». Приемы становления контакта с людьми. Развитие волевых качеств личности	1	Обучение приемам и способам взаимодействия с людьми. Групповая работа с использованием арт-терапевтических методов, релаксационных упражнений	3
3.	«Мы не одиноки в этом мире»	4	Беседа «Быть толерантным – здорово». Мини-лекция «Проблемы адекватного осприятия друг друга»	1	Проигрывание игровых методов в группе	3
4.	«Деловое общение в»	4	Стили разрешения	1	Закрепление полученных	3

работе школьного самоуправления»		конфликтов. Мини-лекция «Руководство и лидерство»		знаний с помощью игровых техник	
Итого:	16		4		12

## Содержание программы

**Занятие 1: «Основы ученического самоуправления».** Создание условий для развития лидерского потенциала личности. Ознакомление с понятием ученического самоуправления.

**Формы работы на занятии:**

- упражнение «Знакомство»;
- презентация «Дом, в котором мы живем»;
- презентация «За лидерами – будущее»;
- анкетирование;
- игра «Лидер»;
- игра «Ха-ха-ха»;
- тес «Я – лидер»;
- игра «Палочка»;
- упражнение «Коллаж»;
- игра «Это мой нос»;
- анкетирование;
- лекция в «Планетарии»;
- домашнее задание.

**Приобретаемые компетенции:**

Расширят знания о лидерстве и школьном самоуправлении, овладеют навыками общения, групповой работы.

**Занятие 2: «В копилку лидера».** Ознакомление, формирование и развитие волевых, лидерских качеств личности обучающихся.

**Формы работы на занятии:**

- мини-лекция «Признаки современной личности в современном мире»;
- упражнение «Кто Я?», «Какой Я?»;
- упражнение «Коллаж»;
- игра «Испорченный телефон»;
- тест «Проверьте, какой вы лидер»;
- ситуация-проба «Все в роли учителя»;
- притча «Четвертый туннель»;
- упражнение «Маяк»;
- упражнение «Пожелание».

**Приобретаемые компетенции:**

Получат рекомендации по приему установления контакта с людьми, научатся согласовывать свои действия с действиями других.

**Занятие 3: «Мы не одиноки в этом мире».** Ознакомление подростков с приемами конструктивного, бесконфликтного общения. Обучение способам толерантного поведения.

### **Формы работы на занятии:**

- упражнение «Презентация товарища»;
- игра «Рекрутер»;
- упражнение «Растянись!»;
- упражнение «Взгляд в будущее»;
- упражнение «Гений и придурок»;
- упражнение «Городок»;
- игра «Ковер-самолет»;
- практическая работа «Кубик толерантности»;
- анкетирование.

### **Приобретаемые компетенции:**

Научатся учитывать индивидуальные особенности партнера в процессе общения, овладеют навыками общения, быстрой адаптации к любой обстановке.

### **Занятие 4: «Деловое общение в работе школьного самоуправления».**

Обучение конструктивным способам преодоления конфликтных ситуаций в межличностном общении, навыкам саморегуляции личности.

### **Формы работы на занятии:**

- ритуал встречи;
- домашнее задание;
- игры и упражнения на развитие лидерских качеств;
- мини-лекция «Стили разрешения конфликтов»;
- «Руководство и лидерство» - практикум по проведению мероприятия;
- ритуал прощания.

### **Приобретаемые компетенции:**

Будут уметь принимать положительную информацию о себе и окружающих, научатся конструктивному выходу из конфликтной ситуации.

### **Описание используемых методик:**

Тесты, используемые в программе тренинговых занятий, направлены на выявление лидерских качеств, уточнение способностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Анкеты позволяют получить обратную связь, прояснить ту информацию, которая будет актуальна для лидеров школьного самоуправления.

Ролевые и дидактические игры позволяют развивать лидерские качества, организаторские и коммуникативные способности, а также способствуют формированию самосознания личности подростка. Все используемые методики соответствуют возрасту обучающихся, их социальной ситуации развития.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.**

Ограничения обусловлены возрастным диапазоном учащихся. Это могут быть обучающиеся старшего подросткового и раннего юношеского возраста, так как упражнения и задания, предусмотрены с учетом возрастных особенностей данной категории детей.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

**Обучающиеся** в процессе реализации программы несут ответственность

за свои высказывания в адрес других участников.

**Обучающиеся** в процессе реализации программы **имеют право** высказывать свои предложения по проведению ритуалов приветствия, прощания; принимать или не принимать участие в играх и упражнениях, реализуемых на занятиях.

**Обучающиеся** в процессе реализации программы **обязаны** не пропускать занятия без уважительной причины, бережно относиться к оборудованию и оснащению кабинета, в котором проводятся занятия.

**Педагог дополнительного образования** в процессе сопровождения реализации программы **несет ответственность** за психологическое состояние участников программы на занятиях, соблюдение профессионально-этических принципов.

**Педагог дополнительного образования** в процессе сопровождения реализации программы **имеет право** вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.

**Педагог дополнительного образования** в процессе сопровождения реализации программы **обязан** осуществлять наблюдение и контроль за процессом реализации программы, обработкой диагностических материалов; оказывать помощь при подборе необходимого дидактического материала; предоставлять помещение для занятий и необходимое оборудование.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

• **требования к специалистам, реализующим программу:** педагог дополнительного образования должен иметь высшее психолого-педагогическое образование, опыт тренинговой работы с подростками и молодежью.

• **требования к обучающимся, принимающих участие в программе:** обучающиеся должны состоять в президентском совете школы.

#### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006г.
2. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. - М., 1999г.
3. Вачков И.В., Дебко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2004г.
4. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003г.
5. Лидерские игры/Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006г.

6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000г.
7. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002г.
8. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. - М., 2003г.
9. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт. - сост. Голубева Ю.А. и др. - Волгоград: Учитель, 2009г.
10. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой/авт.-сост. - Д.В. Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004г.
11. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/авт.-сост. Алымова Н.А., Надточий Е.И.-Волгоград: «Учитель», 2008г.

### **Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:**

1. Наличие оборудованного кабинета, включая ковровое покрытие, доску, мягкие стулья, столы.
2. Компьютер или ноутбук с проектором.
3. Диагностические материалы (бланки, анкеты и тесты).
5. Дидактические материалы.
6. Ватманы, бумага формата А4, А3, карандаши, краски, фломастеры, журналы с иллюстрациями, ножницы, клей, скотч, ткань, булавки, напольные весы, мячик.
7. Литература к занятиям.
8. Конспекты занятий.
9. Магнитная доска, магниты.

### **Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:**

1. Интернет – ресурсы.
2. Проектор.
3. Библиотека.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- получение практических занятий по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;
- приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;

- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Далее представлено подробное описание содержания программы.

Продолжительность семинаров-тренингов – 4 часа, занятия целесообразно проводить четыре раза в год.

### ***Основное содержание программы***

#### **Тема 1: «Основы ученического самоуправления»**

**Цель:** создание условий для развития лидерского потенциала личности. Ознакомление с понятием ученического самоуправления.

#### **Ход занятия**

##### **I. Приветствие**

##### **1. Упражнение «Знакомство»**

Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались «Леночка» или «Ленуля» или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют по отчеству, без имени - Петрович, Михалыч. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

Комментарий. Такое предложение вызывает оживление и улыбки. Некоторые сразу же задают вопрос о том, можно ли оставить свое собственное имя, которое его носителя вполне устраивает. Безусловно, человек вправе оставить за собой любое имя. В тренинге могут возникнуть случаи, когда кто-либо из участников требует, чтобы к нему обращались по имени и отчеству. Ведущий и в этом случае не возражает. Скорее всего, если все остальные участники выбирают для себя не совсем обычные игровые имена, то участник, к которому все вынуждены обращаться официально, скоро начнет испытывать некоторый дискомфорт интересно, что использование игрового имени в тренинге не только сразу задает определенную игровую условность происходящему в группе и готовит участников к выходу за пределы житейски ограниченной реальности, но и способствует развитию рефлексивных процессов. А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж и говорит свое имя, группа повторяет за ним его имя. Комментарий. Большое значение имеет то, какое имя предлагает первый из участников: если он не побоялся рискнуть, то и другие выберут необычные, яркие имена. Поэтому тренер может первым назвать свое игровое имя.

## **II. Разминка**

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком. Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими. В конце можно предложить участникам поздороваться своим способом.

## **III. Основная часть занятия**

### **2. Презентация «Дом, в котором мы живем»**

Лидерам школьного самоуправления дается информация об учреждении, на базе которого будут происходить зональные семинары-тренинги.

### **3. Анкетирование**

Участники тренинга письменно отвечают на несколько вопросов:

1. Что вы хотели бы узнать о самоуправлении и лидерстве?
2. Назовите ярких лидеров в современном российском обществе.
3. Сколько времени вы состоите в Президентском совете вашей школы?
4. Нравится ли вам работать в команде?
5. Как вы относитесь к критике в свой адрес?

### **4. Игра «Лидер»**

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в парах коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я – лидер!» В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора. В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променады». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе других участников.

## 6. Игра «Ха-ха-ха»

Ведущий спокойно и четко произносит вслух один слог: «Ха». Далее по кругу следующий гость громко и внятно произносит два следующих слога: «Ха-ха». Третий участник поддерживает двух предыдущих и продолжает: «Ха-ха-ха». И так далее! Задача: внести творческое разнообразие: говорить с пафосом, торжественно и внушительно, поправлять воображаемый галстук и так далее.

## 7. Тест «Я – лидер»

Я - лидер? – очень часто этот вопрос задают. Тест, который находится ниже, поможет вам узнать – Лидер ли я. Надо же понимать, куда двигаться дальше.

Ребята, ваша задача честно отвечать на вопросы: да или нет.

Вопросы

1. Я несу ответственность за все, что случается в жизни у меня.
  2. В моей жизни было бы меньше проблем, если бы мое окружение изменило бы отношение ко мне.
  3. Я сначала размышляю над причинами своих неудач, а потом действую.
  4. Я думаю, иногда, что родился под несчастливой звездой.
  5. Люди, у которых алкоголизм, сами виноваты в этом.
  6. Бывает так, я думаю, что за большинство ситуаций в моей жизни несут ответственность те люди, под влиянием которых я нахожусь.
  7. Если я простужаюсь, то предпринимаю решение о самостоятельном лечении.
  8. Из – за того, что я такая (ой) вспыльчивая (ый) – это вина других людей.
  9. Все проблемы можно решить.
  10. Мне нравится помогать разным людям, потому что чувствую искреннюю благодарность от них.
  11. Если происходит конфликт, то при размышлении о том, кто виноват – я начинаю поиски с себя.
  12. Если вдруг черный кот перешел мне дорогу, то я тут же перехожу на другую часть улицы.
  13. Любой человек, всегда должен быть сильным, и не важно, что у него случилось в жизни.
  14. Даже со знанием всех своих недостатков, мне хочется, что мое окружение относилось ко мне снисходительно.
  15. Если я не могу повлиять на ситуацию, то я мирюсь с этим.
- Если вы ответили «Да» на 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 – присваиваете каждому ответу 10 очков. В ином случае – 0 очков.
- Если ответили «Нет» на 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 и 15 – присваиваете ответу 10 очков. В ином случае – 0 очков.
- Если ответ «Не знаю» - то 5 очков.
- Более 100 баллов – вы капитан, собственник жизни, с чувством ответственности, многое берете на себя, не преувеличивая ничего.
- До 100 баллов – вы охотно бываете рулевым, но в нужный момент можете передать руль. Гибкость и рассудительность – ваши союзники.

Меньше 50 баллов – вы довольно легко подчиняетесь внешним факторам. И вам очень сложно будет вести свой бизнес.

А теперь, вы готовы ответить на вопрос: «Я - лидер?»

### **8. Игра «Палочка»**

У каждого игрока есть шесть палочек, одинаковых по размеру. Задача игроков – составить из палочек четыре одинаковых треугольника.

Если вы не знали этой задачи раньше, вам пришлось изрядно поломать голову: вы не один раз перемещали злополучные спички по поверхности стола и уже отчаялись найти решение. Но вдруг ваш взгляд случайно упал на забытый на столе пакет молока; и вы увидели, что перед вами не просто продукция молочной промышленности в удобной упаковке, а геометрическая фигура, имеющая четыре треугольника и шесть граней — треугольная пирамида, именуемая тетраэдром. И ваши спички сразу выстроились: три образовали треугольник, лежащий в основании, три другие поднялись над столом, образуя грани пирамиды, сходящиеся в одной точке — вершине.

### **9. Упражнение «Коллаж»**

Коллаж – сочетание аппликации, переходящей в конструирование.

Материал: клей ПВА, акварельные краски, шаблоны или готовые контурные рисунки. Крупа (соль, песок, крупа), бумага, ткань, различный бросовый материал, яичная скорлупа.

Участники обводят по контуру трафаретный рисунок, затем заполняют его клеем, засыпают крупой или другим материалом в зависимости от задуманного. После высыхания лишнюю крупу обтряхивают и раскрашивают, если в этом есть необходимость, красками. Коллаж можно выполнить бумагой разных цветов. Можно сделать изображение плоским. Для этого нужно заботиться только о линиях и цвете (общем цветовом сочетании).

### **10. Игра «Это мой нос»**

Игроки садятся в круг. Ведущий начинает, говоря своему соседу слева: «Это мой нос», но в то же время касается своего подбородка. Сосед должен ему ответить «Это мой подбородок», показывая на свой нос. Получив правильный ответ, он поворачивается к своему соседу справа и говорит ему: «Это моя левая ступня», показывая ему правую ладонь. Его сосед должен ответить: «Это моя правая ладонь», указывая на свою левую ступню и т.д.

Следует всегда показывать часть тела, отличную от той, о которой говорят.

### **11. Анкетирование**

Анкета обратной связи

1. Как Вы оцениваете прошедшее занятие (1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10)
2. Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии \_\_\_\_\_
3. Что бы хотели узнать на следующих занятиях \_\_\_\_\_

## **12. Лекция в «Планетарии»**

Лидерам школьного самоуправления демонстрируют структурное подразделение дома детского творчества Планетарий, где они узнают много нового о космосе, о созвездиях.

## **13. Домашнее задание**

Ребятам предлагается подготовить к следующему семинару ответ на вопрос: какими качествами обладает современный человек в нашем обществе?

## **IV. Рефлексия**

## **14. Книга ярких впечатлений**

Участники тренинга вписывают в страницы книги свои впечатления и пожелания.

## **V. Ритуал прощания**

Дети встают в круг, каждый высказывает свои пожелания друг другу.

## **Тема 2: «В копилку лидера»**

**Цель:** ознакомление, формирование и развитие волевых, лидерских качеств личности обучающихся.

### **Ход занятия**

#### **I. Приветствие**

Здравствуйте, лидеры школьного самоуправления! Мы приветствуем вас и очень рады вас видеть здесь на нашем семинаре! Сегодня мы продолжим работу лидеров школьного самоуправления. Сейчас хотелось бы вам рассказать следующую информацию.

#### **II. Разминка**

Надо поздороваться со своим соседом слева и рассказать ему что-нибудь хорошее, веселое (можно придумать забавную историю).

#### **III. Основная часть занятия**

##### **1. Мини-лекция «Признаки современной личности в современном мире»**

Человек, который зарабатывает мало, а особенно без перспективы зарабатывать больше, никак не может быть признан сильной личностью. Мы живем в условиях личной экономической свободы и инициативы, говорить в этих условиях о невозможности быть достаточно материально обеспеченным - это просто оправдывать собственную лень и психологические комплексы. Таким образом, первый признак сильной личности – уровень материальной обеспеченности непременно выше, чем уровень среднего дохода на душу населения в данном государстве. Сильная личность умеет зарабатывать деньги. Чем больше денег – тем лучше!

Чтоб быть сильной личностью, человек должен быть признан обществом или определенной социальной группой как мастер, специалист или профессионал в своем деле. Чем шире признание, тем лучше! Сильная личность – это тот человек, который умеет оказывать влияние на других людей. Чем сильнее влияние, тем лучше! Еще один важный элемент – внутренняя гармония или глубокая удовлетворенность своей собственной жизнью. Так что чем больше удовлетворенность собой и жизнью - тем лучше.

Очень важно чтобы люди любили вас, чтобы вы чувствовали себя в их обществе уверенно и безопасно. Проблемы в общении с людьми могут отрицательно повлиять на вашу удовлетворенность жизнью и даже на здоровье. Очередным критерием успеха является необходимость конечного развития. Как это замечательно - чувствовать, что вы можете стать всем, кем только захотите.

Ваша жизнь станет лучше лишь тогда, когда вы сами станете лучше. Если вы хотите иметь лучшую жену, будьте лучшим мужем. Если вы хотите иметь лучших детей, то проявите себя лучшим родителем. Если хотите иметь лучших сотрудников, станьте лучшим шефом. Неважно, откуда вы стартовали, важно, куда вы направляетесь, а выбор цели зависит только от вас. Вы в состоянии научиться всему, что необходимо для достижения ваших целей. Вы способны стать лучшим руководителем, менеджером, родителем, супругом. Вы в состоянии освоить иностранные языки, просто учитесь всему, что приблизит вас к желанной цели. Вы сами устанавливаете рамки того, кем вы являетесь или что делаете. Отождествляя себя с индивидуальностью лидера, вы придадите себе дополнительную уверенность, уважение и гордость, вы сможете, стать всем, что ныне скрывается внутри вас.

## **2. Рекомендации по приему установления контакта с людьми**

### **1. Приветствие:**

- улыбка;
- обращение по имени и отчеству;
- рукопожатие или легкий поклон.

### **2. Установление контакта глаз.**

### **3. Изменение дистанции - социальной и физической:**

- желательно встать, приветствуя собеседника, выйти из-за стола, встречая его и провожая к месту, где вы ведете разговор;
- лучше сесть так, чтобы между вами и собеседником не было преграды (например, письменного стола);
- целесообразно разместиться не прямо лицом друг к другу, а под углом 90 градусов.

**4.** Рекомендуется дать понять собеседнику, что вы готовились к встрече с ним - подобрали бумаги.

**5.** Не рекомендуется вступать в разговор на деловую тему в коридоре учреждения, в буфете, в обеденный перерыв.

## **3. Упражнение «Кто Я?», «Какой Я?»**

Участникам предлагается разделить листок бумаги вертикальной чертой на две части. В левой части написать в столбик 10 ответов на вопрос «Кто Я?», а в правой части написать в столбик 10 ответов на вопрос «Какой Я?». Каждый ответ следует начинать с местоимения «Я». После того как все ответили, каждый участник по кругу зачитывает свои ответы. Другие участники могут при этом задавать вопросы, направление на понимание представляемых ответов. Данное упражнение хорошо использовать в начале работы группы как форму самопрезентации участников. Обычно, отвечая на вопрос «Кто Я?», участники пишут: человек, Я — отец, Я — сын, Я — брат, Я — друг и т. Д.

На вопрос «Какой Я?» обычно участники отвечают: Я — общительный, Я — серьезный, Я — практичный и т. Д. Ведущему следует отслеживать в ответах варианты типа: чувак, бэтмен, звезда и т. П. Данные ярлыки засоряют самовосприятие человека, делая его менее адекватным. В таких случаях ведущему следует попросить участника, назвавшего себя, например, звездой, описать ситуацию, в которой он ведет себя в соответствии с данным представлением о себе.

#### 4. Упражнение «Коллаж»

Создать образ понятия «самоуправление», используя журналы, карандаши.

#### 5. Игра «Испорченный телефон»

**Инструкция.** *Инструкция для тех, кто за дверью:* «Сейчас вы будете передавать друг другу информацию. Вы будете по очереди входить в комнату, выслушивать текст и передавать его следующему. Первому текст скажу я, он скажет второму, второй третьему и т.д. Ваша задача — передать информацию следующему как можно ближе к тексту, желательнее слово в слово, ничего не путая, не искажая и не добавляя. Делать можно все, что угодно, записывать нельзя. Понятно?»

*Инструкция для тех, кто остался в комнате:* «Сейчас сюда будут входить по одному участники игры, первому я сообщу текст, который он передаст второму, второй — третьему и так далее. Ваша задача — фиксировать, кто и как точно будет передавать текст (можно разделить участников между наблюдателями, кому за кем наблюдать)».

##### **Текст:**

«Марфуша была примерной девочкой.

Работала на заводе.

Ходила, как все, на демонстрации.

Продукты — только из магазина.

Но вот пошла она как-то в лес и встретила там НЛО. С тех пор не как у людей.

Работу забросила.

Дома сплошные демонстрации.

Продукты только с рынка».

**Анализ игры.** Первый вопрос, который тренер задает участникам: «Когда вы передавали информацию, вы говорили, чтобы сказать или чтобы вас услышали?». Конечно, большинство скажут, что они говорили, чтобы сказать, и не пытались помочь партнеру понять и запомнить текст. Отсюда можно сделать первый вывод: когда вы говорите, необходимо все время обращать внимание на собеседника. Слышит, понимает — не понимает. И по выражению лица, и по удивленным глазам всегда видно, что человек не понимает, и тогда стоит остановиться и что-то уточнить, пояснить, задать вопросы.

Второй вопрос тренера: «Кто помнит инструкцию, которую получили участники игры за дверью?». Общими усилиями инструкция может быть воспроизведена. А далее можно задать такой вопрос: «А что значит «делать можно все что угодно, записывать нельзя. Понятно?». Все слышали эту фразу,

но большинство не обратили на нее внимания и механически ответили: «Понятно», а остальные поняли как-то по-своему. А в действительности можно было переспрашивать, задавать вопросы, попросить повторить еще раз и т.д. Вывод: задавать вопрос: «Понятно?» не следует, на него у всех стандартный ответ: «Понятно», а понимания при этом может не быть вообще.

Дальше анализируем, кто и что потерял из информации и почему. В ходе анализа можно сказать, что, например, текст про Марфушу специально написан для этой игры и в нем много несоответствий, которые еще больше, путают участников. Например, «Марфуша была примерной девочкой, работала на заводе».

*«Слушатель пропускает информацию через личностный фильтр».* Это значит, что любой человек, услышав информацию, сравнивает ее со своими представлениями, со своим жизненным опытом, с известными ему фактами. И передавая ее дальше, может что-то поменять, рассказать по-другому, потому что ему так понятнее, потому что это соответствует его жизненному опыту.

*«Незначительные, с точки зрения получающего, моменты выпускает».* Значит, что люди делят информацию на важную и неважную, причем важную и неважную не для них, а в данном тексте. И неважную информацию забывают сказать, полагая, что другая является более важной. Из-за этого текст начинает сокращаться от игрока к игроку. Обычно уже четвертый или пятый участник замечают, что приглашать следующего начинают все быстрее и быстрее.

*«Непривычные слова заменяет на привычные».* В данном тексте, например, используется слово «примерная». Это слово сейчас используется редко, и обычно в конце Марфуша становится хорошей, добропорядочной и так далее.

*«Слушатель обрабатывает информацию сообразно своей логике».* В данном тексте во многом отсутствует логика, а некоторые предложения противоречат друг другу. Обычно это приводит к тому, что люди начинают как-то связывать предложения. Например, «Марфуша жила в деревне, затем поехала в город», «вышла замуж и стала работать на заводе», или «и пошла в лес за грибами» и так далее.

*«То, что можно истолковать, слушатель истолкует».* На фоне только что проведенной игры обычно этот пункт можно даже никак не комментировать, поскольку на примере всех участников можно найти ему подтверждение.

Теперь необходимо прокомментировать рекомендации по передаче информации.

*«Говорить однозначно», «Использовать простые слова».* Абсолютно понятные рекомендации — чем проще и однозначнее информация, тем она лучше понимается и запоминается.

*«Важное проговаривать несколько раз».* Вполне понятная рекомендация, так как действительно лучше сказать несколько раз и рискнуть выглядеть попугаем, чем впоследствии пожалеть о том, что это не было сделано.

*«Структурировать сообщение, разбивать его на пункты».* Очень полезная рекомендация: в любом сообщении должна быть внутренняя структура, должно быть понятно, как предложения связаны друг с другом. Самый простой пример

структуры — это пронумерованные предложения: первое, второе, третье и так далее. Очень сложно потерять предложение, которое идет под номером. Например, если есть первое, второе, четвертое, то сразу ясно, что было что-то третье.

*«Контролировать состояние слушающего и отслеживать, когда он не понимает информацию».* Это значит, что во время разговора необходимо постоянно следить за выражением лица, за глазами собеседника является редко, и обычно в конце Марфуша становится хорошей, добропорядочной и так далее.

«Слушатель запоминает необычные, «жареные», факты. Но «больное» слово может доползти до конца, а может быть заменено на менее опасное и эмоционально выдержанное». *«То, что можно истолковать, слушатель истолкует».* На фоне только что проведенной игры обычно этот пункт можно даже никак не комментировать, поскольку на примере всех участников можно найти ему подтверждение. Теперь необходимо прокомментировать рекомендации по передаче информации.

*«Говорить однозначно», «Использовать простые слова».* Абсолютно понятные рекомендации — чем проще и однозначнее информация, тем она лучше понимается и запоминается.

*«Вам все понятно?» не спрашивать, так как все обычно отвечают: «Да». Надо задать вопрос на уточнение, например: «После нашего разговора что вы будете делать дальше?», «Что вы сделаете в первую очередь?»* Это понятная рекомендация, так как еще со школы у всех выработался рефлекс на вопросы: «Вам ясно?», «Вам понятно?», — автоматически отвечать «понятно», при этом, не всегда понимая, о чем их спрашивали.

*«Если произошла помеха (вас перебили), то надо остановиться и вернуться назад, проговорить еще раз предыдущее предложение».* Обычно, когда человека перебивают, то из-за переключения внимания обычно теряется последняя мысль, последнее предложение. Все могут вспомнить подобные ситуации, когда после помехи кто-то из собеседников говорит: «А о чем я говорил?» Поэтому для сохранения связи в сообщении лучше повторить последнее предложение и после этого продолжить свой рассказ.

*«Необходимо учитывать темповые характеристики слушающего».* Это объясняется легко: все люди говорят с разной скоростью и, что важно для нас, способны слушать тоже с той скоростью, с которой говорят. Если человек говорит быстро, то с ним надо говорить примерно с той же скоростью, а с медленно говорящим, соответственно, медленно. Почему так? Если мы говорим слишком медленно для человека, то его это раздражает, а если слишком быстро — то человек просто может не услышать какие-то слова.

«Можно создать позитивную или негативную мотивацию: «если все сделаете по инструкции, то...», «если не сделаете, то произойдет...». Обычно начинают с позитивной мотивации. Например, если вы сделаете то-то и то-то, то вы получите такой-то результат. Если позитивная мотивация не помогает, используют негативную мотивацию. Например: «Если вы нарушите пункт третий договора, вы лишаетесь гарантийного обслуживания, денег и т. д.».

«Можно использовать техники типа «забор» — специальные фразы: «Я специально обращаю ваше внимание», «Я хочу, чтобы вы это запомнили». Основной смысл в том, что мы можем огородить важную информацию определенными фразами, как забором, внутри которого информация должна сохраниться.

### 6. Тест «Проверьте, какой вы лидер»

Инструкция: «Ответьте «да» или «нет» на приведенные ниже вопросы, представляя себе ситуацию, в которой вы являетесь руководителем»:

1. Охотно ли вы беретесь за организацию какого-либо дела, не имеющего типовых схем решения?
2. Вы испытываете трудности в общении с незнакомыми людьми?
3. Долго ли вы оказывали предпочтение какому-то одному своему увлечению?
4. Стремитесь ли вы к тому, чтобы выработать универсальный стиль общения, подходящий для большинства ситуаций?
5. Умеете ли вы (в основном безошибочно) дать целостную оценку своим друзьям, оценивая их как сильных, средних или слабых по развитию способностей?
6. Легко ли вам выйти за рамки личных симпатий или антипатий в интересах дела?
7. Считаете ли вы, что каждый вид деятельности требует своих, особых навыков и приемов в зависимости от ситуации и задач, которые мы ставим?
8. Считаете ли вы, что вам легче избежать конфликта со взрослыми, чем со сверстниками?
9. Хочется ли вам сломать стереотипы общения, сложившиеся среди ваших друзей, сделав его более доброжелательным?
10. Часто ли оказывается верным ваше первое интуитивное впечатление о качествах человека?
11. Часто ли вам приходится объяснять неудачи в делах объективными неблагоприятными факторами (нехваткой времени, проблемами взаимоотношений и т. п.)?
12. Часто ли вы ощущаете, что для эффективной работы вам не хватает времени?
13. Считаете ли вы, что если бы имели возможность чаще доводить начатое до конца, то были бы более уверены в себе?
14. Вы доверяете своим друзьям и стремитесь укрепить их доверие?

**Обработка результатов.** Определите количество набранных баллов по следующей таблице:

Ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Да	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	2	2
Нет	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0

Максимально возможное количество баллов — 20.

Если вы набрали **от 0 до 5 баллов**, по складу характера вы больше исполнитель, чем руководитель. Но если быть лидером — ваш сознательный выбор, вы можете

развить в себе необходимые качества. Для этого необходимо ставить цели, стремиться к самостоятельности и доброжелательности, уметь привлекать к себе людей и добиваться поставленных целей.

**От 6 до 10:** нельзя сказать, что вы уже состоявшийся лидер, но если ваши дела идут неплохо, то смелее двигайтесь вперед. Вас ждет успех, если вы будете больше прислушиваться к мнению друзей, больше внимания уделять перспективам, увереннее принимать решения.

**От 11 до 15:** Вы обладаем качествами «организатора», умеете сконцентрировать свои силы на наиболее важных проблемах. Вы умеете выбирать друзей, которые вас не подводят, и умело согласовываете общие усилия для выполнения задуманного плана. Ваша сила в том, что вы никогда не идете на поводу у текущих дел, отделяете главное от второстепенного, умеете во что бы то ни стало добиться решения принципиальных проблем, не останавливаясь перед конфликтами. Ваши дела, которые вы задумываете реализовать, как правило, вам удаются. Вам можно дать один совет: не запускайте текущие дела и контролируйте свое время.

**От 16 до 20:** Вы можете стать лидером - которому удастся спасти любую ситуацию - даже если она всем кажется обреченной, но вам трудно что-либо делать, если вы выполняете монотонную работу. Вы ищете острых ситуаций, стремитесь к преобразованиям, ориентированы на деловую карьеру.

Обладая необходимыми лидерскими способностями, вы не всегда успешно адаптируетесь, так как вам мешает излишняя категоричность в оценках и суждениях, а также, возможно, излишняя резкость в отношениях с друзьями и знакомыми.

### **7. Ситуация - проба «Все в роли учителя»**

В день самоуправления вам поручено подготовить и провести урок в 7-м классе. Во время урока вы встретили со стороны класса одну из следующих реакций:

- а) все тихо «мычат»;
- б) на ваш вопрос «понятно ли?» большинство отвечают «нет»;
- в) один ученик пересаживается с места на место, стоит вам только отвернуться;
- г) вы поставили одному ученику отметку «2», а он упорно ворчит: «А за что два? Я ведь отвечал!»;
- д) двое учеников за задней партой разговаривают во время вашего объяснения.

Какова будет реакция на эти ситуации?

### **8. Притча «Четвертый туннель»**

Вы думаете, что вы смотрите на реальность и делаете выводы? Нет! Вы сделали это десятки лет назад. Во многом вы идете со своими выводами через всю жизнь, как роботы. Человек конструирует свою реальность через свои выводы, порой десятилетней давности. Неудивительно, что наша жизнь не работает. Есть очень показательный пример с крысой и туннелями. Если посадить крысу в лабиринт с четырьмя туннелями и всегда класть сыр только в

четвертый туннель, крыса через некоторое время научится искать сыр именно в четвертом туннеле. Хочешь сыр? Бегом в четвертый туннель - вот и сыр.

И если через некоторое время великий бог в белом халате кладет сыр в другой туннель, крыса все равно бежит в четвертый туннель. Сыра нет. Крыса выбегает. Опять бежит в четвертый туннель. Сыра нет. Выбегает. Через некоторое время крыса перестанет бегать в четвертый туннель и поищет в других. Разница между крысой и человеком проста — человек будет бегать в четвертый туннель ВЕЧНО. Потому что человек ПОВЕРИЛ в четвертый туннель. Крысы ни во что не верят, их интересует сыр. А человек способен верить. Он начинает верить в «четвертые туннели» и считает, что бегать в них правильно, есть там сыр или нет. Человеку чаще больше нужна его правота, чем сыр.

И он будет продолжать ходить по одному и тому же пути, даже если давно не получал сыра и его жизнь плохо работает. Человек склонен верить в свои «четвертые туннели». И вы знаете, что ВЫ ПРАВЫ. Вся ваша жизнь во многом базируется на принципе вашей правоты. И даже если вы страдаете, ваша жизнь не работает, и вы не получали сыра с тех пор, как были в четвертом классе, — для вас скорее всего не важно. Главное, что Вы правы. Человек предпочитает лучше быть правым, чем счастливым. И он годами может бегать по четвертым туннелям, чтобы доказать никому не нужную свою правоту. А великий бог жизни не забывает перемещать сыр. И вы никогда не будете счастливы, пытаетесь быть счастливыми, если ваши попытки полностью определяются верой в то, что вы знаете, где находится сыр.

Вывод: хоть вы и считаетесь лидерами, активом школьного самоуправления, следите за тем, чтобы ваши дела совпадали с вашими возможностями и с тем, что от вас ожидают другие. Чтобы с вами не произошло то, что с нашим, героем в притче.

### **9. Упражнение «Маяк»**

Представьте маленький скалистый остров, вдаль от континента... Обратите внимание высокий, крепко поставленный маяк на вершине этого острова. Вообразите себя этим маяком. Ваши стены такие толстые и прочные... что даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачнуть вас... Из окон вашего верхнего этажа... вы днем и ночью... в хорошую плохую погоду... посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для судов... Подумайте о той мощной энергии, заложенной в вас, поддерживающей постоянство вашего светлого луча... скользящего по океану... предупреждающего мореплавателей о мелях... являющегося символом безопасности на берегу... Вы являетесь хранителем этой энергии. Ощутите эту энергию... этот внутренний источник света в себе... света, который никогда не гаснет... который освещает ваш путь...

## **IV. Рефлексия**

### **10. Упражнение «Пожелание»**

Участникам процедуры группы предлагается по очереди (по кругу) вы сказать пожелание данному участнику. Если данное упражнение делается по окончании занятия, то пожелания участнику можно высказывать и относительно

его дальнейшей работы в группе. При использовании упражнения как элемента завершения тренинга пожелания должны быть ориентированы на дальнейшую жизнь участников вне группы. При этом они должны высказываться только в положительных терминах. Процедура заканчивается тогда, когда каждый участник получил пожелание от всех членов группы.

### **11. Анкета обратной связи**

### **12. Книга ярких впечатлений**

#### **V. Ритуал прощания**

Дети встают в круг, каждый высказывает свои пожелания друг другу.

#### **Тема 3: «Мы не одиноки в этом мире»**

**Цель:** ознакомление подростков с приемами конструктивного, бесконфликтного общения. Обучение способам толерантного поведения.

#### **Ход занятия**

##### **I. Приветствие**

Вашей задачей является пожать как можно больше рук за 3 минуты, каждый при этом считает, сколько рук пожал.

- Итак, кто пожал руку другому 10 раз? А кто больше?

- Насколько вы были общительны, активны, или пожимали руку только тем, кто сам подходил?

##### **II. Разминка**

Я вам буду читать фразы, а вы должны будете их закончить по кругу:

«Я могу дружить с тем, кто...»

«Со мной можно дружить, потому что...»

«Мы все разные, но мы...»

##### **III. Основная часть занятия**

#### **1. Упражнение «Презентация товарища»**

Для большей мотивации участников на выполнение данного упражнения ведущий может дать примерно следующую затравку: «Все мы знаем, что слаженность работы команды во многом зависит от того, насколько хорошо ее члены знают и понимают друг друга, насколько полно они осведомлены о том, чем живет каждый, что важного происходит в его жизни и т.д. Сейчас мы с вами как раз и выясним, открыты ли мы друг для друга, внимательны ли и заинтересованы ли в своих партнерах. Также у нас будет возможность проверить, насколько наше представление совпадает с действительностью».

Процедура упражнения очень проста. Сначала первый участник называет свое имя. Ведущий просит всех остальных хорошо подумать и вспомнить, что они знают об этом члене команды. Описывать нужно именно то, что известно о человеке, а не свои предположения, догадки или собственное отношение к нему. Пока участники рассказывают все, что они знают о жизни выбранного игрока, он молча слушает, не поправляя и не давая никаких комментариев.

Ведущий подбадривает группу и стимулирует ее на описание как можно большего количества фактов. Презентация заканчивается, когда участникам совсем нечего добавить. После этого игрок, которого представляли, добавляет что-то о себе и вносит поправки в услышанное. В завершении он благодарит

всех, кто рассказывал о нем. Та же процедура презентации повторяется для всех остальных участников. Заканчивается игра, когда все в группе будут представлены. В процессе выполнения упражнения ведущему важно следить за тем, чтобы участники не давали друг другу негативных характеристик и описаний.

### **Игра «Рекрутер»**

Рекрутеров в разных компаниях могут называть менеджерами, консультантами или специалистами по подбору персонала.

Рабочий процесс любого рекрутера включает несколько этапов:

#### **1. Получение заявки на подбор.**

После того как заказчик формулирует требования к кандидату, определяет круг его должностных обязанностей, рекрутер «снимает» заявку, т. е. уточняет у заказчика все интересующие его вопросы.

#### **2. Поиск кандидатов на вакансию:**

Определение источников и/или ресурсов в зависимости от уровня должности.

Отбор резюме.

Собеседование по телефону.

Личное интервью с претендентами на вакансию.

#### **3. Презентация кандидатов заказчику.**

После отбора подходящих кандидатов, рекрутер должен предоставить их резюме заказчику и организовать встречи соискателей с заказчиком, а затем выяснить, насколько успешно они прошли.

#### **4. Контроль за выходом специалиста на работу.**

Финальное решение о том, какого претендента пригласить в компанию, как правило, принимает заказчик. Затем рекрутер собирает документы кандидата для прохождения службы безопасности, занимается совместно с заказчиком подготовкой оффера (предложения о работе), контролирует выход нового сотрудника на работу. Ребята, сейчас нам нужно презентовать потенциального клиента заказчику. Для этого выбираем рекрутера, кандидата и заказчика, после чего разыгрываем сценку между рекрутером и кандидатом. Если рекрутер отбирает данного кандидата, тот продолжает взаимодействие с заказчиком. Далее происходит обсуждение и обмен мнениями.

### **2. Упражнение «Растянься»**

Цели: успех человека в жизни во многом определяется его представлением о себе. Научившись мысленно раздвигать границы собственного образа «Я», мы сможем делать это и в повседневной жизни. В этом упражнении мы используем потягивающие и растягивающие движения тела. С их помощью мы помогаем детям понять, что они могут достать те вещи, которые находятся вне пределов их досягаемости в обычных условиях.

Инструкция: Сейчас вы можете научиться растягивать свое тело и дух. Встаньте где-нибудь на свободном месте и закройте глаза. Представьте, что у вас в руках комок глины. Начните разминать его, старайтесь, чтобы он стал как можно более мягким. Возможно, вам понадобится для этого вся сила кистей рук

и предплечий. (30 секунд.) Теперь откройте глаза. Покажите мне различные способы того, как вы можете растягивать этот комок размягченной глины. Вы можете крутить его между ладоней, чтобы он от этого вытягивался, можете его растянуть, можете защипывать края и сделать из них тонкие жгутики. Когда вы захотите растянуть свой комок глины другим способом, сначала снова скатайте его в мягкий шар... (2—3 минуты. Во время этой процедуры имеет смысл переходить от ребенка к ребенку и смотреть, как дети выполняют это задание.) Это у вас хорошо получилось. Теперь положите комок глины перед собой на пол, встаньте ровно и прямо и снова закройте глаза. Представьте, что ваши ноги прочно прикреплены к полу. Теперь высоко-высоко задержите свои руки в небо, как будто вы хотите достать ими до звезд. Встаньте на цыпочки...

Наклонитесь и прикоснитесь к полу... Как далеко от тела вы можете потянуться руками по полу в одну сторону, не сгибая колен? А теперь в другую сторону? А теперь покажите мне, как далеко вы можете вытянуть руки позади спины? Представьте, что вы находитесь в большом стеклянном шаре, который окружает вас со всех сторон. Оставайтесь в середине этого шара и попытайтесь прикоснуться к нему изнутри кончиками пальцев и носками ног. Постарайтесь достать до всех точек этого шара. Если хотите, вы можете для этого вертеться на месте, но следите за тем, чтобы вы всегда стояли точно в середине этого шара... (1-2 минуты.) Теперь остановитесь, пусть ваши глаза будут закрыты. Представьте, что ваше тело во все стороны немного расширилось и удлинилось. Представьте себе какую-нибудь новую интересную цель, которую вы хотели бы достичь. Может быть, вы хотели бы научиться играть в новую компьютерную игру или играть на ударных инструментах... Представьте себе, как вы тянетесь к этой цели, пока не достанете до нее. Посмотрите, что вы делаете, чтобы дотянуться до этой цели. А теперь постарайтесь увидеть, как вы достигли этой цели и делаете при этом все, что хотите. Насладитесь тем, что смогли достичь эту цель. Порадуйтесь этой новой возможности... (1-2 минуты.)

А теперь немножко потрясите головой, откройте глаза и вернитесь на свои места.

Анализ упражнения:

- Что чувствовало твое тело, когда ты вытягивал его?
- Смог ли ты почувствовать, что твое тело стало немного больше?
- Какую цель ты себе представил?
- Что потребовалось тебе для того, чтобы достичь эту цель?
- Что ты ощущал, когда достиг этой цели?
- Почему легче всего достичь именно ту цель, которую очень точно себе представляешь?

### **3. Упражнение «Взгляд в будущее»**

Цель: развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи.

Оборудование: лист бумаги и карандаши. Правила проведения: Ведущий: «Ребята, никто из нас не может знать, что нас ждет в будущем. Я имею в виду то далекое будущее, которое наступит лет через 100 или 200. Давайте выступим в

роли писателей-фантастов и придумаем описание и рисунок. Вы можете нарисовать автомобиль будущего или дом, в котором будут жить люди в будущем. Также можете нарисовать космический корабль, фантастический пейзаж или другую планету, которую предстоит открыть в будущем». По окончании работы дети рассказывают о своих работах.

#### **4. Упражнение «Гений и придурок»**

Цели: когда детям предстоит контрольная работа или выполнение теста, они могут подготовиться к ним с помощью этой прекрасной игры. В ходе игры они получают возможность поработать со старательной и усердной частью своей личности и со своей ленивой и «придуривающейся» частью, чтобы затем спокойно и уверенно вести себя на экзамене. С одной стороны, они уже не будут предъявлять чрезмерных требований к себе как к совершенно безупречным людям, а, с другой стороны, смогут избежать чрезмерного попустительства своему внутреннему разгильдяю.

Инструкция: Разбейтесь на пары. Возьмите в каждую пару по газетному листу и скрутите его в тонкую трубочку. Пусть каждый возьмется за один ее конец. Теперь представьте, что на полу между вами проведена линия. Попробуйте перетянуть партнера через линию так, чтобы газета осталась целой. Если газета разорвется, возьмите себе еще одну и попробуйте снова... (1 минута.)

А теперь найди себе другого партнера. Подумай о том гении, которым ты иногда хотел бы быть. Это та часть в тебе, которая знает ответы на все вопросы, может решить любые проблемы. Будь этим гением, когда попробуешь перетянуть своего партнера через линию... (30 секунд.) А теперь поговори со своим партнером о том, что он при этом заметил. Чем в этот раз перетягивание отличалось от предыдущего?

Теперь снова выбери другого партнера и представь, что ты стал придурком. Это та часть тебя, которая никогда ничего не делает правильно, постоянно допускает ошибки, постоянно нуждается в чьей-либо помощи. Побудь сейчас таким придурком и попытайся перетянуть партнера через линию, не разорвав газеты. (30 секунд.) Расскажи, что ты заметил на этот раз.

А теперь снова поменяй партнера. Подумай про себя, какую из этих ролей ты выберешь — гения или придурка, но ничего не говори об этом своему партнеру. Попытайся перетянуть его через линию, а заодно и отгадать, какую роль выбрал в этот раз он. (30 секунд.) Снова поговорите о том, что вы при этом заметили.

Этот этап игры пусть дети повторят несколько раз с различными партнерами.

- Что произошло, когда ты играл роль гения?
- Что случилось, когда ты играл роль придурка?
- В каких еще ситуациях в своей жизни ты играешь роль гения?
- Когда ты делаешь вид, будто знаешь больше, чем на самом деле?
- Когда ты играешь роль придурка?

— В каких ситуациях ты ведешь себя так, как будто тебе нужно больше помощи, чем на самом деле?

— Когда роль гения для тебя вредна, а когда полезна?

— В каких случаях ты стараешься сделать лучшее из того, что ты можешь?

### **5. Упражнение «Городок»**

Время - 40 минут.

Цели: улучшение уровня коммуникации; развитие чувства «мы», группового единства; закрепление навыков взаимодействия в команде.

#### **Описание упражнения.**

Работа в этом упражнении от начала до конца проводится на едином пространстве листа ватмана. Упражнение выполняется в несколько этапов.

Первый этап: каждый участник тренинга находит на ватмане место и рисует домик (важно, чтобы лист ватмана был достаточно большим, чтобы всем хватило места). Уже на этом этапе можно отметить тех, кто занимает место в центре листа – это претенденты на лидерские позиции. Когда все рисунки готовы, участники рассказывают о том, кто мог бы жить в таком доме (характер, привычки, любимые занятия). Конечно, на жителя домика проецируется личность автора.

Второй этап: каждый участник выбирает 3-4 наиболее привлекательных домика и рисует к ним дорожки. Тренер также участвует в упражнении – проводит дорожки одним из последних к тем участникам, которые получили меньше всего выборов. Таким образом, он поддерживает участников, не принятых в группе.

Третий этап: в «городке» можно наблюдать «центр» и отдельные «районы». Группа придумывает и записывает название получившегося населенного пункта, дорисовывает в городке все, что необходимо «для жизни» (парки, деревья, магазины и т.д.).

#### **Обсуждение.**

1. Какие местечки вам особенно понравились в вашем городке?
2. Вы бы хотели жить в таком городе, если бы он существовал наяву?
3. Что вы бы назвали лишним в этом городке? А чего не хватает?
4. Во время выполнения задания, работала ли группа эффективно? Почему?

### **6. Игра «Ковер-самолет»**

Цель: способствовать развитию взаимоотношений в группе, способствовать формированию взаимного доверия участников, сплочение группы, развитие коммуникативных способностей. Задачи: включить участников в активное групповое взаимодействие, снять напряжение, развить внимание, создать положительное настроение.

Для выполнения этого упражнения нужен прочный палас или ковер размером примерно 2х2 м, который не жалко отдать «на растерзание» участникам (не исключено, что он будет порван). На нем размещаются 5-6 человек, которым дается задание — переместиться вместе с этим ковром в другой конец аудитории, не сходя с него и не касаясь чего-либо за его

пределами. Если участников много и помещение позволяет, можно устроить соревнование между двумя командами.

#### **IV. Рефлексия**

##### **7. Практическая работа «Кубик толерантности»**

Участники по кругу передают кубик, на гранях которого написаны слова, относящиеся к толерантности: пойми, прости, улыбнись, поговори и др.). Кубик нужно взять в руки, прочитать выпавшее слово и дополнить его до предложения. В завершении педагог обозначает рекомендации конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, а также дает лидерам школьного самоуправления домашнее задание – подготовить ответы на вопросы к следующему занятию.

##### **8. Анкета обратной связи**

##### **9. Книга ярких впечатлений. Домашнее задание**

#### **V. Ритуал прощания**

Дети встают в круг, каждый высказывает свои пожелания друг другу.

#### **Тема 4: «Деловое общение в работе школьного самоуправления»**

**Цель:** обучение конструктивным способам преодоления конфликтных ситуаций в межличностном общении, навыкам саморегуляции личности.

#### **Ход занятия**

##### **I. Приветствие**

Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя соседей по имени.

##### **II. Разминка**

###### **1. Ритуал встречи**

Я вам буду читать фразы, а вы должны будете их закончить по кругу:  
«Я могу дружить с тем, кто...», «Со мной можно дружить, потому что...»  
«Мы все разные, но мы...»

##### **III. Основная часть занятия**

###### **2. Домашнее задание**

**1.** Какой по счету семинар в МБУДО «Дом детского творчества» посещаете? Расскажите о своей деятельности как лидера школьного самоуправления в этом учебном году.

**2.** С какими проблемами в организации работы школьного самоуправления сталкивались?

**3.** Каким образом используете знания и умения, полученные на наших семинарах? Каково их влияние на развитие вашей личности?

**4.** Ваши предложения по содержанию учебы для лидеров школьного самоуправления.

Каждый из участников по кругу предоставляет ответы на данные вопросы (обучающиеся готовили ответы дома), таким образом, все имеют возможность высказаться и определить трудности, успехи и предложения в работе зональных семинаров-тренингов.

### **3. Игры и упражнения на развитие лидерских качеств «Верёвочка»**

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

#### **«Карабас»**

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции». В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встаёт вообще. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

#### **«Большая семейная фотография»**

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи».

Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

### **4. Мини-лекция «Стили разрешения конфликтов»**

Специалистами были разработаны самые разные способы решения конфликтов и рекомендаций относительно всевозможных аспектов поведения

личностей в ситуациях столкновения интересов или мнений. Исходя из возможных моделей решения конфликтов, целей и интересов сторон существуют следующие стили разрешения конфликтов.

Стиль конкуренции применяется тогда, когда личность довольно активна и намерена двигаться к разрешению конфликтной ситуации, желая удовлетворить в первую очередь свои собственные интересы, зачастую в ущерб интересам других людей. Такой человек вынуждает других принимать его способ разрешения проблемы. Среди всех способов разрешения конфликтов этот является одним из наиболее жестких. Выбирать данный стиль стоит лишь в той ситуации, когда вы имеете все нужные ресурсы для решения конфликта в свою пользу, а также, когда вы уверены в том, что ваше решение правильное. Если говорить о роли руководителя, то ему периодически полезно принимать жесткие авторитарные решения, которые в будущем дают положительный результат.

Стиль уклонения ввиду слабости применяется нередко тогда, когда потенциальный проигрыш в конкретном конфликте значительно выше, чем моральные издержки, связанные с «бегством». При этом бегство не всегда может быть каким-либо физическим действием.

Стиль приспособления заключается в том, что человек действует, ориентируясь на поведения других людей, при этом не стремясь отстаивать собственные интересы. В такой ситуации он признает доминирование оппонента и уступает ему победу в конфликте. Эта модель поведения может быть оправдана в том случае, когда вы понимаете, что, уступая кому-либо, вы не теряете много. Рекомендуется выбирать из всех путей решения конфликтов стиль приспособления тогда, когда вы стремитесь сохранить отношения и мир с другим человеком или группой людей, или, если вы понимаете, что все же были не правы.

Стиль сотрудничества подразумевает то, что субъект стремится разрешить конфликт в угоду своим интересам, но при этом не игнорирует интересы оппонента и пытается вместе с ним найти пути выгодного обоим исхода сложившейся ситуации. Разрешение социальных конфликтов таким способом может оказаться максимально приемлемым.

Стиль компромисса подразумевает, что оппоненты стремятся найти решение, которое будет основано на взаимных уступках. Такая стратегия поведения конфликтующих сторон уместна тогда, когда они хотят одного и того же, но при этом считают, что достичь этого одновременно невозможно. Стиль компромисса нередко становится оптимальным или даже последним возможным методом решения конфликтов.

## **5. «Руководство и лидерство»**

В любой группе выделяется руководитель, лидер. Он может быть назначен официально, а может и не занимать никакого официального положения, но фактически руководить коллективом в силу своих организаторских способностей. Руководитель назначен официально, извне, а лидер выдвигается «снизу». Лидер не только направляет и ведет своих последователей, но и хочет

вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

Исследования показывают, что знания и способности лидера оцениваются людьми всегда значительно выше, чем соответствующие качества остальных членов группы. Почему человек становится лидером?

Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности. Однако анализ реальных групп показал, что порой лидером становится человек, и не обладающий перечисленными качествами, и, с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером. Возникла ситуативная теория лидерства, согласно которой лидером становится тот человек, который при возникновении в группе какой-либо ситуации имеет качества, свойства, способности, опыт, необходимые для оптимального разрешения этой ситуации для данной группы. В разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера.

Таким образом, лидером группы может стать только тот человек, кто способен привести группу к разрешению тех или иных групповых ситуаций, проблем, задач, кто несет в себе наиболее важные для этой группы личностные черты, кто несет в себе и разделяет те ценности, которые присущи группе. Лидер — это как бы зеркало группы, лидер появляется в данной конкретной группе, какова группа — таков и лидер. Человек, который является лидером в одной группе, совсем не обязательно станет вновь лидером в другой группе (группа другая, другие ценности, другие ожидания и требования к лидеру).

С точки зрения масштабности решаемых задач выделяют:

1) бытовой тип лидерства (в школьных, студенческих группах, досуговых объединениях, в семье);

2) социальный тип лидерства (на производстве, в профсоюзном движении, в различных обществах: спортивных, творческих и т. д.);

3) политический тип лидерства (государственные, общественные деятели).

Существует несомненная связь между судьбой лидера бытового, лидера социального и лидера политического. Первый всегда имеет возможность выдвинуться в лидеры другого типа.

Лидер с организаторскими способностями в состоянии быстро и правильно оценивать ситуацию, выделять задачи, нуждающиеся в первоочередной реализации, отличать осуществимое от бесплодного прожектерства, достаточно точно рассчитать сроки решения задач.

Доверие к лидеру — это признание его высоких достоинств, заслуг и полномочий, признание необходимости, правильности и результативности его действий. Это внутреннее согласие с носителем авторитета, готовность действовать в соответствии с его установками. Ведь заставить идти за собой при отсутствии средств принуждения можно лишь на основе доверия. И доверие это означает, что люди находятся во внутреннем согласии и единении с лидером.

Лидер находится в сильнейшей зависимости от коллектива. Группа, имея образ лидера, — модель, требует от реального лидера, с одной стороны, соответствия ей, а с другой — от лидера требуется способность выражать интересы группы. Только при соблюдении этого условия последователи не просто идут за своим лидером, но и желают идти за ним.

В соответствии со свойствами последователей лидером выстраиваются структуры воздействия на них. Эти структуры призваны обеспечить, во-первых, инициирование активности, координацию действий группы и обеспечение ее внешних связей и престижа. Во-вторых, для этого надо отрегулировать межличностные отношения в группе, обеспечить личностную поддержку членам группы.

Решение названных задач осуществляется посредством следующих функций:

- а) информационно-аналитической;
- б) выработки программ;
- в) принятия решения;
- г) организации исполнения решений.

От лидера зависит умелый анализ реальной действительности. На основе выводов, полученных в результате проведенного анализа, формируется линия поведения — программа действий — и принимаются решения. После этого начинается мобилизация сил и средств. Лидер добивается поддержки всей группы или ее подавляющей части для организации исполнения принятых решений, что предусматривает:

- 1) подбор и расстановку исполнителей;
- 2) доведение до них решений;
- 3) уточнение и адаптацию решений применительно к месту исполнения;
- 4) создание внешних и внутренних условий исполнения;
- 5) координацию деятельности исполнителей;
- 6) подведение итогов и анализ результатов. Мобилизация начинается с формирования команды лидера.

Опытный руководитель, трезво смотрящий на вещи, понимает, что как бы ни был высок уровень его подготовки и опыт, он не может полагаться лишь на себя и привлекает к управленческой деятельности добросовестных и инициативных работников. Часто именно по окружению можно судить о степени талантливости лидера.

Взаимоотношения подчиненных с руководителем, психологический климат коллектива, результаты работы коллектива зависят от стиля управления, реализуемого руководителем.

#### **6. Анкета обратной связи**

#### **7. Книга ярких впечатлений**

#### **IV. Рефлексия**

Обмен впечатлениями происходит с передачей друг другу мяча.

#### **V. Ритуал прощания**

Дети встают в круг, каждый высказывает свои пожелания друг другу.

4. Материалы, подтверждающие образовательные результаты обучающихся.

#### **Аннотация психолого-педагогической программы**

Представленная программа зональных семинаров-тренингов для лидеров школьного самоуправления разработана на основе групповой тренинговой работы. В ней подобраны тестовые задания, различные упражнения и игры, которые направлены на формирование адекватного самосознания подростка-лидера школьного самоуправления, а как же улучшению социально-адаптивных возможностей детей, расширению их возможностей для развития лидерских качеств личности.

В работе представлено обоснование актуальности программы, изложены концепция и основополагающие принципы построения программы, её цели и задачи, отличительные особенности программы, формы и методы обучения, психолого-педагогические подходы и механизмы реализации программы, содержание и структура программы.

В программе используются элементы арт-терапии и сказкотерапии, что позволяет повысить эффективность и доступность работы группы лидеров школьного самоуправления.

В ходе занятий происходит активный обмен мнениями, где участники имеют возможность высказаться, отстаивать свою точку зрения на ту или иную ситуацию.

#### **Распространение опыта работы педагога дома детского творчества с лидерами школьного самоуправления**

1. Участие во II краевой научно-практической конференции «Психологическая служба как ресурс развития современного образования», проходившей 22.11.2012г. в г. Краснодаре. Мастер-класс по теме: «Формы и методы работы с лидерами школьного самоуправления».

2. Статья в сборнике материалов II краевой научно-практической конференции «Психологическая служба как ресурс развития современного образования»: «Работа с лидерами школьного самоуправления с позиции взаимодействия учреждения дополнительного образования и школы».

3. Участие в краевом семинаре «Содержание воспитательной деятельности педагога УДОД», проходившем 16 мая 2013 года в ГБОУ ДОД ККЦТРИГО. Выступление на тему: «Формы и методы работы с лидерами школьного самоуправления».